

**INFLUENCE OF LEARNING INTEREST AND LEARNING
BEHAVIOR ON LEARNING ACHIEVEMENTS SKILL PROGRAM XI
ACCOUNTING IN SMK LABOR BINAAN FKIP UNRI PEKANBARU**

Astrina Sitompul¹, Gusnardi², Hendripiedes³

Email: astrina1321@gmail.com, gusnardi1967@yahoo.com, Hendripiedes@yahoo.com

No Hp: 085364048628

*Economic Education Studies Program Faculty of Teacher Training and Education
University of Riau*

Abstract : *This study purpose to determine the influence of interest and learning behavior on the achievement learning skills program XI Accounting in SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru. The population in this research were student XI accounting skill program with a total of 82 students and all students subject to research, so this research was a population research. Measurement of data used questionnaire and documentation. Data analysis used was multiple linear regression. The result of research based on multiple linear regression has shown learning interest and learning behavior influence to learning achievement of productive accounting skill program XI accounting SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru was 0,552. This can be seen from the calculation of R² (R Square Change). This means that the percentage contribution of the influence learning interest and learning behavior on learning achievement variable was 55,2%. Based on these results suggested that students are expected to increase interest and learning behavior from within students.*

Keyword: *Learning Interest, Learning Behavior, Learning Achievement*

PENGARUH MINAT DAN PERILAKU BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PROGRAM KEAHLIAN XI AKUNTANSI DI SMK LABOR BINAAN FKIP UNRI PEKANBARU

Astrina Sitompul¹, Gusnardi², Hendripiedes³

Email: astrina1321@gmail.com, gusnardi1967@yahoo.com, Hendripiedes@yahoo.com

No Hp: 085364048628

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat dan perilaku belajar terhadap prestasi belajar program keahlian XI Akuntansi di SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa program keahlian XI akuntansi dengan jumlah keseluruhan 82 siswa dan semua siswa menjadi subyek penelitian, sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi. Pengukuran data menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah regresi linier berganda. Hasil penelitian berdasarkan regresi linier berganda menunjukkan minat dan perilaku belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar pelajaran akuntansi produktif program keahlian XI akuntansi di SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru, hal ini dapat dilihat dari nilai constanta (a) sebesar 62,082, nilai koefisien regresi (b) sebesar 0,371, dan koefisien regresi (c) sebesar 0,173 dengan persamaan regresinya $62,082 + 0,371MB + 0,173PB$. Dilihat dari perhitungan R^2 (R Square Change) diperoleh nilai sebesar 0,552. Artinya adalah bahwa persentase sumbangan pengaruh variable lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap variable prestasi belajar adalah sebesar 55,2%. Berdasarkan hasil tersebut disarankan siswa diharapkan lebih meningkatkan minat dan perilaku belajar dari dalam diri siswa agar prestasi belajar semakin meningkat.

Kata Kunci: Minat Belajar, Perilaku Belajar, Prestasi Belajar.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal yang penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan karena pendidikan adalah kebutuhan manusia. Pendidikan mempunyai peran yang sangat strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia dalam mewujudkan kesejahteraan umum serta mencerdaskan kehidupan bangsa. Usaha untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia melalui pendidikan perlu mendapat perhatian khusus. Kualitas manusia berkaitan erat dengan kualitas pendidikan. Kualitas pendidikan dapat dikembangkan melalui kegiatan pembelajaran. Sehingga, kegiatan pembelajaran akan menciptakan keberhasilan belajar siswa yang dibuktikan dalam prestasi belajar.

Prestasi belajar akuntansi adalah hasil yang telah dicapai dalam usaha untuk menguasai akuntansi yang dinyatakan dengan nilai yang diperoleh setelah diadakan evaluasi. Prestasi belajar akuntansi yang dicapai siswa tidak sama, ada yang tinggi, sedang, dan rendah. Hal ini ditunjukkan dari masih ada siswa dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) program keahlian XI Akuntansi di SMK Labor Binaan FKIP UNRI yaitu kurang dari ($<$) 80. Adapun data dapat dilihat dari tabel 1.1 dibawah ini:

Tabel 1. Data Prestasi Belajar Pelajaran Akuntansi Produktif Program Keahlian XI Akuntansi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2016/2017

Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Yang Tuntas	Jumlah Yang Tidak Tuntas
XI AK 1	32	17 (53%)	15 (47%)
XI AK 2	28	11 (39%)	17 (61%)
XI AK 3	22	5(23%)	17 (77%)
JUMLAH	82	33 (40%)	49 (60%)

