

THE EFFECT OF RAINBOW SALT TRAY MEDIA ON THE WRITING LETTERS ABILITY OF CHILDREN AGE 4-5 YEARS IN PAUD TERPADU KASIH IBU DISTRICT GUNUNG TOAR OF KUANTAN SINGINGI

Chindia Viona, Ria Novianti, Febrialismanto

Chindiaviona1994@gmail.com, rianovianti.rasyad@gmail.com, febrialisman@gmail.com

Contact: 085355253687

*Teacher Education Courses For Early Childhood Education
Faculty Teacher Training and Education
University of Riau*

Abstract: *This research is aimed (1) to find out the writing letters ability of children age 4-5 years in PAUD Terpadu Kasih Ibu District Gunung Toar of Kuantan Singing before were given use rainbow salt tray media, (2) to find out the writing letters ability of children age 4-5 years in PAUD Terpadu Kasih Ibu District Gunung Toar of Kuantan Singing after were given use rainbow salt tray media,(3) to find out whether the rainbow salt tray media affected on the age 4-5 years in PAUD Terpadu Kasih Ibu District Gunung Toar of Kuantan Singing. The population in this study that children age 4-5 years totaling 15 children and sample in this study amounted to 15 children. The method used pre-experimental design with one group pretest posttest design that experiments conducted on one group alone with no comparison group. This type of instrument used in this study is to use the observation and documentation. So the result of this research were (1) the the writing letters ability of children age 4-5 years in PAUD Terpadu Kasih Ibu District Gunung Toar of Kuantan Singing before were given use rainbow salt tray media is in developing category, (2) the writing letters ability of children age 4-5 years in PAUD Terpadu Kasih Ibu District Gunung Toar of Kuantan Singing after were given use rainbow salt tray media is in developing category as expected, (3) there is a significant effect on the rainbow salt tray media to the writing letters ability of children age 4-5 years in PAUD Terpadu Kasih Ibu District Gunung Toar of Kuantan Singing. It is known that there is difference that an improving of writing letters ability to children before and after treatment. Rainbow salt tray media has an effect as 56,07% on the children age 4-5 years in PAUD Terpadu Kasih Ibu District Gunung Toar of Kuantan Singing.*

Keywords: *Writing letters, Rainbow salt tray media*

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RAINBOW SALT TRAY TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS HURUF PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI PAUD TERPADU KASIH IBU KECAMATAN GUNUNG TOAR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

Chindia Viona, Ria Novianti, Febrialismanto

Chindiaviona1994@gmail.com, rianovianti.rasyad@gmail.com, febrialisman@gmail.com
No. HP: 085355253687

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui bagaimana kemampuan menulis huruf pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Terpadu Kasih Ibu Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi sebelum diberikan perlakuan menggunakan media *Rainbow Salt Trays*, (2) Untuk mengetahui bagaimana kemampuan menulis huruf pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Terpadu Kasih Ibu Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi setelah diberikan perlakuan menggunakan media *Rainbow Salt Trays*, (3) Untuk mengetahui seberapa besar kemampuan menulis huruf pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Terpadu Kasih Ibu Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan media *Rainbow Salt Trays* terhadap. Adapun populasi pada penelitian ini yaitu anak-anak kelompok usia 4-5 tahun yang berjumlah 15 anak dan sampel pada penelitian ini berjumlah 15 anak. Metode yang digunakan pra-eksperimen dengan rancangan *one group pretest posttest design* yaitu eksperimen yang dilakukan pada satu kelompok saja tanpa ada kelompok perbandingan. Jenis instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pedoman observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa (1) Kemampuan menulis huruf pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Terpadu Kasih Ibu Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi sebelum diberikan perlakuan menggunakan media *Rainbow Salt Trays* tergolong kategori mulai berkembang, (2) Kemampuan menulis huruf pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Terpadu Kasih Ibu Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi setelah diberikan perlakuan menggunakan media *Rainbow Salt Trays* tergolong kategori berkembang sangat baik, (3) Terdapat pengaruh yang signifikan media *Rainbow Salt Tray* terhadap kemampuan menulis huruf pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Terpadu Kasih Ibu Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi. Hal ini dapat diketahui bahwa adanya perbedaan berupa peningkatan kemampuan menulis huruf pada anak sebelum dan sesudah eksperimen. Media *Rainbow Salt Tray* memiliki pengaruh sebesar 56,07% terhadap kemampuan menulis huruf anak usia 4-5 tahun di PAUD Terpadu Kasih Ibu Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi.

