

***INTEREST READING AND THE EFFECT ON LEARNING
CONTINUITY AND LEARNING RESULTS IN STUDENTS STUDY
PROGRAM ECONOMIC EDUCATION FKIP UNIVERSITY OF RIAU***

Syafii¹, Gimin², Gani Haryana³

Email : syafii1201@gmail.com¹, Gani.haryana@yahoo.com², Gimin_unri@gmail.com³

No. Hp 085264371201

*Courses of Economic Education
Faculty of Teacher Training and Education
University of Riau*

Abstract: *This study aims to fine out how the interest of reading and its influence on the countinuity of learning and learning outcomes on studen of Economic Education Courses FKIP University of Riau. The subject of this research is the student of Economic Education Courses FKIP University of Riau, amounted 72 people, the samples are taken by using the proportional sampling. The data are primary data and secondary data with data collection by using questionnaires and documentation. The technique of analysis data I used is Path Analysis processed through SPSS 16.0 For Windows and Microsoft Excel program. The results of this study indicate that interest in reading and continuity of learning have a significant effect on achievement of learning outcomes. Meaning that the higher interest in reading the countinuity of learning will be higher also and indirectly the learning outcomes will increase. Thus to improvestudent learning outcomes, required a high interest in reading and countinuity of learning is also high.*

Keywords: *Interest in Reading, Continuity of Learning, Learning Outcomes.*

**MINAT MEMBACA DAN PENGARUHNYA TERHADAP
KONTINUITAS BELAJAR SERTA HASIL BELAJAR PADA
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS RIAU**

Syafi'i¹, Gimin², Gani Haryana³

Email : syafii1201@gmail.com¹, Gani.haryana@yahoo.com², Gim_unri@gmail.com³

No. Hp 085264371201

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana minat membaca dan pengaruhnya terhadap kontinuitas belajar serta hasil belajar pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau. Subjek penelitian ini adalah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau yaitu berjumlah 72 orang, sampel diambil menggunakan metode *Proporsional Sampling*. Data yang digunakan adalah data primer dan data sekunder dengan teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Analisis *Analisis Jalur* yang diproses melalui program SPSS 16.0 *For Windows* dan program *Microsoft Excell*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat membaca dan kontinuitas belajar berpengaruh signifikan terhadap pencapaian hasil belajar. Artinya semakin tinggi minat membaca maka kontinuitas belajar akan semakin tinggi pula dan secara tidak langsung hasil belajar akan semakin meningkat. Dengan demikian untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa, diperlukan adanya minat membaca yang tinggi dan kontinuitas belajar yang tinggi pula.

Kata Kunci : Minat Membaca, Kontinuitas Belajar, Hasil Belajar.

PENDAHULUAN

Secara konstitusional, pendidikan merupakan hak asasi setiap warga Negara tanpa terkecuali. Pemerintah sebagai aparatur Negara berkewajiban untuk menyelenggarakan suatu system pendidikan bagi warga negaranya. Hal tersebut merupakan bagian dari proses humanisasi, yaitu upaya membantu manusia mewujudkan diri agar sesuai dengan martabat kemanusiaannya. Pendidikan dapat diartikan pula sebagai upaya membantu manusia untuk menjadi apa yang mereka inginkan. Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia diatur oleh pemerintah melalui Departemen Pendidikan Nasional.

Manusia hidup dalam lingkungan tertentu dan dalam lingkungannya setiap orang memperoleh berbagai pengalaman yang turut berpengaruh terhadap perkembangan pribadi seseorang adalah pendidikan. Pendidikan juga merupakan proses sosialisasi untuk membentuk siswa menjadi manusia yang memiliki tanggungjawab orang tua, masyarakat dan pemerintah.

Menurut Silfia Hanani (2013), tanggungjawab semua pihak terhadap pendidikan adalah suatu keharusan. Misalnya, rendahnya tanggungjawab terhadap pendidikan dari semua kalangan ini, menyebabkan rendahnya kualitas pendidikan itu sendiri. Hal ini dapat dilihat dari kasus rendahnya minat baca anak Indonesia. Rendahnya minat baca anak Indonesia diakibatkan oleh minimnya perhatian terhadap minat baca oleh semua pihak sehingga yang terjadi adalah minat baca anak Indonesia jauh merosot. Hal ini berpengaruh signifikan terhadap rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia.

