

***INFLUENCE OF MANUFACTURING ACCOUNTING ABILITY TO  
MYOB LEARNING RESULT IN COURSE OF ACCOUNTING  
COMPUTER STUDENTS OF ECONOMIC EDUCATION  
UNIVERSITY OF RIAU***

Elfrida Hutabarat<sup>1</sup> , Gusnardi<sup>2</sup> , RM Riadi<sup>3</sup>

Email: elfrida\_riel@rocketmail.com<sup>1</sup>, gusnardi1967@yahoo.com<sup>2</sup>, rm\_riadi@yahoo.com<sup>3</sup>

No Hp: 082387104371<sup>1</sup>

*Study Program Ekonomic Education  
Faculty of Teachers Training and Education  
Riau University*

***Abstract:*** *The emergence of the problem that the gap of hope and facts in the field of accounting computer learning results that use MYOB program Accounting can be said to be less satisfactory among the students of economic education, thus raises the question the cause of the subject occurred, besides the previous research is also not consistent so that researchers interested in researching the influence the ability of manual accounting on learning outcomes MYOB on the student computer accounting courses Economic education of University of Riau. The purpose of this study is To determine the effect of manual accounting ability on MYOB learning outcomes in computer accounting courses of economics education students. The population in this study is all students of economic education Faculty of Teacher Training and Education University of Riau force 2014 which amounted to 95 students. This research uses quantitative approach, that is to know the influence of independent variable to dependent variable, then the data is tabulated and analyzed using statistic with the help of SPSS. Simple regression analysis performed shows that the ability of manual accounting has a significant effect on learning results MYOB student education economy.*

***Keywords:*** *Computer accounting, MYOB, Manual Accounting*

**PENGARUH KEMAMPUAN AKUNTANSI MANUAL TERHADAP  
HASIL BELAJAR MYOB PADA MATA KULIAH KOMPUTER  
AKUNTANSI MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI  
UNIVERSITAS RIAU**

Elfrida Hutabarat<sup>1</sup>, Gusnardi<sup>2</sup>, RM Riadi<sup>3</sup>

Email: elfrida\_riel@rocketmail.com<sup>1</sup>, gusnardi1967@yahoo.com<sup>2</sup>, rm\_riadi@yahoo.com<sup>3</sup>

No Hp: 082387104371<sup>1</sup>

Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Riau

**Abstrak :** Timbulnya permasalahan bahwa adanya *gap* mengenai harapan dan fakta dilapangan yaitu hasil belajar komputer akuntansi yang menggunakan program *MYOB Acoounting* dapat dikatakan kurang memuaskan di kalangan mahasiswa pendidikan ekonomi, sehingga memunculkan pertanyaan penyebab perihal tersebut terjadi, selain itu penelitian terdahulu juga belum konsisten sehingga peneliti tertarik meneliti pengaruh kemampuan akuntansi manual terhadap hasil belajar *MYOB* pada mata kuliah komputer akuntansi mahasiswa Pendidikan ekonomi Universitas Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui pengaruh kemampuan akuntansi manual terhadap hasil belajar *MYOB* pada mata kuliah komputer akuntansi mahasiswa pendidikan ekonomi. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pendidikan ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau angkatan 2014 yang berjumlah 95 mahasiswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu untuk mengetahui adanya pengaruh dari variabel independen terhadap variabel dependen, kemudian data ditabulasikan dan dianalisis menggunakan statistik dengan bantuan SPSS. Analisis regresi sederhana yang dilakukan menunjukkan bahwa kemampuan akuntansi manual berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar *MYOB* mahasiswa pendidikan ekonnomi.

**Kata Kunci :** Komputer akuntansi, MYOB, Akuntansi Manual

## PENDAHULUAN

Proses pemanfaatan program komputer *MYOB Accounting* diharapkan akan dapat sebagai wadah pembelajaran bagi mahasiswa di dalam mendalami ilmu komputer akuntansi. Disamping itu diharapkan juga pemanfaatan hasil pengembangan program komputer akuntansi terpadu (*MYOB Accounting*) dapat digunakan sebagai sarana alat bantu interaksi pembelajaran yang akan mengkombinasikan ilmu akuntansi dengan kemampuan skill komputer untuk menyelesaikan kasus-kasus akuntansi real di dunia kerja. Keahlian mahasiswa khususnya dalam menggunakan dan menguasai *software* akuntansi kemungkinan akan memiliki nilai tambah tersendiri dalam menghadapi dunia kerja yang menuntut seseorang tidak gagap dalam teknologi. Tujuan dari pembelajaran adalah perubahan perilaku yang disebabkan karena telah menguasai sejumlah bahan yang telah diberikan dalam proses belajar mengajar. Hasil dapat berupa perubahan aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik. Bentuk perubahan dalam aspek kognitif yaitu mengenai hasil belajar mahasiswa memahami mata kuliah komputer akuntansi. (Purwanto, 2010).

Hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh mahasiswa dari pengalaman-pengalaman dan latihan-latihan yang diikutinya selama pembelajaran yang berupa keterampilan kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil Belajar diperoleh dari proses belajar. Mata kuliah komputer akuntansi yang merupakan salah satu mata kuliah yang dianggap sulit oleh mahasiswa, dalam pencapaiannya hasil belajar mahasiswa dapat dikatakan belum memuaskan. Hasil belajar komputer akuntansi dapat menjadi tanda keberhasilan proses belajar komputer akuntansi. (Dimiyati dan Mudjiono, 2012)

Tabel 1.1 Hasil Belajar *MYOB* Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

Angkatan	Jumlah	Nilai mahasiswa						Persentase (%)					
		A	A-	B+	B	B-	C+	A	A-	B+	B	B-	C+
2014	55	10	-	-	45	-	-	18,2	-	-	81,8	-	-
2013	40	-	-	34	5	1	-	-	-	94	5	1	-

*Sumber: program studi pendidikan ekonomi (2017)*

Tabel diatas menunjukkan nilai mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2013 dari 40 mahasiswa 34 (85%) memperoleh nilai B+, yang memperoleh nilai B sebanyak 5 (12,5%), dan yang memperoleh nilai B- sebanyak 1 (2,5 %) pada mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2014 dari 55 mahasiswa, 10 (18,2%) memperoleh nilai A, 45 (81,8 %). Dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar mata kuliah komputer akuntansi pada mahasiswa pendidikan ekonomi masih kurang memuaskan padahal sebelum mengambil mata kuliah komputer akuntansi mahasiswa sudah mempelajari akuntansi manual dari mata kuliah akuntansi seperti dasar dasar akuntansi dan akuntansi keuangan.

Hasil belajar dipengaruhi oleh faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang berasal dari diri sendiri, seperti: kecerdasan, bakat, minat, perhatian, motif, kesehatan, dan cara belajar. Faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar

diri, seperti; lingkungan keluarga, lingkungan pergaulan, sekolah, dan sarana pendukung belajar. (Merson dalam Tu'u, 2004)

Faktor intern dan faktor ektern berpengaruh terhadap hasil belajar *MYOB* pada mata kuliah komputer akuntansi. Penelitian ini akan di fokuskan pada faktor intern yang mempengaruhi hasil belajar *MYOB* karena faktor intern memiliki kontribusi lebih besar dibandingkan dengan faktor ekstern. Hasil belajar 70 % dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan sebesar 30 % dipengaruhi oleh lingkungan. (Clark dalam Sudjana, 2009). Peserta didik akan kesulitan belajar dalam mempelajari materi belajar yang memiliki tingkat kesulitan yang tinggi jika belum memiliki penguasaan materi yang dipersyaratkan untuk mempelajarinya. (Rifai'i, 2009). Penguasaan akuntansi manual dijadikan parameter untuk mendapat hasil belajar *MYOB* yang baik karena penguasaan penguasaan tersebut merupakan syarat yang wajib yang harus dipenuhi dalam belajar *MYOB*.

Penelitian terdahulu tentang kemampuan akuntansi manual berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi karena pada saat akan mengoperasikan *MYOB Accounting* diharapkan mampu menganalisis transaksi yang ada dalam perusahaan dan mengetahui akun-akun apa saja yang berpengaruh terhadap transaksi tersebut. Sehingga untuk dapat menganalisis transaksi dalam perusahaan maka dibutuhkan kemampuan akuntansi manual. (Amelia, 2011).. Selain itu angka koefisien determinan dalam penelitian ini sebesar 26,9%, angka tersebut menunjukkan bahwa variabel kemampuan akuntansi manual bukan faktor utama dalam keberhasilan mata pelajaran komputer akuntansi.