Kata Kunci : Menulis Huruf, Media *rainbow salt trays*

PENDAHULUAN

Ilmu pendidikan telah berkembang pesat dan terspesialisasi. Salah satunya adalah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang di tujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Mulyasa, 2012).

Anak usia dini adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, bahkan dikatakan sebagai lompatan perkembangan yang biasa kita sebut sebagai *golden age* (usia emas) yaitu usia yang sangat berharga dibanding usia-usia selanjutnya karena perkembangan sangat luar biasa. Montessori (dalam Rita Kurnia, 2009) menyatakan bahwa pada usia dini ditemukan suatu masa yang disebut masa peka. Ada dua bidang utama program pembelajaran di PAUD yang harus dikembangkan pada anak, yaitu bidang pembentukan perilaku dan bidang pengembangan kemampuan dasar. Dalam bidang kemampuan dasar, salah satu aspek perkembangannya yaitu meliputi kemampuan berbahasa.

Chomsky (dalam Susanto, 2011) mengatakan bahwa manusia terikat secara biologis untuk mempelajari bahasa pada waktu tertentu dan dengan cara tertentu. Ia juga mengatakan bahwa setiap anak memiliki *language acquisition device* (LAD) yaitu kemampuan alamiah anak untuk berbahasa. Perkembangan bahasa memiliki beberapa komponen salah satunya adalah menulis. Menulis juga merupakan proses kreatif memindahkan gagasan ke dalam lambang-lambang tulisan. Menulis sebaiknya dikembangkan melalui sebuah pembelajaran yang menyenangkan bagi anak. Pembelajaran yang menyenangkan untuk anak biasanya dilakukan melalui kegiatan layaknya bermain. Karena bagi anak usia dini belajar mereka melalui bermain dan bermain untuk belajar.

Tingkat pencapaian perkembangan pada anak usia 4-5 tahun dalam kemampuan bahasa di dalam Permendikbud No. 146 tahun 2014, khususnya pada KD mengenal keaksaraan awal melalui bermain dengan indikator pencapaian perkembangan adalah menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru. Salah satu media pembelajaran yang bisa digunakan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan menulis anak adalah dengan menggunakan media *Rainbow Salt Trays*. Media *Rainbow Salt Trays* adalah media pengganti LKA atau buku tulis kotak anak yang terbuat dari baki yang beralaskan kertas warna warni sesuai warna pelangi dan diatasnya ditaburkan garam putih halus yang digunakan anak untuk tempat menulis, bisa dengan menggunakan jari tangan, stik es krim, kuas, dan pensil. Penggunaan media *Rainbow Salt Trays* ini didukung oleh media *Sandpapers*, yaitu kartu huruf yang terbuat dari kertas ampelas. Media *Rainbow Salt Trays* ini merupakan salah satu bentuk pengaplikasian dari metode *Montessori* yaitu menggunakan kerja sama antara indera penglihatan, pendengaran, dan peraba.

Anak belajar menggunakan indranya untuk meraba *sandpaper* dengan menggunakan jarinya dan menelusuri setiap lekuk huruf yang bertekstur kasar tersebut. Anak dapat merasakan teksturnya, melihat bentuk dan arah teksturnya, dan dapat mendengar suara gesekan yang ditimbulkan dari jari dan kartu ampelas tersebut. Hasil penelusuran melalui jari itu dituangkan kedalam *Rainbor Salt Trays* dengan

menggoreskan jari membentuk huruf sesuai dengan apa yang telah diraba, dilihat, dan didengar sebelumnya. Penelusuran jari tersebut dapat meningkatkan kepekaan indera anak. Melalui media *Sandpaper* dan *Rainbow Salt Trays* akan membuat ketiga indera berkoordinasi dalam satu waktu sehingga anak akan fokus dan merasa senang dalam mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan menulis akan dianggap sebagai hal yang menyenangkan dan tidak akan membuat anak merasa tertekan dan bosan. Selain itu, anak akan lebih merasakan pembelajaran yang nyata dari penelusuran jarinya tersebut.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di PAUD Terpadu Kasih Ibu Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi, dalam proses pembelajaran, peneliti menemukan beberapa masalah yang dihadapi oleh anak. Hal ini berkaitan dengan masalah menulis pada anak usia 4-5 tahun diantaranya, yaitu masih ada anak yang belum bisa menirukan huruf abjad dengan tepat, ini terlihat dari cara anak menggoreskan pensilnya, ketika anak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru anak diminta untuk menyempurnakan tulisan yang masih putus-putus, masih ada anak yang belum tepat menyempurnakan tulisan tersebut, belum sesuai yang diharapkan.