Membaca merupakan kebutuhan dan kegiatan sehari-hari setiap manusia. Membaca juga merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan masyarakat yang sangat kompleks. Dewasa ini keterampilan membaca perlu mendapat perhatian khusus sebab memang sulit menumbuhkan tradisi atau kebiasaan membaca. Dipihak lain karena kita hidup dalam tradisi lisan, pelatihan mendengar dan berbicara cukup banyak mendapat kesempatan dan rangsangan di lingkungan masyarakat.

Salah satu faktor yang mempengaruhi membaca adalah minat. Minat merupakan dorongan dari dalam diri seseorang atau factor yang menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara selektif, menyebabkan dipilihnya suatu objek atau kegiatan menguntungkan, menyenangkan dan lama kelamaan akan mendatangkan keuntungan dalam dirinya (Mikarsa, 2010).

Menurut Tarigan (2008) menyatakan minat membaca adalah sikap mencurahkan perhatian akan sikap ingin tahu yang intelektual dan bijaksana serta ditambah dengan suatu usaha konstan untuk menggali bidang-bidang pengetahuan atau informasi baru, dan adanya kesediaan yang menyediakan waktu untuk melakukan kegiatan tersebut.

Minat membaca ditunjukkan oleh adanya keinginan yang kuat untuk melakukan kegiatan membaca. Orang yang memiliki minat membaca yang tinggi senantiasa mengisi waktu-waktu luangnya untuk membaca. Orang yang demikian senantiasa haus akan bacaan. Beda halnya dengan orang yang memiliki minat membaca yang rendah, orang yang demikian biasanya enggan untuk melakukan kegiatan membaca. Melalui membaca siswa memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang semakin mencerdaskan kehidupan sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan zaman di era globalisasi ini. Oleh karena itu, minat membaca perlu ditumbuhkembangkan di seluruh jenjang pendidikan.

Selain itu untuk menumbuhkembangkan kemauan siswa dalam belajar diperlukan adanya kontinuitas belajar, yang dapat memberikan kesadaran kepada siswa

itu sendiri untuk dapat mencapai hasil belajar yang diinginkan. Kontinuitas belajar yang tinggi juga akan membuat berkeinginan yang kuat untuk belajar secara terus menerus agar mendapatkan hasil belajar yang baik.

Menurut Muri Yusuf (2015) hasil belajar merupakan wujud pencapaian peserta didik; sekaligus merupakan lambing keberhasilan pendidikan dalam pembelajaran peserta didik.

Berdasarkan hasil studi “*Most Littered Nation In the World*” yang dilakukan oleh *Central Connecticut State University* pada maret 2016 lalu, Indonesia dinyatakan menduduki peringkat ke-60 dari 61 negara soal minat membaca.

Tabel 1 Hasil Studi *Most Littered Nation In The World*

Country	Rank	Country	Rank	Country	Rank
Finland	1	Malta	21	Romania	41
Norway	2	South Korea	22	Portugal	42
Iceland	3	Czech Republic	23	Brazil	43
Denmark	4	Ireland	24	Croatia	44
Sweden	5	Italy	25	Qatar	45
Switzerland	6	Austria	26	Costa Rica	46
United States	7	Russia	27	Argentina	47
Germany	8	Slovenia	28	Mauritius	48
Latvia	9	Hungary	29	Serbia	49
Natherlands	10	Slovak Republic	30	Turkey	50
Canada	11	Lithuania	31	Georgia	51
France	12	Japan	32	Tunisia	52
Luxembourg	13	Cyprus	33	Malaysia	53
Estonia	14	Bulgaria	34	Albania	54
New Zealand	15	Spain	35	Panama	55
Australia	16	Singapore	36	South Africa	56
United Kingdom	17	Chile	37	Colombia	57
Belgium	18	Mexico	38	Morocco	58
Israel	19	China	39	Thailand	59
Poland	20	Greece	40	Indonesia	60

Sumber : Edukasi.kompas.com

Selanjutnya hasil studi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau tergolong tinggi, namun berdasarkan hasil observasi bahwasannya sangat jarang Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau menggunakan waktu luangnya berkunjung keperpustakaan untuk membaca buku, hal ini dapat ditandai dengan sepiunya pengunjung di perpustakaan Universitas Riau.