Berdasarkan Tabel menunjukkan bahwa prestasi belajar program keahlian XI akuntansi belum optimal karena masih banyak siswa tidak mencapai KKM yakni sebanyak 49 orang atau sebesar 60% dibandingkan dengan siswa mencapai KKM sebanyak 33 orang atau sebesar 40%. Keadaan ini dapat menyebabkan *output* yang dihasilkan kurang berkualitas, seperti tidak memahami materi yang telah diajarkan, tidak mempunyai ketrampilan, dan tidak dapat mengaplikasikan materi yang telah diajarkan ke dalam kehidupan sehari-hari maupun ketika sedang bekerja di suatu perusahaan.

Peningkatan pendidikan harus diusahakan untuk memperbaiki dan meningkatkan prestasi belajar siswa dari segi kuantitas maupun kualitas. Peningkatan prestasi belajar terdapat suatu proses yang aktif pada diri siswa yaitu proses belajar. Sumadi Suryabrata (2010) menyatakan bahwa belajar itu membawa perubahan, didapatkannya kecakapan baru, dan belajar itu merupakan sebuah perubahan terjadi karena usaha.

Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor dari dalam individu maupun luar individu. Adapun faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa menurut Slameto (2013) terdapat dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang mempengaruhi dari dalam individu seperti jasmani, psikologi, dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal adalah semua faktor

yang bersumber dari luar seperti lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Faktor dari dalam individu, meliputi faktor fisik dan psikis, diantaranya adalah minat siswa. Menurut Slameto (2010) menyatakan bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Siswa yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut. Minat menjadi sumber motivasi yang kuat untuk belajar dan menjadi penyebab partisipasi dan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Tanpa adanya minat belajar dari diri siswa, maka akan mengakibatkan kurang optimalnya hasil dalam proses pembelajaran.

Perilaku belajar juga yang mempengaruhi prestasi belajar. Perilaku belajar merupakan suatu kebiasaan atau tindakan yang dilakukan oleh peserta didik dalam belajar. Menurut Wasty Soemanto (2012), perilaku belajar adalah suatu sikap yang muncul dari diri siswa dalam menanggapi dan meresponi setiap kegiatan belajar mengajar yang terjadi, menunjukkan sikapnya antusias dan bertanggung jawab atas kesempatan belajar yang diberikan kepadanya. Siswa yang paham akan materi pelajaran akan memberikan respon yang baik, sedangkan siswa yang tidak paham akan memberikan respon yang tidak baik seperti acuh tak acuh, tidak mendengarkan penjelasan dari guru dan tidak bisa menjawab pertanyaan dan latihan-latihan yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan fenomena yang ditemukan peneliti, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Minat dan Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Belajar Program Keahlian XI Akuntansi Di SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru yang beralamat di Jalan Thamrin no.97 kecamatan Sail, kota Pekanbaru. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini untuk mencari pengaruh antara variabel bebas (*independent variable*) dengan variabel terikat (*dependent variable*). Dalam pengambilan data menggunakan teknik kuesioner atau angket dan dokumentasi.

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket tertutup yaitu angket yang telah dilengkapi dengan alternatif jawaban sehingga responden tinggal memilih salah satu jawaban yang telah disediakan. Angket ini disajikan dalam bentuk skala *likert* empat alternatif jawaban agar data yang dihasilkan lebih halus. Responden tinggal memberi tanda centang (✓) pada jawaban yang tersedia. Skor setiap alternatif jawaban yang diberikan oleh responden pada pernyataan positif (+).

Sebelum melakukan analisis regresi linier berganda, lebih dahulu mengetahui data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Karena analisis regresi linier mensyaratkan bahwa data harus distribusi normal. Selain melakukan uji normalitas data juga dilakukan uji koefisien determinasi (R^2). Koefisien determinasi dalam regresi berganda digunakan untuk mengetahui prosentase sumbangan pengaruh variabel bebas (X_1 dan X_2) secara serentak terhadap variabel terikat (Y).