Selain masalah menulis yang dihadapi oleh anak-anak, peneliti juga menemukan masalah yang terkait dengan bagaimana guru menyampaikan materi menulis tersebut pada anak, yaitu guru sering memberikan materi pembelajaran dengan menggunakan LKA (lembar kerja anak) ataupun buku kotak untuk mengajarkan anak menulis huruf. Anak diminta untuk menuliskan huruf sebanyak kotak yang ada dan guru hanya menuliskan satu huruf saja sebagai contohnya, anak wajib menyelesaikan tulisanya sampai kotak penuh, apabila belum selesai maka anak tidak dibolehkan mengikuti kegiatan yang lainnya. Hal ini membuat anak sering bosan dan ada anak yang tidak mau mengikuti pembelajaran menulis yang diberikan oleh guru, anak lebih suka bermain dan ada yang mengganggu temannya yang sedang belajar. Berdasarkan fenomena yang ada dan untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka penulis ingin melakukan penelitian eksperimen dengan menggunakan media *Rainbow Salt Trays*. Untuk itu penulis ingin melakukan penelitian eksperimen ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Rainbow Salt Trays* terhadap Kemampuan Menulis Huruf pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Terpadu Kasih Ibu Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi”

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pre-eksperimen dengan rancangan desain *one group pre test post design* yaitu eksperimen yang dilakukan pada satu kelompok saja tanpa kelompok pembandingan (Wina Sanjaya, 2013). Penelitian dimaksud untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Rainbow Salt Tray* terhadap kemampuan menulis huruf anak usia 4-5 tahun di PAUD Terpadu Kasih Ibu Desa Pisang Berebus Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi. Adapun rancangan penelitiannya adalah sebagai berikut:

Tabel 1 Desain Penelitian (*one-group pretest posttest design*)

Pre test	Variabel bebas	Post tes
Y1	X	Y2

Keterangan:

- Y1 : Sebelum di berikan perlakuan (pre-test)
 X : Variabel bebas (media *Rainbow Salt Trays*)
 Y2 : Sesudah diberikan perlakuan (post-test)

Jumlah populasi dalam penelitian ini berjumlah 15 orang anak-anak didik usia 4-5 tahun, maka keseluruhan populasi dijadikan sampel penelitiannya yaitu 15 orang anak didik yang terdiri dari 5 orang anak laki-laki dan 10 orang anak perempuan di PAUD Terpadu Kasih Ibu Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi. Adapun jenis instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan lembar observasi untuk melihat kegiatan anak.

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis *uji-t*. Untuk melihat apakah ada pengaruh media *rainbow salty tray* terhadap kemampuan menulis huruf pada anak sebelum dan setelah diberi perlakuan. Adapun proses analisis data ini menghitung efektifitas *treatment* (perlakuan) perbedaan rata-rata dengan *uji-t* Suharsimi Arikunto (2010) sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum (xd)^2}{N(N-1)}}$$

- Md = Mean dari deviasi (d) antara posttest dan pretest
 Xd = Perbedaan deviasi dengan mean deviasi (d-md)
 N = Banyaknya subjek
 Df = Atau db adalah N-1Md

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kriteria pengambilan keputusan dalam pengujian hipotesis didasarkan pada nilai probabilitas t statistik (*Sig.t*) yang diperoleh berdasarkan taraf signifikansi (α) = 0,05. Bila nilai $p \leq 0,05$, berarti ada pengaruh signifikan. Bila koefisien yang diperoleh bernilai positif berarti pengaruh positif dan signifikan.

Tabel 2. Deskripsi Hasil Penelitian

Variabel	Skor x dimungkinkan (Hipotetik)				Skor x yang diperoleh (Empirik)			
	Xmin	Xmax	Mean	SD	Xmin	Xmax	Mean	SD
<i>Pre test</i>	4	16	10	2	5	12	8,87	2,475
<i>Post test</i>	4	16	10	2	9	16	12,87	2,031

Berdasarkan tabel 2 di atas, maka dapat dilihat bahwa pada pretest kemampuan menulis huruf pada anak hanya mencapai rata-rata 8,87 sedangkan pada post test setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media rainbow salt tray meningkat menjadi 12,87 hal ini menandakan bahwa penggunaan media rainbow salt tray berpengaruh positif terhadap kemampuan menulis huruf pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Terpadu Kasih Ibu.