Tabel 2 Hasil Studi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Riau 2016/2017

No	JK	Angkatan		
		2013	2014	2015
1	L	3.17	3.51	3.53
2	L	3.26	3.53	3.12
3	L	3.35	3.39	3.31
4	P	3.26	3.4	3.45
5	P	3.41	3.36	3.5
6	P	3.43	3.36	3.34
7	P	3.32	3.54	3.81
8	P	3.43	3.49	3.56
9	P	3.33	3.38	3.61
10	P	3.18	3.33	3.58

Sumber : Kasubag Kemahasiswaan FKIP Universitas Riau

Mengacu pada kondisi minat baca Indonesia yang cukup memprihatinkan dan berdasarkan hasil studi mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau, serta berdasarkan hasil penelitian terdahulu adanya pengaruh positif dan negative antara minat membaca dan kontinuitas belajar terhadap hasil belajar penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Minat Membaca dan Pengaruhnya Terhadap Kontinuitas Belajar Serta Hasil Belajar Pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau.

METODE PENELITIAN

Penelitian yang penulis lakukan merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di Universitas Riau. Pada penelitian ini yang menjadi Populasinya adalah mahasiswa FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Riau angkatan 2013 s/d 2015 . Sampel yang diambil sebanyak 72 orang dengan teknik pengambilan sampelnya dengan *Proporsional random sampling* yaitu teknik sampling yang dilakukan dengan mengambil wakil dari setiap unit yang terdapat dalam populasi (Arikunto, 2006). Jenis dan sumber data dalam penelitian ini menggunakan data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan kuesioner. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah *Analisis Jalur*. Pengolahan data menggunakan program SPSS 16.0 *For Windows* dan program *Microsoft Excell*.

HASIL PENELITIAN

Dekripsi Variabel Penelitian

Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran atau deskripsi mengenai suatu data agar data yang tersaji menjadi mudah dipahami dan informatif bagi orang yang membacanya. Minat membaca adalah kekuatan seseorang untuk memperhatikan, merasa tertarik dan senang terhadap aktivitas membaca sehingga mereka mau melakukan aktivitas membaca dengan kemauan sendiri. Aspek minat membaca meliputi kesenangan membaca, frekuensi membaca dan kesadaran akan manfaat membaca. Damaiwati (Riski Panjikumoro 2011). Sedangkan menurut Tarigan (2008), minat membaca adalah sikap mencurahkan perhatian akan sikap ingin tahu yang intelektual dan bijaksana serta ditambah dengan suatu usaha konstan untuk menggali bidang-bidang pengetahuan atau informasi baru, dan adanya kesediaan yang menyediakan waktu untuk melakukan kegiatan tersebut.

Dalam penelitian variabel minat membaca ini menggunakan data sekunder dengan indikatornya adalah adanya minat membaca pada seseorang adalah 1) kebutuhan terhadap bacaan, 2) tindakan untuk mencari bacaan, 3) ketertarikan terhadap bacaan, dan 4) keinginan untuk selalu membaca.

Dari hasil penelitian ini diperoleh informasi bahwa minat membaca mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau pada tahap kategori rendah dengan skor 45-64 sebanyak 36 orang (50%). Dan untuk kategori sangat tinggi tidak ada dengan skor 85-100 (0,0%).

Kontinuitas belajar adalah aktivitas belajar yang tidak membosankan karena dilakukan secara teratur sesuai dengan ketepatan waktu yang telah ditentukan. Upaya menumbuhkembangkan kemauan siswa untuk belajar sangat diperlukan adanya kesadaran pada diri siswa itu sendiri W.S. Winkel (Riski Panjikumoro 2011).

Dalam penelitian variabel kontinuitas belajar ini menggunakan data sekunder dengan indikatornya adalah belajar secara rutin dan teratur, belajar dengan disiplin, semangat dalam belajar dan memusatkan perhatian pada materi pelajaran.