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh minat dan perilaku belajar terhadap prestasi belajar pelajaran akuntansi produktif program keahlian XI akuntansi di

SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru. Untuk mengetahui pengaruh tersebut dilakukan uji hipotesis t. uji t ini digunakan untuk mengetahui apakah berpengaruh hasil analisis yang mana berarti signifikan atau tidak terhadap variabel terikat. Dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} , apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti bahwa variabel bebas mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat begitu juga sebaliknya, apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti bahwa variabel bebas tidak memiliki pengaruh terhadap variabel terikat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis Deskriptif

Prestasi Belajar

Hasil Analisis Deskriptif Prestasi Belajar Pelajaran Akuntansi Produktif Program Keahlian Akuntansi XI SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru

No	Klasifikasi	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	90-100	Sangat Baik	0	0
2	80-89	Baik	34	41,46
3	70-79	Cukup	48	58,54
4	< 70	Tidak Baik	0	0
JUMLAH			82	100

Berdasarkan tabel tingkat kecenderungan yang diperoleh memberikan gambaran kondisi prestasi belajar siswa cukup baik. Hal ini dilihat dari skor terbanyak pada kategori cukup baik sebanyak 48 siswa atau 58,54%.

Minat Belajar

Distribusi Frekuensi Minat Belajar Pelajaran Akuntansi Produktif Program Keahlian Akuntansi XI SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru

No	Kategori	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Tinggi	>37,5 – 44	0	0
2	Tinggi	>27,5-37,5	62	75,610
3	Cukup	>19,25– 27,5	18	21,951
4	Rendah	11-19,25	2	2,439
Jumlah			82	100

Berdasarkan tabel tingkat kecenderungan yang diperoleh memberikan gambaran kondisi minat belajar siswa tinggi. Hal ini dilihat dari skor terbanyak pada kategori tinggi sebanyak 62 siswa atau 75,61%.

Perilaku Belajar

Distribusi Frekuensi Minat Belajar Pelajaran Akuntansi Produktif Program Keahlian Akuntansi XI SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru

No	Kategori	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Baik	$>37,5 - 44$	4	4,878
2	Baik	$>27,5-37,5$	58	70,732
3	Sedang	$>19,25- 27,5$	20	24,390
4	Tidak Baik	$11-19,25$	0	0
Jumlah			82	100

Berdasarkan tabel tingkat kecenderungan yang diperoleh memberikan gambaran kondisi perilaku belajar siswa tinggi. Hal ini dilihat dari skor terbanyak pada kategori tinggi sebanyak 58 siswa atau 70,732%.

Uji Instrumen

Uji Validitas

Dengan pedoman apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% maka butir item valid, dan apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir item tidak valid. Ringkasan hasil uji validitas terdapat sebagai berikut:

Variabel	Pernyataan	r hitung	r table	Keputusan
Minat Belajar	P1	0,208	0,1829	Valid
	P2	0,275	0,1829	Valid
	P3	0,218	0,1829	Valid
	P4	0,403	0,1829	Valid
	P5	0,409	0,1829	Valid
	P6	0,443	0,1829	Valid
	P7	0,425	0,1829	Valid
	P8	0,338	0,1829	Valid
	P9	0,515	0,1829	Valid
	P10	0,607	0,1829	Valid
	P11	0,504	0,1829	Valid
Perilaku Belajar	P1	0,484	0,1829	Valid
	P2	0,556	0,1829	Valid
	P3	0,305	0,1829	Valid
	P4	0,456	0,1829	Valid
	P5	0,540	0,1829	Valid
	P6	0,511	0,1829	Valid
	P7	0,425	0,1829	Valid
	P8	0,396	0,1829	Valid

Variabel	Pernyataan	r hitung	r table	Keputusan
	P9	0,447	0,1829	Valid
	P10	0,480	0,1829	Valid
	P11	0,365	0,1829	Valid

Berdasarkan Tabel dengan menunjukkan r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} (0,1829) dapat disimpulkan bahwa seluruh butir soal dari minat dan perilaku belajar adalah valid.

Uji Realibilitas

Intrumen dapat dikatakan reliabel jika koefisien Alpha sama dengan atau lebih besar dari 0,600. Berdasarkan Tabel 3.5 pada Bab III dapat diketahui sebagai berikut:

Variabel	Reliability Statistics		Interpretasi
	Cronbach's Alpha	N of Items	
X1	0.748	11	Tinggi
X2	0.795	11	Tinggi

Dari Tabel dapat disimpulkan bahwa seluruh instrumen dari masing-masing variabel berada dalam kategori tinggi dan dinyatakan reliabel karena cronbach's alpa pada variabel 1 dan variabel 2 lebih besar dari 0,600.