Tabel 3. Gambaran kemampuan menulis huruf pada anak sebelum perlakuan menggunakan media *Rainbow Salt Tray* (*Pre Test*)

N o	Indikator	skor akhir	skor ideal	%	Kriteri a
1	Anak menulis huruf vokal (a, i, u, e, o) dengan cara meniru	31	60	51,67	MB
2	Anak menulis 10 huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m) dengan cara meniru	31	60	51,67	MB
3	Anak menulis 11 huruf konsonan (n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z) dengan cara meniru	31	60	51,67	MB
4	Anak menulis huruf awal dari nama mereka sendiri dengan cara meniru	40	60	66,67	BSH
	Jumlah	133	240	221,67	
	Rata-rata	33,25	60	55,416	MB

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa kemampuan menulis huruf pada anak sebelum diberikan perlakuan menggunakan media *rainbow salt tray* berada pada kategori MB (mulai berkembang) dengan rata-rata 55,416%.

Tabel 4. Kemampuan menulis huruf pada anak sebelum perlakuan menggunakan media *Rainbow Salt Tray* (*Pre Test*)

No	Kategori	Rentang Skor	F	%
1	BSB	76%- 100%	0	0
2	BSH	56%- 75%	11	73,33
3	MB	41%-55%	1	6,67
4	BB	40%-0%	3	20
	Jumlah		15	100

Berdasarkan tabel 4 di atas maka dapat diketahui bahwa kemampuan menulis huruf pada anak didik sebelum diberikan perlakuan (treatment) menggunakan media *Rainbow Salt Tray* diperoleh data anak yang berada pada kriteria kategori BSB sebanyak 0 orang anak didik atau 0%, anak yang berada pada kategori BSH sebanyak 11 orang anak didik atau 73, 33%, anak yang berada pada kategori MB sebanyak 1 orang anak didik atau 6,67%, dan anak yang berada pada kategori BB sebanyak 3 orang anak atau sebesar 20%.

Tabel 5. Gambaran kemampuan menulis huruf pada anak sesudah perlakuan menggunakan media *Rainbow Salt Tray (Post Test)*

N o	Indikator	skor akhir	skor ideal	%	Kriteri a
1	Anak menulis huruf vokal (a, i, u, e, o) dengan cara meniru	47	60	78,33	BSB
2	Anak menulis 10 huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m) dengan cara meniru	46	60	76,67	BSB
3	Anak menulis 11 huruf konsonan (n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z) dengan cara meniru	45	60	75	BSH
4	Anak menulis huruf awal dari nama mereka sendiri dengan cara meniru	55	60	91,67	BSB
Jumlah		193	240	321,67	
Rata-rata		48,25	60	80,416	BSB

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa kemampuan menulis huruf pada anak setelah diberikan perlakuan menggunakan media *rainbow salt tray* berada pada kategori BSB (berkembang sangat baik) dengan rata-rata 80,416%.

Tabel 6. Kemampuan menulis huruf pada anak sesudah perlakuan menggunakan media *Rainbow Salt Tray (Post Test)*

NO	Kategori	Rentang Skor	F	%
1	BSB	76%-100%	10	66,67
2	BSH	56%-75%	5	33,33
3	MB	41%-55%	0	0
4	BB	40%-0%	0	0
Jumlah			15	100

Berdasarkan tabel 6 di atas maka dapat diketahui bahwa kemampuan menulis huruf pada anak didik sesudah diberikan perlakuan (treatment) menggunakan media *Rainbow Salt Tray* diperoleh data anak yang berada pada kriteria kategori BSB sebanyak 10 orang anak didik atau 66,67%, anak yang berada pada kategori BSH sebanyak 5 orang anak didik atau 33, 33%, anak yang berada pada kategori MB sebanyak 0 orang anak didik atau 0%, dan anak yang berada pada kategori BB sebanyak 0 orang anak atau 0%.

Tabel 7. Rekapitulasi Kemampuan Menulis Huruf Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Terpadu Kasih Ibu Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi sebelum dan Sesudah diberikan Media *Rainbow Salt Tray*

No	Kategori	Rentang skor	Sebelum		Setelah	
			F	%	F	%
1	BSB	76%-100%	0	0	10	66,67
2	BSH	56%-75%	11	73,33	5	33,33
3	MB	41%-55%	1	6,67	0	0
4	BB	40%-0%	3	20	0	0
Jumlah			15	100	15	100

Berdasarkan tabel 7 perbandingan sebelum dan setelah dapat diketahui bahwa anak mengalami peningkatan. Anak pada ketegori BSB sebanyak 0 orang anak dengan persentase 0%, yang berada pada kategori BSH terdapat 11 orang anak dengan persentase 73,33%, yang berada pada kategori MB sebanyak 1 orang anak atau 6,67% dan yang berada pada kategori BB sebanyak 3 orang anak atau 20%. Kemudian terjadi peningkatan menjadi anak yang berada pada kategori BSB sebanyak 10 orang anak atau 66,67% , yang berada pada ketegori BSH sebanyak 5 orang anak atau 33,33%, yang berada pada kategori MB dan BB dengan 0 orang anak atau 0%.