Penelitian yang dilakukan Sudarto (2011) menyatakan bahwa variable Nilai Pengantar Akuntansi dan nilai mata kuliah bahasa inggris berhubungan negatif dan tidak berpengaruh signifikan terhadap Nilai Komputer Akuntansi (Skor *MYOB*) Memang dalam prakteknya untuk dapat mengoperasikan program *MYOB accounting* tidak diperlukan pengetahuan dasar tentang mekanisme akuntansi debit dan kredit sebagaimana yang dilakukan pada saat mencatat jurnal harian atau jurnal umum, karena jurnal harian atau jurnal umum hanya dilakukan pada proses pencatatan secara manual sehingga lebih dibutuhkan pengetahuan dasar-dasar akuntansi.

## **KAJIAN TEOROTIS**

### **Kemampuan Akuntansi Manual**

Kemampuan adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui/menggunakan konsep - konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat. (Slameto, 2010).

Akuntansi dapat didefinisikan sebagai sistem informasi yang menghasilkan laporan mengenai aktifitas ekonomi dan kondisi dari suatu entitas/perusahaan kepada pihak-pihak yang berkepentingan.” Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa akuntansi manual adalah proses akuntansi yang dilakukan dengan menyusun jurnal, melakukan posting, menyiapkan neraca sisa sampai menyusun laporan keuangan. (Erly, 2008).

Manual adalah dilakukan dengan tangan. Berdasarkan pengertian akuntansi dan pengertian manual maka dapat diambil kesimpulan akuntansi manual adalah Semua

pekerjaan mulai dari proses pencatatan hingga pengikhtisaran dilakukan oleh tangan manusia. Unsur manusia memegang peranan penting dalam menjalankan proses akuntansi. Kecermatan dan ketepatan waktu dalam mencatat data keuangan dan penyajian laporan keuangan merupakan issue yang kritis. (KBBI)

#### Konsep Dasar Pemahaman Akuntansi Manual

Konsep dasar pemahaman akuntansi manual terdiri dari tiga bagian utama yaitu aktiva, hutang dan modal.

##### a. Aktiva

Dalam pengertian aktiva tidak terbatas pada kekayaan perusahaan yang berwujud saja, tetapi juga termasuk pengeluaran-pengeluaran yang belum dialokasikan (*deffered changes*) atau biaya yang masih harus dialokasikan pada penghasilan yang akan datang, serta aktiva yang tidak berwujud lainnya (*intangibile asset*) misalnya *goodwill*, hak paten, hak menerbitkan dan sebagainya.

##### b. Hutang

Hutang merupakan semua kewajiban keuangan perusahaan kepada pihak lain yang belum terpenuhi, dimana hutang ini merupakan sumber dana atau modal perusahaan yang berasal dari kreditur. Hutang atau kewajiban perusahaan dapat dibedakan ke dalam hutang lancar (hutang jangka pendek) dan hutang jangka panjang. Hutang lancar ialah semua kewajiban keuangan yang harus di penuhi dalam satu periode operasi normal dan yang termasuk dalam hutang lancar.

##### c. Modal

Modal adalah merupakan hak atau bagian yang dimiliki oleh pemilik Perusahaan yang ditunjukkan dalam pos modal (modal saham), surplus dan laba yang ditahan. Atau kelebihan nilai aktiva yang dimiliki oleh perusahaan terhadap seluruh hutang-hutangnya. (S. Munawir,2004).

## HASIL BELAJAR *MYOB*

Hasil belajar Komputer Akuntansi *MYOB* merupakan hasil belajar yang didapat oleh mahasiswa setelah mendapatkan mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* dalam jangka waktu tertentu yang diwujudkan dalam bentuk nilai atau angka secara keseluruhan. Hasil belajar mata kuliah tersebut sebagai bukti keberhasilan mahasiswa dalam memperoleh keterampilan belajar komputer akuntansi *MYOB* (Hendi Soemantri, 2011).

### Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar *MYOB* tidak jauh berbeda dengan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada umumnya. Menurut Tu'u (2004) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebagai berikut:

#### 1. Faktor Kecerdasan

Intelegensi atau sering diartikan kecerdasan merupakan kemampuan untuk menyelesaikan masalah yang terjadi dalam kehidupan seseorang. Biasanya kecerdasan hanya dianggap sebagai kemampuan rasional matematis.

## 2. Faktor Minat dan Perhatian

Minat adalah kecenderungan yang besar terhadap sesuatu. Perhatian adalah melihat dan mendengar dengan baik dan teliti terhadap sesuatu. Seseorang yang telah memiliki minat terhadap satu pelajaran tertentu cenderung untuk memperhatikannya dengan baik. Minat dan perhatian yang tinggi itu akan memberi dampak yang baik terhadap prestasi belajar.