Uji Normalitas Data

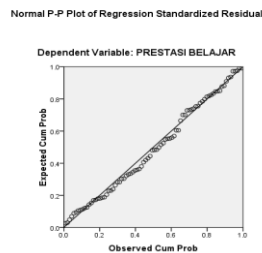
Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau diambil dari populasi normal. Pengujian normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* (K-S). Jika nilai tabel *Kolmogorof Smirnov* lebih besar tingkat signifikan (0,05), maka data berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai tabel *Kolmogorof Smirnov* lebih kecil tingkat signifikan (0,05), maka data berdistribusi tidak normal. Kolmogrov-Smirnov(K-S).

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRESTASI BELAJAR	MINAT BELAJAR	PERILAKU BELAJAR
N		82	82	82
Normal Parameters ^a	Mean	79.3537	32.29	30.21
	Std. Deviation	3.53596	5.179	5.629
Most Extreme Differences	Absolute	.149	.071	.065
	Positive	.149	.057	.065
	Negative	-.098	-.071	-.062
Kolmogorov-Smirnov Z		1.350	.642	.589

Asymp. Sig. (2-tailed)	.052	.804	.878
a. Test distribution is Normal.			

Dari Tabel 4.15 diperoleh nilai sig. Kolmogorov Smirnov diatas diperoleh nilai Z_{hitung} (1,350; 0,642 dan 0,589) $> 0,05$. Dapat diartikan bahwa variable penelitian berdistribusi secara normal. Selanjutnya jika dilihat dari gtafik Normal P-Plot menunjukkan hasil sebagai berikut:



Grafik Normal P-Plot

Berdasarkan gambar diketahui bahwa grafik Normal P-Plot, titik-titik berada disekitar garis diagonal, serta penyebarannnya berada disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal. Hal menyatakan bahwa data telah berdistribusi normal.

Uji Hipotesis

Uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara simultan atau bersama-sama. Berikut adalah hasil uji F :

Hasil Uji Koefisien Regresi Secara Simultan (Uji F)

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	547.418	2	273.709	48.141	.000 ^a
	Residual	443.471	79	5.686		
	Total	990.889	80			

a. Predictors: (Constant), PERILAKU BELAJAR, MINAT BELAJAR

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Dari Tabel diketahui F_{hitung} sebesar 48.141 dengan signifikansi 0,000. F_{tabel} dapat diperoleh sebagai berikut:

$$dk = 2 / 79$$

Keterangan : 2 adalah jumlah variabel bebas (sebagai penyebut)
79 adalah $n - k - 1$ (sebagai pembilang)

Berdasarkan $dk = 2 / 79$ diperoleh F_{tabel} sebesar 3,11 dengan demikian diketahui $F_{hitung} (48.141) > F_{tabel} (3,11)$ dengan Sig. (0,000) < 0,05. Artinya bahwa variabel minat belajar dan perilaku belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar.

Uji t

Uji t digunakan untuk menguji apakah hubungan pengaruh hasil analisis yang mana berarti signifikan atau tidak terhadap variabel terikat membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} , apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti bahwa variabel bebas mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat begitu juga sebaliknya.

Hasil Uji t

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	62.082	1.774		34.988
	MINAT BELAJAR	.371	.063	.546	5.869
	PERILAKU BELAJAR	.173	.058	.279	2.998

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Dari tabel Tabel Uji t dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi sebesar 0,05 ($\alpha=5\%$). t_{tabel} dapat dilihat pada tabel statistik pada signifikan $0,05/2 = 0,025$ dengan derajat kebebasan $df = n-2$ atau $82-2= 80$. Diketahui t_{tabel} pada taraf signifikan 0,05 adalah 1,990.

Hasil pengujian untuk masing-masing variabel bebas adalah sebagai berikut:

1. Minat Belajar. Diketahui $t_{hitung} (5,869) > t_{tabel} (1,990)$ atau Sig. (0,000) < 0,05 maka hipotesis yang berbunyi minat belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar pelajaran akuntansi produktif program keahlian XI Akuntansi SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru diterima. Artinya minat belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.
2. Perilaku belajar. Diketahui $t_{hitung} (2,998) > t_{tabel} (1,990)$ atau Sig. (0,004) < 0,05 maka hipotesis yang berbunyi perilaku belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar pelajaran akuntansi produktif program keahlian Akuntansi XI SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru diterima. Artinya perilaku belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.