Analisis data penelitian dilakukan dengan statistik parametrik. Sebelum melakukan uji statistik parametrik terlebih dahulu penelitian melakukan uji prasyarat. Analisis uji prasyarat diperlukan guna mengetahui apakah analisis data untuk pengujian hipotesis dapat dilanjutkan atau tidak. Beberapa teknik analisis data menurut uji persyaratan analisis yaitu:

Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang kita miliki sesuai dengan garis linear atau tidak (apakah ada hubungan antar variabel hendak dianalisis mengikuti garis lurus atau tidak).

Tabel 8. Hasil Pengujian Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
sebelum *	Between	(Combined)	79.733	5	15.947	23.920	.000
sesudah	Groups	Linearity	72.582	1	72.582	108.873	.000
		Deviation from Linearity	7.151	4	1.788	2.682	.101
	Within Groups		6.000	9	.667		
	Total		85.733	14			

Berdasarkan tabel 8 diatas, menunjukkan hasil analisis data dengan nilai F sebesar 23,920 dan hasil signifikansi linearity 0.000. Artinya adalah nilai ini lebih kecil daripada 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan hubungan garis antara kemampuan menulis huruf (Y) dan penggunaan media *Rainbow Salt Tray* (X) sebelum dan sesudah adalah linear (hubungan kedua variabel linear) karena hasil analisis menunjukan bahwa $\text{Sig } (0.000) < \alpha (0,05)$.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas berfungsi untuk mengetahui kesamaan sampel yang bersal dari populasi yang sama. Uji homogenitas ini dilakukan berdasarkan sampel anak yang berasal dari populasi yang sama. Analisis homogenitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Chi-square test* dengan bantuan program SPSS 23.0. Kolom yang dilihat pada *print out* ialah kolom Sig. Jika dinilai pada kolom $\text{Sig} > 0.05$ maka H_0 diterima dan jika $\text{Sig} < 0.05$ maka H_0 ditolak.

Tabel 9 Hasil Pengujian Homogenitas

Test Statistics		
	Sebelum	Sesudah
<i>Chi-Square</i>	2.333 ^a	7.000 ^b
<i>Df</i>	3	5
<i>Asymp. Sig.</i>	.506	.221

Berdasarkan tabel 9 diatas diperoleh nilai *Asymp Sig* sebelum perlakuan 0,506 dan sesudah perlakuan 0,221 yang berarti lebih besar dari 0,05 maka H_0 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok homogen atau mempunyai varians yang sama.

Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan apakah sebaran data berdistribusi normal atau tidak. Penelitian menggunakan uji normalitas dengan cara Kolmogrof (uji K-S satu sample) pada SPSS 23.0. Hasil dari uji normalitas dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 10 Hasil Pengujian Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Sebelum	Sesudah
<i>N</i>		15	15
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Mean</i>	8.87	12.87
	<i>Std. Deviation</i>	2.475	2.031
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	.212	.207
	<i>Positive</i>	.212	.207
	<i>Negative</i>	-.188	-.201
<i>Test Statistic</i>		.212	.207
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>		.069 ^c	.083 ^c

Dari hasil tabel 10 di atas menunjukkan hasil pengujian normalitas berdasarkan uji *Test Statistik*. Data dikatakan normal jika tingkat Kalmogrov-Smirnow Z lebih besar dari 0,05 maka data didistribusikan normal, jika kurang dari 0,05 maka data didistribusikan tidak normal. Nilai Kalmogrov-Smirnow Z sebelum perlakuan sebesar 0,069 dan nilai Kalmogrov-smirnow Z setelah perlakuan sebesar 0,083 nilai tersebut menunjukkan bahwa Kalmogrov-Smirnow Z > maka H_0 diterima, data tersebut didistribusikan normal.

Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan metode *t-test* untuk melihat perbedaan pada sebelum dan sesudah perlakuan serta untuk melihat seberapa besar pengaruh media *Rainbow Salt Tray* terhadap kemampuan menulis huruf pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Terpadu Kasih Ibu. Data dikatakan mengalami peningkatan yang signifikan jika *Sig.* < 0,05. Jika *Sig.* > 0,05 maka H_0 diterima, H_a ditolak dan sebaliknya jika *Sig.* < 0,05 maka H_0 ditolak, H_a diterima.