## 3. Faktor Motivasi

Motivasi merupakan pendorong atau pemberi semangat untuk memperoleh kesuksesan. Motivasi yang kuat dapat membuat seseorang sanggup bekerja ekstra keras untuk mencapai sesuatu.

## 4. Faktor Cara Belajar

Keberhasilan studi mahasiswa dipengaruhi juga oleh cara belajar mahasiswa. Cara belajar yang efisien memungkinkan mencapai prestasi lebih tinggi dibandingkan dengan cara belajar yang tidak efisien.

## 5. *Ability* dan *Effort*

*Ability* dan *Effort* merupakan kemampuan dan usaha untuk memperoleh pemahaman secara konkrit terhadap Komputer Akuntansi *MYOB*, sehingga kemampuan yang diperoleh tidak hanya sekedar mengetahui materi tetapi benar-benar dapat dimengerti baik secara teoritis maupun praktis.

## 6. Faktor Lingkungan Keluarga

Sebagian waktu seorang mahasiswa berada di rumah. Orangtua dan adik-kakak mahasiswa adalah orang yang paling dekat dengan dirinya. Oleh karena itu, keluarga merupakan salah satu potensi yang besar dan positif memberi pengaruh prestasi mahasiswa.

## 7. Faktor Lingkungan

Sekolah adalah lingkungan kedua yang berperan dalam memberi pengaruh pada prestasi belajar mahasiswa. Oleh karena itu sekolah merupakan lingkungan pendidikan terstruktur, memiliki sistem dan organisasi yang baik bagi penanaman nilai etik, moral, mental, spiritual, disiplin dan ilmu pengetahuan.

Dua faktor yang mempengaruhi proses belajar individu yang menentukan kualitas hasil belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksogen/eksternal.

### a. Faktor Internal

Faktor internal meliputi faktor fisiologis (tonus jasmani dan keadaan fungsi jasmani) dan faktor psikologis (kecerdasan, motivasi, minat, sikap dan bakat).

### b. Faktor Eksogen/Eksternal

Faktor eksogen terdiri dari lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial. Lingkungan sosial terdiri dari lingkungan sosial sekolah, lingkungan sosial masyarakat dan lingkungan sosial keluarga. Sedangkan lingkungan nonsosial terdiri dari lingkungan alamiah (seperti kondisi udara), faktor instrumental dan faktor materi pelajaran yang diajarkan ke mahasiswa. (Baharuddin, 2008)

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar terdiri dari berbagai macam, baik dari faktor dalam diri mahasiswa maupun dari luar mahasiswa. Seperti yang dikemukakan bahwa hasil belajar mahasiswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan mahasiswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan. (Clark dalam Sudjana, 2014) .

## METODE PENELITIAN

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pendidikan ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau angkatan 2014 yang berjumlah 95 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel dari populasi adalah menggunakan teknik pengambilan sampel *purposive sampling* (teknik sampel bertujuan), yaitu mengambil sampel yang dilakukan berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tertentu dengan tujuan tertentu yaitu mahasiswa yang telah mengambil matakuliah komputer akuntansi berjumlah 55 mahasiswa. Metode analisis data dalam penelitian ini adalah menggunakan regresi sederhana dengan bantuan paket program SPSS. Data yang digunakan adalah data primer yaitu data yang diperoleh secara langsung dari responden, yaitu mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan melalui penyebaran instrument test, data sekunder yang diperoleh dari program studi ekonomi dalam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Riau untuk mengungkapkan nilai ujian mata kuliah komputer akuntansi mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2014 konsentrasi akuntansi.

Tabel 3.1 jabaran operasional variabel

No	Variabel	Indikator	Skala	Sumber data
1	Kemampuan akuntansi manual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dasar-dasar akuntansi</li> <li>• Mencatat transaksi dalam persamaan dasar akuntansi</li> <li>• Menyiapkan jurnal</li> <li>• Membukukan jurnal kedalam buku besa</li> <li>• Membukukan jurnal penyesuaian</li> <li>• Menyusun laporan keuangan</li> <li>• Membuat jurnal penutup</li> </ul>	Interval	Instrumen tes
2	Hasil belajar MYOB	Nilai mata kuliah komputer akuntansi	Interval	Dokumentasi pendidikan ekonomi Universitas Riau

## HASIL DAN PEMAHASAN

### A. Analisis Deskriptif

#### 1. Hasil belajar *MYOB*

Hasil belajar *MYOB* mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2014 dalam penelitian ini dapat dilihat dari nilai yang terdapat dalam portal akademik pada mata kuliah komputer akuntansi. Hasil belajar *MYOB* secara umum dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif Hasil Belajar *MYOB* Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Riau

	Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil Belajar <i>MYOB</i>	55	71	100	78.47	10.746

Dari tabel 4.1 diatas terlihat hasil belajar *MYOB* mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2014 nilai maksimum mencapai 100, dan nilai minimum 71, dengan rata rata 78.47 dapat disimpulkan bahwa hasil belajar *MYOB* mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2014 tergolong baik, walaupun belum termasuk kedalam kategori sangat baik karena walaupun nilai maksimum nya mencapai 100 akan tetapi rata rata nya hanya 78.47 berarti lebih banyak mahasiswa yang mendapat kan nilai dibawah nilai maksimum.

#### 2. Kemampuan akuntansi manual

Kemampuan akuntansi manual dapat dilihat dari nilai hasil pengisian instrument test yang dibagikan kepada mahasiswa. Hasil kemampuan akuntansi manual secara umum dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel 4.2 Hasil Analisis Deskriptif Kemampuan Akuntansi Manual Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Riau

	Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
akuntansi manual	55	65	95	76.11	8.148

Tabel diatas menunjukkan kemampuan akuntansi manual mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2014, dimana nilai maksimum mencapai nilai 95 dan nilai minimum 65 dengan rata rata 76,1. Dapat disimpulkan bahwa rata rata hasil belajar kemampuan akuntansi manual mahasiswa pendidikan ekonomi tergolong kedalam kategori baik walaupun sebagian mahasiswa mendapat nilai yang kurang baik yaitu nilai minimum

mencapai 65 akan tetapi nilai maksimum mencapai 95 dan rata rata yang dihasilkan mencapai 76,1.

### Uji Instrumen

#### a. Uji Validitas

Dengan pedoman apabila  $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$  pada taraf signifikansi 5% maka butir item valid, dan apabila  $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$  maka butir item tidak valid. Ringkasan hasil uji validitas terdapat sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas

Indikator	r hitung	r tabel	Keputusan
S1	0,618	0,444	Valid
S2	0,549	0,444	Valid
S3	0,637	0,444	Valid
S4	0,569	0,444	Valid
S5	0,523	0,444	Valid
S6	0,529	0,444	Valid
S7	0,676	0,444	Valid
S8	0,690	0,444	Valid
S9	0,529	0,444	Valid
S10	0,605	0,444	Valid
S11	0,713	0,444	Valid
S12	0,653	0,444	Valid
S13	0,569	0,444	Valid
S14	0,885	0,444	Valid
S15	0,710	0,444	Valid
S16	0,649	0,444	Valid
S17	0,675	0,444	Valid
S18	0,526	0,444	Valid
S19	0,580	0,444	Valid
S20	0,855	0,444	Valid

Dari tabel diatas maka dapat disimpulkan bahwa seluruh item soal kemampuan akuntansi manual yang terdapat pada instrument penelitian adalah valid karena secara keseluruhan nilai r hitung lebih besar dari r tabel sebesar 0,444.

#### b. Uji Realibilitas

Intrumen dapat dikatakan reliabel jika koefisien Alpha sama dengan atau lebih besar dari 0,600.

Tabel 4.4 Hasil Uji Realibilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.923	20

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa diperoleh nilai Cronbach's Alpha tes kemampuan akuntansi manual sebesar 0,923 . Nilai cronbach's alpha kemampuan akuntansi manual lebih besar 0,6. Maka semua pertanyaan dalam variable tersebut reliabel. Berarti alat ukur yang digunakan reliabel atau dapat dipercaya.

#### 1. Uji Normalitas Data

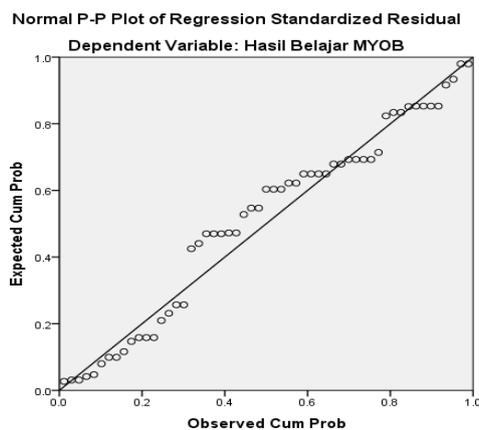
Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal. Jika nilai tabel *Kolmogorof Smirnov* tingkat signifikan (0,05), maka data berdistribusi normal.

Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data  
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		55
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.13110975
Most Extreme Differences	Absolute	.124
	Positive	.080
	Negative	-.124
Kolmogorov-Smirnov Z		.920
Asymp. Sig. (2-tailed)		.365

a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.

Dari Tabel 4.5 diperoleh nilai sig. Kolmogorov Smirnov diatas diperoleh nilai Z hitung 0.920 dengan signifikansi 0.05. Hasil tersebut  $0.0920 > 0.005$  menunjukkan bahwa variabel penelitian berdistribusi secara normal. jika dilihat dari grafik Normal P-Plot menunjukkan hasil berikut:



Berdasarkan Gambar 4.1 diketahui bahwa grafik Normal P-Plot, titik-titik berada disekitar garis diagonal, serta penyebarannya berada disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal. Hal tersebut menunjukkan bahwa data telah berdistribusi

normal maka model regresi elah memenuhi asumsi normalitas.

## 2. Uji Hipotesis

### a. Uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara simultan atau bersama-sama. Berikut adalah hasil uji F :

Tabel 4.6 Hasil Uji F

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	4813.858	1	4813.858	179.454	.000 <sup>b</sup>
Residual	1421.728	53	26.825		
Total	6235.586	54			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar MYOB

b. Predictors: (Constant), KemampuanAkuntanis Manual

Dari tabel 4.6 diketahui F hitung sebesar 179,454 dengan signifikansi 0,000. F tabel dapat diperoleh sebagai berikut 4,023, diketahui F hitung ( $179,454 > F$  tabel (4,023) dengan Sig. (0,000)  $< 0,05$ . Artinya adalah bahwa kemampuan akuntansi manual berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar *MYOB*. Hal ini berarti menjawab hipotesis 1 yang mengatakan bahwa kemampuan akuntansi manual berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar *MYOB*.

### b. Uji t

Uji t digunakan untuk menguji apakah hubungan pengaruh hasil analisis yang mana berarti signifikan atau tidak terhadap variabel terikat membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ , apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti bahwa variabel bebas mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat begitu juga sebaliknya. Hasil uji t dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7 hasil uji t

Model	Unstandardized Coefficients		Std Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
Kemampuan Akuntansi Manual	1.159	.086	.879	13.396	.000

a. Dependent Variable: HasilBelajar MYOB

Dari tabel 4.7 diketahui nilai t tabel pada taraf signifikansi 5 % (2-tailed) dengan persamaan sebagai berikut 2,006, Dengan demikian maka diketahui bahwa t hitung ( $13,396 > t$  tabel (2,006) atau Sig. (0,000)  $< 0,05$ . Artinya adalah bahwa kemampuan

akuntansi manual berpengaruh secara parsial terhadap hasil belajar *MYOB*. Berarti hipotesis 1 yang menyatakan bahwa kemampuan akuntansi manual berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar *MYOB* dapat diterima. Artinya jika penguasaan akuntansi manual mengalami kenaikan satu satuan maka hasil belajar *MYOB* pada mata kuliah komputer akuntansi akan mengalami kenaikan sebesar 1,159.

### c. Determinasi ( $R^2$ )

Uji ini dilakukan untuk melihat seberapa besar persentase (%) sumbangan variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). Berikut adalah hasil uji koefisien determinasi :

Tabel 4.8 Hasil Uji Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.879 <sup>a</sup>	.772	.768	5.17929

Dari tabel 4.8 diatas menunjukkan nilai R Square sebesar 0,772 Artinya adalah bahwa persentase pengaruh kemampuan akuntansi manual terhadap hasil belajar *MYOB* sebesar 77,2 % sedangkan sisanya 22,8 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model regresi ini.

### 3. Persamaan Regresi Sederhana

Tabel 4.9 Hasil Uji Regresi Sederhana

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	-9.719	6.620		-1.468	.148
	Kemampuan Akuntansi Manual	1.159	.086	.879	13.396	.000

a. Dependent Variable: HasilBelajar *MYOB*

Hasil belajar *MYOB* =  $-9,719 + 1,159x + e$

Arti angka - angka dalam persamaan regresi diatas:

- Nilai konstanta (a) sebesar  $-9,719$ . Artinya adalah apabila kemampuan akuntansi manual diasumsikan 0 (nol), maka hasil belajar *MYOB* sebesar  $-9,719$  atau sama dengan 0 (nol).
- Nilai koefisien x yaitu regresi kemampuan akuntansi manual sebesar 1,159. Artinya adalah bahwa setiap peningkatan kemampuan akuntansi manual sebesar 1 satuan maka akan meningkat kan hasil belajar *MYOB* sebesar 1,159 dan sebaliknya.

