

***THE APPLICATION OF ACTIVE LEARNING STRATEGY TYPE OF  
HOLLYWOOD SQUARES REVIEW TO IMPROVE STUDENTS  
LEARNING ACHIEVEMENT OF STOICHIOMETRIC SUBJECT IN  
CLASS X MIA SMA NEGERI 6 PEKANBARU***

**Shinta Arrum Sari<sup>\*</sup>, Betty Holiwarni<sup>\*\*</sup>, Roza Linda<sup>\*\*\*</sup>**

Email : \*shintaarrums@gmail.com No. Hp : 081261196706

\*\*warniholy@gmail.com\*\*\*rozalinda@gmail.com

*Department of Chemistry Education  
Faculty of Teacher Training and Education  
University of Riau*

***Abstract:*** *The research aims to improve the achievement of learners on the subject of Stoichiometri in class X MIA SMAN 6 Pekanbaru. The research is a kind of experiment research with pretest-posttest design. Research conducted in SMAN 6 Pekanbaru. The samples of this research were the students of class X MIA 4 as the experimental class and students of class X MIA 3 as the control class randomly determined after the tests of normality and homogeneity test. The learning process at experimental class and control class based scientific approach to the curriculum in 2013. Experimental class is a class that is applied to Hollywood Squares Review method while the control class was not. Data analysis technique used is the t-test. Based on data analysis of significance value obtained  $0,045 < 0,05$ , means that the use of Hollywood Squares Review method can improve student learning achievement on the subject of Stoichiometri in class X MIA SMAN 6 Pekanbaru.*

***Keywords :*** *Learning Achievement, Hollywood Squares Review, and Stoichiometric*

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
TIPE *HOLLYWOOD SQUARES REVIEW* UNTUK MENINGKATKAN  
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA POKOK BAHASAN  
STOIKIOMETRI DI KELAS X MIA SMA NEGERI 6 PEKANBARU**

**Shinta Arrum Sari<sup>\*</sup>, Betty Holiwarni<sup>\*\*</sup>, Roza Linda<sup>\*\*\*</sup>**

Email : \*shintaarrums@gmail.com No. Hp : 081261196706

\*\*warniholy@gmail.com\*\*\*rozalinda@gmail.com

Program Studi Pendidikan Kimia  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Riau

**Abstrak:** Penelitian bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada pokok bahasan stoikiometri di kelas X MIA SMAN 6 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain pretest-posttest. Penelitian dilaksanakan di SMAN 6 Pekanbaru. Sampel dari penelitian adalah peserta didik kelas X MIA 4 sebagai kelas eksperimen dan peserta didik pada kelas X MIA 3 sebagai kelas kontrol ditentukan secara acak setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Pada proses pembelajaran kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan pendekatan saintifik yang beracuan pada kurikulum 2013. Kelas eksperimen adalah kelas yang diberikan perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran Hollywood Squares Review sedangkan kelas kontrol tidak diberi perlakuan. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t. Berdasarkan hasil uji analisis data nilai signifikansi  $0,045 < 0,05$ , artinya penggunaan strategi pembelajaran Hollywood Squares Review dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada pokok bahasan stoikiometri di kelas X MIA SMAN 6 Pekanbaru.

**Kata Kunci:** Prestasi Belajar, Hollywood Squares Review, Stoikiometri

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar yang sengaja direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Salah satu tujuan pendidikan yaitu meningkatkan kualitas sumber daya manusia (Daeng, 2007). Usaha yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia ialah melalui proses pembelajaran baik formal maupun nonformal seperti proses pembelajaran di sekolah. Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses interaksi antara guru dengan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Didasari oleh adanya perbedaan interaksi tersebut, maka kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai pola pembelajaran (Rusman, 2013).

Proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik apabila seorang guru selain harus menguasai materi pelajaran yang akan diberikan kepada siswa, juga dituntut untuk dapat menerapkan strategi pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran aktif adalah strategi pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif. Belajar aktif sangat diperlukan oleh siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimum (Hisyam Zaini, 2012). Pemberian strategi pembelajaran aktif pada anak didik dapat membantu ingatan mereka, sehingga mereka dapat dihantarkan kepada tujuan pembelajaran dengan sukses. Setiap mata pelajaran yang diberikan di sekolah memberi andil dalam membangun pengetahuan dan keterampilan siswa yang diperlukannya kelak, tak terkecuali pelajaran kimia. Stoikiometri merupakan salah satu materi pelajaran kimia dikelas X SMA. Materi ini dianggap sebagai materi yang cukup sulit dipahami bagi peserta didik karena berupa perhitungan. Dari hasil wawancara dengan salah seorang guru kimia SMA Negeri 6 Pekanbaru diperoleh informasi bahwa rata-rata nilai ulangan peserta didik pada pokok bahasan stoikiometri tahun ajaran 2015/2016 masih ada yang tidak mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu 78. Hal ini disebabkan saat proses pembelajaran berlangsung peserta didik sangat jarang menanyakan materi yang tidak mereka pahami karena peserta didik tidak percaya diri untuk bertanya dan mengemukakan pendapat sehingga kurang terlibat aktif dalam berdiskusi. Peserta didik yang berperan aktif dalam proses pembelajaran hanya peserta didik yang itu-itu saja yang menyebabkan aktivitas belajar siswa menjadi rendah. Strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares Review* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dirasa dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. *Hollywood Squares Review* merupakan salah satu strategi peninjauan kembali yang efektif digunakan didalam kelas karena dapat membuat pelajaran tetap melekat di pikiran peserta didik. Silberman (2014) mengemukakan bahwa strategi meninjau ulang didasarkan pada permainan kuis televisi yang pernah populer, yaitu *Hollywood Squares*, dengan 9 selebritis sebagai panelis dalam menentukan jawaban peserta. Sedangkan peserta dapat merespon dengan “setuju” atau “tidak setuju” terhadap jawaban dari selebriti yang dipilih. Selain itu peserta perlu mengatur strategi agar terbentuknya format tic-tac-toe.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares Review* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada pokok bahasan Stoikiometri di kelas X MIA SMA Negeri 6 Pekanbaru?

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar peserta didik melalui strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares Review* pada pokok bahasan stoikiometri di kelas X MIA SMA Negeri 6 Pekanbaru.

## METODE PENELITIAN

Rancangan penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain *pretest* dan *posttest*, yang dilakukan terhadap dua kelas sampel dengan jumlah peserta didik masing-masing sebanyak 35 orang. Desain penelitian yang digunakan adalah *desain randomized control group pretest-posttest*,

Tabel 1. Rancangan Penelitian

<i>Kelas</i>	<i>Pretest</i>	<i>Perlakuan</i>	<i>Posttest</i>
Eksperimen	T <sub>0</sub>	X	T <sub>1</sub>
Kontrol	T <sub>0</sub>	-	T <sub>1</sub>

Keterangan :

T<sub>0</sub> = Data sebelum perlakuan.

X = Perlakuan terhadap kelompok eksperimen

T<sub>1</sub> = Data setelah perlakuan.

(Moh Nazir, 2003)

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 6 Pekanbaru kelas X semester genap tahun ajaran 2016/2017. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMAN 6 Pekanbaru tahun ajaran 2016/2017, yaitu sebanyak tiga kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara mengambil dua kelas yang homogen dan menentukan secara acak untuk mendapatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasilnya didapatkan kelas X MIA 4 sebagai kelas eksperimen dan X MIA 3 sebagai kelas kontrol.

Sebelum perlakuan, kelas sampel diberikan pretest mengenai materi yang akan diajarkan yakni stoikiometri. Selanjutnya diberi perlakuan penggunaan Strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares Review* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol tanpa penggunaan strategi pembelajaran. Sesudah perlakuan kedua kelas sampel diberikan posttest dengan jumlah soal dan waktu yang sama dengan pretest. Selisih antara hasil *pretest* dan *posttest* adalah data yang digunakan untuk melihat peningkatan prestasi belajar peserta didik. Pengujian statistik dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS versi 23.

Langkah-langkah pada Strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares Review*:

1. Setiap siswa diperintahkan untuk menuliskan dua atau tiga pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran. Pertanyaannya bisa dalam format pilihan ganda, benar/salah, atau isian.
2. Setiap pertanyaan siswa dikumpulkan, jika dibutuhkan guru boleh menambahkan pertanyaan yang dibuatnya sendiri.