Tabel 11. Hasil Pengujian Hipotesis

Paired Samples Test

		<i>Paired Differences</i>		<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>		<i>T</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>
		<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Lower</i>	<i>Upper</i>			
Pair 1	sebelum - sesudah	-4.000	1.000	-4.554	-3.446	-15.492	14	.000

Kriteria pengujian hipotesis adalah H_0 diterima jika nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05. Berdasarkan tabel 4.13 di atas menunjukkan nilai uji statistik dengan $t_{hitung} = -15,492$ uji dua pihak berarti harga mutlak, sehingga nilai (-) tidak dipakai (Sugiyono, 2010) sehingga t_{hitung} (15,492). Maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang sangat signifikan sesudah menggunakan media *Rainbow Salt Tray* untuk kemampuan menulis huruf pada anak.

Berdasarkan tabel dalam nilai distribusi t , dengan $Dk = n-1 = 15-1 = 14$, untuk uji dua pihak dengan $\alpha 0,05$ maka harga $t_{table} = 2,14479$. Maka dapat dilihat harga $t_{hitung} = 15,492$ lebih besar dari pada $t_{table} = 2,14479$. Dengan demikian H_0 = ditolak dan H_a = diterima (Riduwan 2009). Berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh kemampuan menulis huruf pada anak sesudah menggunakan media *Rainbow Salt Tray*. Pengaruh Penggunaan Media *Rainbow Salt Tray* Terhadap Kemampuan Menulis Huruf Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Terpadu Kasih Ibu Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi

Tabel 11 Kategori Gain Ternormalisasi

Kategori Gain Ternormalisasi	
Gain Ternormalisasi	Kriteria Penilaian
$G < 30\%$	Rendah
$30\% < G < 70\%$	Sedang
$G > 70\%$	Tinggi

Berdasarkan rumus diatas dapat disimpulkan bahwa pengaruh media *Rainbow Salt Tray* terhadap kemampuan menulis huruf pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Terpadu Kasih Ibu sebesar 56,07% terdapat pada kategori sedang dan 43,93% dipengaruhi oleh bantuan guru kelas.

Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan gambaran kemampuan menulis huruf pada anak sebelum perlakuan diperoleh jumlah nilai 133 dengan rata-rata 33,25 yang berada pada kriteria MB. Jika dilihat berdasarkan kategori perorangan sebelum diberi perlakuan dengan menggunakan media, indikator kegiatan yang memperoleh kriteria BB sebanyak 3 orang anak atau 20%, yang memperoleh kriteria MB sebanyak 1 orang anak atau 6,67%, yang memperoleh kriteria BSH sebanyak 11 orang anak atau 73,33%, dan yang mendapat kriteria BSB sebanyak 0 orang anak atau 0%.

Setelah melaksanakan *treatment* dengan media *Rainbow Salt Tray*, tahap selanjutnya adalah *posttest* yang pada penelitian ini mengalami peningkatan yang signifikan, yang mana semua indikator berada pada kriteria BSB, dan diperoleh jumlah nilai 193 dengan rata-rata 48,25%. Jika dilihat secara kategori perorangan sesudah diberi *treatment* maka berada pada kriteria BSB sebanyak 10 orang anak didik atau 66,67%, yang berada pada kriteria BSH sebanyak 5 orang anak didik atau 33,33%, yang berada pada kriteria MB sebanyak 0 orang anak didik atau 0%, yang berada pada kriteria BB sebanyak 0 orang anak didik atau 0%.

Berdasarkan perbandingan skor akhir sebelum dan sesudah perlakuan menggunakan media *Rainbow Salt Tray* tersebut dapat diketahui bahwa semua indikator mengalami peningkatan. *Pre test* dengan rata-rata 33,25 persentase 55,416% dengan kategori MB, sedangkan *post test* dengan rata-rata 48,25 persentase 80,416% dengan kategori BSB.