## PEMBAHASAN

Pengaruh Kemampuan Akuntansi Manual Terhadap Hasil Belajar *MYOB* dari analisis deskriptif menunjukkan bahwa hasil belajar *MYOB* mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau secara umum tergolong kedalam kategori baik, artinya bahwa pembelajaran *MYOB* dalam mata kuliah mata kuliah Komputer akuntansi tergolong berhasil yaitu dengan rata - rata 78,47. Analisis deskriptif kemampuan akuntansi manual juga menunjukkan bahwa mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau secara umum tergolong kedalam kategori baik yaitu dengan rata – rata 76.11.

Hal tersebut mencerminkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau telah mampu : (1) memahami dasar dasar akuntansi, (2) mencatat transaksi dalam persamaandasar akuntansi (PDA), (3) mengidentifikasi dokumen transaksi, (4) menyiapkan jurnal, (5) membukukan jurnal kebuku besar, (6) menyusun daftar saldo akun dalam buku besar, (7) menyusun laporan keuangan, (8) membuat jurnal penutup.

Penguasaan akuntansi secara manual akan membantu mahasiswa dalam menggunakan program *MYOB* pada mata kuliah komputer akuntansi. Mahasiswa dapat mempelajari *MYOB* pada mata kuliah komputer akuntansi dengan baik, jika terlebih dahulu menguasai akuntansi manual, mahasiswa akan lebih mudah dalam melakukan pencatatan akuntansi apabila mempunyai penguasaan akuntansi dasar yang baik, karena prosedur pencatatan sampai dengan penyusunan laporan keuangan menggunakan *MYOB* komputer akuntansi sama halnya dengan pencatatan akuntansi secara manual.

Dari hasil uji hipotesis secara simultan bahwa  $H_0$  yang berbunyi ada pengaruh signifikan antara kemampuan akuntansi manual dalam hasil belajar *MYOB* pada mata kuliah komputer akuntansi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau diterima. Hasil penelitian ini memberikan implikasi bahwa semakin tinggi kemampuan akuntansi manual maka hasil belajar *MYOB* pada mata kuliah komputer akuntansi akan semakin baik pula.

Variabel kemampuan akuntansi manual menunjukkan dari uji  $F$  hitung sebesar  $(179,454) > F$  tabel  $(4,023)$  dengan  $Sig. (0,000) < 0,05$ . adalah bahwa kemampuan akuntansi manual berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar *MYOB*. Dari uji  $t$ , diperoleh nilai  $t$  hitung  $(13,396) > t$  tabel  $(2,006)$  atau  $Sig.(0,000) < 0,05$ . Artinya adalah bahwa kemampuan akuntansi manual berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar *MYOB*. Variabel kemampuan akuntansi manual mempunyai koefisien determinasi ganda ( $R^2$ ) sebesar 0,772 Artinya adalah bahwa persentase pengaruh kemampuan akuntansi manual terhadap hasil belajar *MYOB* mahasiswa pendidikan ekonomi sebesar 77,2 %. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar *MYOB* mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Riau sebesar 77,2 % ditentukan oleh kemampuan akuntansi manual, sedangkan sisanya 22,8% di tentukan oleh faktor faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

Baik tidak nya hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor. Rifai(2009) mengemukakan bahwa peserta didik harus memiliki pengetahuan yang di persyaratkan agar berhasil mempelajari materi baru.. Hasil anlisis regresi menunjukkan bahwa kemampuan akuntansi manual mempunyai pengaruh yang besar terhadap hasil belajar *MYOB* pada mata kuliah komputer akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau

Hal tersebut senada dengan pendapat Clark dalam Sudjana (2009) yang menyatakan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh kemampuan sebesar 70 % dan dipengaruhi oleh lingkungan sebesar 30 %. Namun upaya untuk mengoptimalkan hasil belajar *MYOB* pada mata kuliah komputer akuntansi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau masih tetap diperlukan karena data tentang hasil belajar *MYOB* pada mata kuliah komputer akuntansi berasal dari nilai yang terdapat pada portal akademik yang merupakan hasil dari pembulatan sehingga kurang mencerminkan hasil yang sebenarnya.