3. Simulasikan format tayangan permainan tic-tac-toe yang digunakan dalam *Hollywood Squares*. Tiga kursi ditata di depan kelas. Tiga siswa diperintahkan untuk duduk di lantai di depan kursi, tiga duduk di kursi dan tiga lagi berdiri di belakangnya (kesembilan siswa ini disebut selebriti).
4. Kesembilan selebriti diberikan sebuah kartu dengan tanda X tercetak disatu sisi dan di sisi lain tercetak tanda O untuk ditempelkan ke tubuh mereka bila pertanyaannya berhasil atau bahkan tidak berhasil dijawab. Tanda yang akan ditempelkan bergantung kepada dari kelompok manakah siswa selebriti tersebut berasal.
5. Dua siswa (selain selebriti) diperintahkan untuk bertugas selaku kontestan. Kontestan memilih anggota dari “selebriti square” untuk menjawab pertanyaan permainan.
6. Ajukan pertanyaan kontestan secara bergiliran. Kontestan menjawab dengan “setuju” atau “tidak setuju” disertai dengan alasannya kepada tanggapan panel manakala mereka berusaha membentuk tic-tac-toe.
7. Siswa yang tidak terlibat dalam permainan diberikan kesempatan untuk menyatakan “setuju” atau “tidak setuju” beserta alasannya terhadap jawaban yang diberikan oleh siswa selebriti selain itu mereka juga diharuskan mencatat setiap informasi yang mereka peroleh selama permainan berlangsung.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian dapat ditinjau dari tiga aspek yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Sampel penelitian berdistribusi normal jika nilai signifikansi  $> 0,05$  yang ditunjukkan pada Tabel 1.

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas Data Materi Prasyarat

Nilai	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
	X MIA 3	,110	35	,200*	,948	35	,096
	X MIA 4	,093	35	,200*	,961	35	,244
	X MIA 5	,124	35	,196	,941	35	,061

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sampel penelitian memiliki varians yang sama jika nilai signifikansi  $> 0,05$  yang ditunjukkan pada Tabel 2.

Tabel 2. Hasil Analisis Uji Homogenitas Data Materi *Prasyarat*

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,668	1	68	,417

Hasil analisis uji normalitas data *pretest-posttest* berdistribusi normal jika nilai signifikansi  $> 0,05$  yang ditunjukkan pada tabel 3.

Tabel 3. Hasil Analisis Uji Normalitas Data *Pretest-Posttest*

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Kelas Eksperimen	,110	35	,200*	,975	35	,601
	Kelas Kontrol	,113	35	,200*	,974	35	,561

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Posttest	Kelas Eksperimen	,172	35	,074	,944	35	,010
	Kelas Kontrol	,180	35	,054	,940	35	,006

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil analisis uji hipotesis penelitian disajikan pada Tabel 4.

Tabel 4 Hasil Uji Hipotesis

Nilai		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Equal variances assumed	6,369	,014	2,047	68	,045	4,91429	2,40048	,12420	9,70437	
			2,047	58,209	,045	4,91429	2,40048	,10957	9,71900	

Hipotesis penelitian diterima yaitu nilai signifikansi (sig 2-tailed)  $0,045 < 0,05$  yang berarti bahwa terdapat perbedaan pada prestasi belajar peserta didik dengan penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares Review* pada pokok bahasan stoikiometri di kelas X MIA SMA Negeri 6 Pekanbaru.

Strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares Review* dalam pengajaran menerapkan pembelajaran kelompok. Kelompok belajar disusun secara heterogen. Strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares Review* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik karena aktifitas-aktifitas yang dilakukan peserta didik selama proses pembelajaran merangsang mereka untuk menggali pengetahuannya sendiri. Sebelum bermain *Hollywood Squares Review*, peserta didik terlebih dahulu diminta untuk membuat soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Dengan membuat soal sendiri pelajaran akan lebih melekat diingatan peserta didik dibandingkan ketika mereka harus mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Aktivitas membuat soal membuat peserta didik termotivasi untuk membaca buku dan memperdalam materi yang telah diajarkan agar dapat membuat soal dengan baik dan benar sehingga dapat digunakan dalam permainan, sesuai dengan yang diungkapkan

oleh Nasution (1995) bahwa pertanyaan adalah stimulus yang mendorong siswa untuk berfikir dan belajar.

Strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares Review* disajikan dalam bentuk kuis (permainan). Frobel (dalam Saputra, 2001) menyatakan bahwa bermain merupakan kegiatan untuk menarik perhatian serta mengembangkan pengetahuan peserta didik. Dengan adanya kuis, peserta didik akan lebih mempersiapkan diri untuk belajar sebelumnya dan dapat menguji kemampuan peserta didik melalui pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. Dalam permainan *Hollywood Squares Review*, tidak hanya kontestan dan selebriti yang terlibat tetapi peserta didik yang menjadi penonton juga akan menanggapi pernyataan dari selebriti. Kegiatan peserta didik untuk berbagi pengetahuan, membuat soal dan mengumpulkan jawaban. Kegiatan peserta didik dalam membuat soal, berbagi pengetahuan, dan menjawab pertanyaan dapat meningkatkan sikap disiplin, kerjasama, dan tanggung jawab peserta didik pula. Dibandingkan dengan kelas kontrol nilai keterampilan sikap peserta didik kelas eksperimen lebih baik dan mengalami peningkatan pada tiap pertemuan.

Penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares Review* pada pokok bahasan stoikiometri dapat membantu peserta didik mengingat apa yang telah mereka pelajari dengan aktivitas mengulang (*review*) materi pelajaran melalui proses menyenangkan (Yunita Sandra Dewi dkk, 2013). Suasana belajar yang menyenangkan akan membuat peserta didik lebih termotivasi untuk belajar. Jika individu mempunyai motivasi belajar yang tinggi, maka individu tersebut akan mencapai prestasi yang baik (Nyanyu Khodijah, 2016). Prestasi belajar yang diraih peserta didik akan lebih baik apabila mempunyai motivasi yang tinggi. Penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares Review* dapat meningkatkan aktivitas peserta didik diantaranya menjawab pertanyaan menanggapi pendapat dan mempertahankan pendapat dalam berdiskusi. Peningkatan aktivitas peserta didik dapat dilihat dari nilai keterampilan psikomotor pada setiap pertemuan. Nilai aktivitas peserta didik yang baik menunjukkan antusiasme peserta didik yang tinggi terhadap pembelajaran, sehingga peserta didik menjadi bersemangat untuk dapat memenangkan permainan. Dari perbandingan nilai peserta didik terhadap penerapan permainan *Hollywood Squares Review*, nilai aktivitas di kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol.

Kendala yang dihadapi pada saat melakukan penelitian adalah peserta didik tidak bisa membuat soal-soal sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan tepat, terutama pada pertemuan pertama. Namun guru dapat mengatasi permasalahan dengan menyiapkan soal-soal tambahan. Pada pertemuan, kedua, ketiga dan keempat jumlah siswa yang tidak bisa membuat soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran semakin berkurang. Kendala berikutnya yaitu kurangnya partisipasi dari peserta didik yang berperan sebagai “penonton” di dalam kuis. Namun dapat diatasi dengan guru mengharuskan tiap peserta didik yang berperan sebagai “penonton” pada gilirannya untuk memberikan komentar atau masukan kepada para kontestan dan dengan mewajibkan setiap peserta didik mengerjakan soal-soal yang diajukan. Sehingga konsep pembelajaran aktif dapat terlaksana sebagaimana mestinya. Soal-soal stoikiometri yang merupakan soal hitungan juga membuat waktu peserta didik untuk mengerjakan soal menjadi lebih banyak sehingga tidak dapat membentuk pola tic-tac-toe yang banyak pada saat permainan.

## SIMPULAN DAN REKOMENDASI

### Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares Review* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada pokok bahasan stoikiometri di kelas X MIA SMA Negeri 6 Pekanbaru.

### Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan maka disarankan agar strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares Review* dapat diterapkan sebagai salah satu alternatif pembelajaran kimia untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik terutama untuk materi yang bersifat hafalan. Karena jika digunakan pada materi yang bersifat hitungan akan membutuhkan waktu permainan yang lebih lama.

## DAFTAR PUSTAKA

- Daeng, J, Hans, 2000. *Manusia Kebudayaan Dan Lingkungan Tinjauan Antropologis*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, dan Sekar Ayu Aryani. 2012. *Strategi Pembelajaran Aktif*. CTSD. Yogyakarta.
- Moh Nazir. 2003. *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia. Jakarta
- Nasution. 1995. *Didaktik Azas-Azas Mengajar*. Bumi Aksara. Bandung.
- Nyanyu Khodijah. 2016. *Psikologi Pendidikan*. Rajawali Pers. Jakarta.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Saputra. 2001. *Bermain dan Permainan Untuk Pendidikan Anak*. PT. Grasindo. Jakarta.
- Silberman, Melvin L. 2014. *Active Learning: 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Nuansa cendikia. Bandung.

Yunita Sandra Dewi, Mirna, dan Anna Cesaria. 2013. Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Hollywood Squares Review* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Kelas X SMAN 3 Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan. *Jurnal Letters of Matematic Education*. Vol 02. No. 01. STKIP PGRI Sumbar.