Penelitian eksperimen ini dilakukan untuk mengetahui adanya pengaruh signifikan sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Perlakuan dengan menggunakan media *Rainbow Salt Tray*. Uji *signifikansi* perbedaan ini dengan t statistik diperoleh

$t_{hitung} = 15,492$ dan $Sig = 0.00$. Karena nilai $Sig < 0,05$ berarti signifikan, maka $H_a = \text{di terima}$ $H_o = \text{di tolak}$. Menurut Sugiyono (2010) bila t_{hitung} jatuh pada daerah penerimaan H_a , maka H_a yang menyatakan kemampuan menulis pada anak sesudah perlakuan lebih tinggi dari sebelum perlakuan maka $H_a = \text{diterima}$. Jadi ada perbedaan perubahan kemampuan menulis anak didik yang signifikan antara sebelum dan sesudah menerapkan media *Rainbow Salt Tray*. Dimana setelah perlakuan mempunyai perubahan dibanding sebelum perlakuan. Hal ini berarti bahwa salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan menulis pada anak didik adalah dengan menggunakan media *Rainbow Salt Tray*, yang pada akhirnya akan meningkatkan kemampuan menulis pada anak didik.

Peneliti memilih media *Rainbow Salt Tray* sebagai *treatment* untuk meningkatkan kemampuan menulis pada anak disebabkan oleh manfaat dan keunggulan media ini yaitu: melatih kreativitas anak, baik untuk keterampilan motorik halus-keterampilan awal menulis anak, melatih koordinasi tangan-mata, anak mengetahui sebab dan akibat, melatih kesadaran spasial, bereksperimen dengan bentuk dan ruang.

Ria Novianti (2015) mengemukakan bahwa pembelajaran yang berarti terjadi terutama ketika bermain. Anak dapat menyalurkan naluri keingintahuannya, memperkuat koordinasi motorik kasar dan motorik halus, menggunakan kreativitas, meningkatkan keterampilan sosial dan disiplin ketika mereka bermain. Menyeimbangkan kegiatan bermain dan belajar penting dilakukan pendidik untuk membentuk kurikulum dan lingkungan pembelajaran anak-anak. Pemahaman pendidik tentang teori-teori perkembangan serta interaksi anak-anak dengan guru dan rekan dapat membantu guru merencanakan pembelajaran melalui bermain dengan lebih efisien.

Febrialismanto (2017) mengemukakan bahwa motorik halus adalah gerakan yang menggunakan otot-otot halus atau sebagian anggota tubuh tertentu, yang dipengaruhi oleh kesempatan untuk belajar dan berlatih. Misalnya kemampuan memindahkan benda dari tangan, mencoret-coret, menyusun balok, menggunting, menulis dan sebagainya.

Rita Kurnia, Zulkifli N (2016) mengemukakan bahwa yang dilakukan di taman kanak-kanak berkenaan dengan kemampuan menulis adalah pengembangan kemampuan agar anak siap untuk belajar menulis. Untuk itulah maka upaya pengembangan motorik halus dilakukan secara intensif. Perkembangan anak pada motorik halus yang semakin meningkat membuat anak mampu menggambar garis lurus, garis tegak, garis lengkung, lingkaran, dan sebagainya, yang merupakan dasar untuk mengembangkan kemampuan menulis.

Janice J. Beaty (2012) mengatakan bahwa salah satu cara untuk memunculkan kemampuan menulis pada anak adalah dengan menggunakan nampan garam. Nampan garam inilah yang di kombinasikan menjadi sebuah media yang di beri nama media *Rainbow Salt Tray*. Media *Rainbow Salt Trays* ini merupakan salah satu bentuk pengaplikasian dari metode *Montessori* yaitu menggunakan kerja sama antara indera penglihatan, pendengaran, dan peraba.

Senada dengan yang dikemukakan oleh Davis (2012) yang mengatakan bahwa media *Rainbow Salt Trays* ini merupakan salah satu bentuk pengaplikasian dari metode *Montessori* yaitu menggunakan kerja sama antara indera penglihatan, pendengaran, dan peraba. Sehingga melalui media *Rainbow Salt Tray* ini mampu meningkatkan kemampuan menulis pada anak.

Selain itu, penelitian ini juga didukung oleh penelitian yang dilakukan Novia Puspita Darmastuti (2013) yang meneliti tentang penggunaan metode *montessori* dalam meningkatkan kemampuan menulis anak usia dini. Pada penelitiannya kondisi awal