Hal tersebut juga senada dengan penelitian Amelia (2011) menyatakan bahwa kemampuan akuntansi manual berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi, karena pada saat mengoperasikan *MYOB* siswa diharapkan mampu menganalisis transaksi dalam perusahaan maka dibutuhkan kemampuan akuntansi manual. Kemampuan akuntansi manual berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi karena pada saat akan mengoperasikan *MYOB Accounting* siswa diharapkan mampu menganalisis transaksi yang ada dalam perusahaan dan mengetahui akun-akun apa saja yang berpengaruh terhadap transaksi tersebut. Sehingga untuk dapat menganalisis transaksi dalam perusahaan maka dibutuhkan kemampuan akuntansi manual.

Hal ini juga senada dengan penelitian Ningsih (2012). Hasil penelitian menunjukkan bahwa keseluruhan variabel baik penguasaan akuntansi dasar, kosa kata bahasa Inggris akuntansi dan efikasi diri secara simultan berpengaruh positif terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. mengimplikasikan bahwa kemampuan akuntansi manual dan kemampuan bahasa Inggris terhadap *MYOB Accounting* sangat diperlukan agar siswa dapat lebih terampil dalam mengoperasikan *MYOB Accounting*.

Penelitian ini bertentangan dengan penelitian Sudarto (2011) yang menyatakan bahwa variabel nilai pengantar akuntansi berhubungan negatif dan tidak berpengaruh signifikan terhadap nilai komputer akuntansi (*MYOB*). dalam prakteknya untuk dapat mengoperasikan Program *MYOB accounting* tidak diperlukan pengetahuan dasar tentang mekanisme akuntansi debit dan kredit sebagaimana yang dilakukan pada saat mencatat jurnal harian atau jurnal umum, karena jurnal harian atau jurnal umum hanya dilakukan pada proses pencatatan secara manual sehingga lebih dibutuhkan pengetahuan dasar-dasar akuntansi. Berbeda dengan pencatatan dalam program *MYOB Accounting* bahwa jurnal umum dan harian dapat dihasilkan secara otomatis tanpa melalui mekanisme pencatatan debit kredit. Pemakai program *MYOB Accounting* hanya perlu memasukkan data-data transaksi pada menu aplikasi (*form*) yang sudah tersedia di dalam Program *MYOB Accounting*.

## **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

### **Simpulan**

Dari hasil penelitian yang dilakukan dapat di ambil kesimpulan yaitu Kemampuan akuntansi manual berpengaruh secara signifikan terhadap Hasil belajar *MYOB* pada mata kuliah komputer akuntansi tergolong baik, akan tetapi masih perlu dilakukan perbaikan agar mendapatkan hasil yang lebih baik dengan memperhatikan faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya pengetahuan dari

mahasiswa itu sendiri, sehingga mahasiswa harus meningkatkan hasil belajar yang menjadi syarat dalam mempelajari mata kuliah *MYOB* pada mata kuliah komputer akuntansi yaitu kemampuan akuntansi manual.

### **Rekomendasi**

- a. Mahasiswa diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar *MYOB* pada mata kuliah komputer akuntansi dengan meningkatkan kemampuan akuntansi manual.
- b. Penelitian ini dapat digunakan dosen untuk meningkatkan kemampuan akuntansi manual karena berkaitan dengan hasil belajar *MYOB* dengan membuat proses belajar yang lebih kreatif dan efisien
- c. Penelitian selanjutnya tidak hanya menggunakan variable akuntansi manual, karena dalam penelitian ini hanya menunjukkan 77,2 % akuntansi manual mempengaruhi hasil belajar *MYOB*, sisanya 22,8 % dipengaruhi oleh faktor lain.

### **DAFTAR PUSTAKA**

Dimiyati dan Mudjiono, 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hendri Soemantri. 2011. *Akuntansi SMK- Bidang Study Keahlian Bisnis dan Manajemen Studi Keahlian Akuntansi Seri A*. Armico. Bandung.

Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ningsih, Afifa Maya. 2012. Pengaruh Kemampuan Akuntansi Manual dan kemampuan Bahasa Inggris Terhadap Hasil Belajar *MYOB* accounting di SMK Antantika 2 Siduarjo. Skripsi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Malang. Malang

Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Sudarto, Triadi Agung. 2011. Analisa Pengaruh kemampuan pengantar Akuntansi dan Bahasa Inggris terhadap Penilaian Keberhasilan Pembelajaran *MYOB*( Mind Your Own Bussiness) dalam Mata Kuliah Komputer Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*. 1(3). Universitas Negeri Malang. Malang

Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.