Determinasi (R^2)

Uji ini dilakukan untuk melihat seberapa besar persentase (%) sumbangan variabel independen(X) terhadap variabel dependen(Y). Berikut adalah hasil uji koefisien determinasi :

Hasil Determinasi (R^2)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.743 ^a	.552	.541	2.38443	2.143

a. Predictors: (Constant), PERILAKU BELAJAR, MINAT BELAJAR

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Dari Tabel diketahui nilai R Square sebesar 0,552. Artinya adalah bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel minat dan perilaku belajar terhadap variabel prestasi belajar adalah sebesar 55,2%. Sedangkan sisanya 44,8% dipengaruhi oleh variabel lain yaitu faktor internal seperti intelegensi, perhatian terhadap pembelajaran, motivasi diri, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, fasilitas belajar, kompetensi guru, dan lain-lain.

Persamaan Regresi Berganda

Analisis regresi berganda digunakan untuk memprediksi pengaruh lebih dari satu variabel bebas satu terhadap variabel terikat baik secara parsial maupun simultan. Dengan analisis ini dapat diketahui indeks regresi ganda dari kedua variabel bebas terhadap variabel terikat, koefisien determinasi, sumbangan relatif dan sumbangan efektif masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	62.082	1.774		34.988	.000
	MINAT BELAJAR	.371	.063	.546	5.869	.000
	PERILAKU BELAJAR	.173	.058	.279	2.998	.004

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Pembahasan

Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Minat belajar merupakan salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Dari hasil pengukuran perindikator dapat disimpulkan bahwa minat belajar program keahlian Akuntansi XI SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru termasuk dalam kategori tinggi pada pelajaran akuntansi produktif. Diperjelas oleh Slameto (2010) minat adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya. Sebaliknya tanpa minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu. Dengan kata lain minat merupakan penyebab seseorang mengerjakan sesuatu yang diinginkannya. Siswa yang berminat terhadap suatu pelajaran akan tekun untuk belajar dan akan terus terdorong untuk berusaha mencapai hasil yang memuaskan. Demikian juga minat belajar dalam pelajaran akuntansi produktif program keahlian XI SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru termasuk dalam kategori tinggi. Karena diteliti dari indikatornya siswa program keahlian Akuntansi XI SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru mempunyai minat belajar rata-rata tinggi terhadap pelajaran akuntansi produktif tinggi.

Berdasarkan hasil analisis regresi uji t diketahui $t_{hitung} (5,869) > t_{tabel} (1,990)$ atau $Sig. (0,000) < 0,05$ sehingga dapat dilihat bahwa minat belajar mempunyai pengaruh signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa variabel prestasi belajar mampu dijelaskan oleh variabel minat belajar. Semakin tinggi minat yang ditunjukkan dengan ketertarikan terhadap pelajaran, pemusatan perhatian, keinginan mengetahui pelajaran, kebutuhan terhadap pelajaran, dan perasaan senang terhadap pelajaran akuntansi produktif program keahlian Akuntansi XI SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru, maka prestasi belajar yang dicapai akan tinggi pula.

Hal tersebut senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Penelitian Melly Miranda 2017 menyatakan minat belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Minat sebagai salah satu faktor yang mempunyai peranan dalam mempengaruhi prestasi belajar. Siswa yang tidak berminat belajar terhadap pelajaran tersebut akan menunjukkan tidak bergairah, tidak bersemangat, dan tidak aktif dalam proses pembelajaran.

Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Perilaku belajar merupakan suatu kebiasaan atau tindakan yang dilakukan oleh peserta didik dalam belajar. Dari hasil perindikator disimpulkan bahwa perilaku belajar program keahlian Akuntansi XI SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru termasuk dalam kategori baik pada pelajaran akuntansi produktif. Perilaku belajar merupakan hal yang dibutuhkan dalam kegiatan proses pembelajaran. Menurut Wasty Soemanto (2012), perilaku belajar adalah suatu sikap yang muncul dari diri siswa dalam menanggapi dan meresponi setiap kegiatan belajar mengajar yang terjadi, menunjukkan sikapnya antusias dan bertanggung jawab atas kesempatan belajar yang diberikan kepadanya.

Berdasarkan hasil analisis regresi uji t diketahui $t_{hitung} (2,998) > t_{tabel} (1,990)$ atau

Sig.(0,007)<0,05 sehingga dapat dilihat bahwa minat belajar mempunyai pengaruh signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa variabel prestasi belajar mampu dijelaskan oleh variabel minat belajar. Semakin tinggi minat yang ditunjukkan dengan mengetahui pelajaran, membaca buku, mengunjungi perpustakaan, dan menghadapi ujian terhadap pelajaran akuntansi produktif program keahlian Akuntansi XI SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru, sehingga tujuan yang diharapkan yang ditunjukkan dengan prestasi belajar akan meningkat.