kemampuan menulis anak di TK Trisula Perwari pada kelompok A sebelum diberi tindakan, anak yang termasuk kategori baik (B) sebesar 0%, kategori cukup (C) sebesar 11%, dan kategori kurang (K) sebesar 89%. Pada siklus pertama, yang termasuk kategori baik (B) meningkat menjadi 6%, kategori cukup (C) sebesar 77%, dan kategori kurang (K) menjadi 17%. Pada siklus kedua, anak yang termasuk kategori baik (B) meningkat menjadi 72 %, kategori cukup (C) sebesar 22 %, dan kategori kurang (K) sebesar 6%. Maka rekomendasi yang di berikan melalui metode ini dapat meningkatkan kemampuan menulis pada anak didik.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Rainbow Salt Tray* efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis huruf pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Terpadu Kasih Ibu Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi sehingga memberikan pengaruh yang signifikan. Sehingga hipotesis penelitian yang berbunyi bahwa “Terdapat pengaruh penggunaan media *Rainbow Salt Trays* terhadap kemampuan menulis huruf pada anak usia 4-5 Tahun di PAUD Terpadu Kasih Ibu Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi”, dapat diterima.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Kemampuan menulis huruf pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Terpadu Kasih Ibu Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi sebelum diberikan perlakuan menggunakan media *Rainbow Salt Trays* tergolong kategori mulai berkembang. Artinya masih perlu adanya stimulus yang diberikan kepada anak untuk meningkatkan kemampuan menulis huruf pada anak melalui media *Rainbow Salt Tray*.

Kemampuan menulis huruf anak usia 4-5 tahun di PAUD Terpadu Kasih Ibu Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi setelah diberikan perlakuan menggunakan media *Rainbow Salt Trays* tergolong kategori berkembang sangat baik. Artinya dengan diberikannya perlakuan menggunakan media *Rainbow Salt Tray* terdapat kemampuan menulis huruf pada anak menjadi meningkat dari kategori mulai berkembang menjadi berkembang sangat baik.

Terdapat pengaruh yang signifikan media *Rainbow Salt Tray* terhadap kemampuan menulis huruf pada anak sesudah menggunakan. Hal ini dapat diketahui bahwa adanya perbedaan berupa peningkatan kemampuan menulis huruf pada anak sebelum dan sesudah eksperimen dengan menggunakan media *Rainbow Salt Tray*. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa pengaruh penerapan media *Rainbow Salt Tray* terhadap kemampuan menulis huruf pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Terpadu Kasih Ibu Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi sebesar 56,07%.

Rekomendasi

Bagi pihak penyelenggara PAUD yaitu Perlunya menambahkan dan melengkapi fasilitas yang ada di sekolah untuk membantu para guru dalam menjalankan strategi dalam pembelajaran, agar dapat meningkatkan seluruh aspek perkembangan pada anakdidik.

Bagi guru yaitu media *Rainbow Salt Tray* dijadikan salah satu media dalam pembelajaran bagi guru, sehingga anak lebih termotivasi dalam belajar dan sebagai guru hendaknya lebih kreatif dalam menentukan strategi pembelajaran, menciptakan media lain agar suasana belajar jadi menyenangkan serta lebih bias memanfaatkan berbagai media dalam pembelajaran khususnya untuk meningkatkan kemampuan menulis huruf pada anak.

Bagi orang tua yaitu diharapkan orang tua juga bisa bekerjasama dengan pihak sekolah atau guru dalam meningkatkan motivasi belajar anak, sehingga anak akan lebih bersemangat dan termotivasi untuk selalu belajar.

Bagi peneliti lain yaitu hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian selanjutnya, khususnya peneliti lainnya yang berminat untuk mengatasi kemampuan menulis huruf pada anak didik.

DAFTAR PUSTAKA

Badru Zaman dkk. 2008. *Media Dan Sumber Belajar TK*. Universitas Terbuka. Jakarta

Beaty Janice J. 2013. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Kencana Prenadamedia Group. Jakarta

Brewer, Jo Ann. 2007. *Early Childhood Education* Preschool Through Primary Grades. United States America

Davis. 2012. *Rainbow Salt Tray*. (Online). <http://www.learning4kids.net/2012/06/05/rainbow-salt-tray/> (diakses 20 April 2016)-0

Febrialismanto. 2017. *Penerapan Metode Latihan untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Murid Taman Kanak-kanak Karnida Bahagia Perum Sidomulyo Kota Pekanbaru*. Ejournal. Educhild Vol. 6 No. 1 Unri.

Mulyasa. 2012. *Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini*. Remaja Rosdakarya. Bandung

Musfiroh Tadkirotun. 2008. *Cerdas Melalui Bermain*. PT.Gramedia. Jakarta

- Novia Puspita Darmastuti. 2013. *Penggunaan Metode Montessori Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Anak Usia Dini*. (Online). http://repository.upi.edu/5057/4/S_PAUD_0902826_Chapter%201.pdf (diakses 04 Mei 2016)
- Permendikbud. 2014. *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini No. 146*. Depdikbud. Jakarta
- Ria Novianti. 2015. *Pengembangan Permainan Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Angka Anak Usia 5-6 Tahun*. Ejournal. Educhild Vol. 4 No. 1 Unri