Hal tersebut senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Penelitian Jevrie Randy Giovani Nusantara. 2013. pengaruh kegiatan ekstrakurikuler dan perilaku belajar terhadap prestasi akademik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS DI SMA NEGERI 7 SEMARANG menyatakan perilaku belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

Pengaruh Minat dan Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil uji F, diperoleh F_{tabel} sebesar 3,14 dengan demikian diketahui F_{hitung} (48,141) > F_{tabel} (3,11) dengan Sig.(0,000) < 0,05 yang artinya minat belajar(X_1) dan perilaku belajar(X_2) berpengaruh secara bersama-sama terhadap prestasi belajar (Y).

Dilihat dari R^2 (R Square Change) diperoleh nilai 0,552. Artinya adalah bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel minat dan perilaku belajar terhadap variabel prestasi belajar adalah sebesar 55,2%. Sedangkan sisanya 44,8%. Hal ini berarti sebesar 55,2% minat belajar dan perilaku belajar di rumah memberikan sumbangan terhadap prestasi belajar siswa di program keahlian Akuntansi XI SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru sedangkan sisanya 44,8% dipengaruhi oleh variabel lain yaitu intelegensi, perhatian terhadap pembelajaran, motivasi diri, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, fasilitas belajar.

Hal tersebut senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Penelitian Sakauni menyatakan adanya pengaruh secara signifikan motivasi belajar, minat belajar, dan perilaku belajar terhadap prestasi akademik Mahasiswa Akuntansi Universitas Maritim Raja Ali Haji. Dari penelitian tersebut, terdapat pengaruh minat dan perilaku belajar terhadap prestasi belajar.

Simpulan dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi produktif Akuntansi Produktif Siswa Program Keahlian XI Akuntansi SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru.
2. Perilaku belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi produktif Akuntansi Produktif Siswa Program Keahlian XI Akuntansi SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru.

3. Minat belajar dan perilaku belajar berpengaruh secara bersama-sama terhadap terhadap prestasi belajar akuntansi produktif Akuntansi Produktif Siswa Program Keahlian XI Akuntansi SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru.

Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pengalaman selama penelitian, peneliti merekomendasikan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar yang dimiliki siswa sudah termasuk kategori cukup baik namun dibutuhkan peningkatan minat dan perilaku belajar dari dalam diri siswa.
2. Peningkatan minat oleh siswa dapat diupayakan melalui guru, perhatian dari orang tua, dan dalam diri siswa dalam proses pembelajaran. Siswa diharapkan lebih meningkatkan pemusatan perhatian dan mempunyai kebutuhan tinggi terhadap pelajaran akuntansi produktif.
3. Peningkatan perilaku belajar juga masih perlu dibutuhkan dari dalam diri siswa dalam proses pembelajaran. Sebagai seorang siswa juga diwajibkan untuk membiasakan membaca buku agar menambah pengetahuan dan meningkatkan pemahaman siswa dalam mempelajari suatu pelajaran.
4. Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis berharap untuk meneliti selanjutnya untuk melakukan pengembangan lebih lanjut dari penelitian ini dengan menggunakan sampel yang lebih banyak dan menambah variabel lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Jevrie Randy Giovani Nusantara. 2013. *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Dan Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IS DI SMA NEGERI 7 SEMARANG*. Skripsi S1 Pendidikan Ekonomi. Universitas Negeri Semarang.
- Lilik Sriyanti. 2013. *Psikologi Belajar*. Ombak. Salatiga
- Melly Miranda. 2017. *Pengaruh Disiplin Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Bukit Batu Kabupaten Bengkalis*. Skripsi S1 Pendidikan Ekonomi. Universitas Riau.
- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Mulyono Abdurrahman. 2011. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Rineka Cipta. Jakarta.

- Nana Sudjana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung
- Sakauni. 2016. *Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Belajar, dan Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Akuntansi Universitas Maritim Raja Ali Haji*. Fakultas Ekonomi. Universitas Maritim Raja Ali Haji
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Sumadi, Suryabrata. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Rajawali Pers. Jakarta.
- Tohirin. 2011. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Wasty Soemanto. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta. Jakarta.