Dari hasil penelitian ini diperoleh informasi bahwa kontinuitas belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau dikategorikan rendah dengan skor 45-64 sebanyak 48 orang (66,7%). Sedangkan pada kategori tinggi sebanyak 20 orang dengan skor 65-84 (27,8%).

Hasil belajar adalah kemampuan, sikap dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah ia mengalami pengalaman belajarnya sehingga dapat berkontribusi pengetahuan dalam kehidupan sehari-harinya (Nana Sudjana, 2013). Sedangkan menurut Oemar Hamalik (2014) hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, abilitas, dan keterampilan.

Variabel hasil belajar ini diperoleh dari kasubag akademis berupa dokumen hasil belajar untuk Tahun Ajaran 2016/2017. Dari data informasi bahwa hasil belajar yang diperoleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau dikategorikan tinggi sebanyak 68 orang (3,00-3,69) dengan presentase 94,5%. Dan sangat tinggi sebanyak 4 orang (3,70-4,00) dengan presentase 5,5%.

Analisis Jalur

Berdasarkan hasil pengujian data melalui *Analisis Jalur*, Jika dilihat berdasarkan pengujian struktur 1, variable minat membaca memberi pengaruh yang signifikan terhadap kontinuitas belajar dengan signifikan $0,000 < 0,05$ artinya ada pengaruh antara minat membaca terhadap kontinuitas belajar. Sehingga semakin tinggi minat membaca seseorang maka akan semakin tinggi pula kontinuitas belajarnya. Hasil pengujian struktur 2 terdapat pengaruh positif yang signifikan minat membaca terhadap hasil belajar, dengan signifikan $0,028 < 0,05$ artinya semakin tinggi minat membaca seseorang maka akan semakin tinggi pula hasil belajarnya. Dan terdapat pengaruh positif yang signifikan antara kontinuitas belajar terhadap hasil belajar dengan signifikan $0,030 < 0,05$ yang artinya semakin tinggi kontinuitas belajar seseorang maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis struktur 1 dan struktur 2 maka dapat disimpulkan bahwasannya minat membaca memiliki pengaruh langsung terhadap kontinuitas belajar dan hasil belajar dan minat membaca juga memiliki pengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar melalui kontinuitas belajar.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

1. Tinggi rendahnya minat membaca berpengaruh langsung terhadap kontinuitas belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau. Dari Analisis Jalur (Path Analysis) menunjukkan bahwa minat membaca berpengaruh langsung secara signifikan terhadap kontinuitas belajar pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau.
2. Tinggi rendahnya minat membaca berpengaruh langsung terhadap pencapaian hasil belajar mahasiswa Program studi pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau. Dari Analisis Jalur (Path Analysis) menunjukkan bahwa minat membaca berpengaruh langsung secara signifikan terhadap pencapaian hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau.
3. Tinggi rendahnya kontinuitas belajar berpengaruh langsung terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau. Dari Analisis Jalur (Path Analysis) menunjukkan bahwa kontinuitas belajar berpengaruh langsung secara signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau.
4. Tinggi rendahnya minat membaca berpengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar melalui kontinuitas belajar pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau. Dari Analisis Jalur (Path Analysis) menunjukkan minat membaca berpengaruh secara tidak langsung terhadap hasil belajar melalui kontinuitas belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau.

Rekomendasi

1. Untuk meningkatkan kontinuitas belajar maka mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau perlu meningkatkan minat membaca.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar maka mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau Perlu Meningkatkan Minat Membaca.
3. Untuk meningkatkan hasil belajarnya maka mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau perlu meningkatkan kontinuitas belajar.
4. Untuk meningkatkan hasil belajar maka mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau perlu meningkatkan minat membaca sehingga secara tidak langsung kontinuitas belajarnya akan meningkat pula.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta : Jakarta.
- Mikarsa, Hera Lestari, dkk. 2010. *Pendidikan Anak di SD (Catatan ke XIII)*. Universitas Terbuka : Jakarta.
- Muri Yusuf. 2015. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Prenadamedia Group: Jakarta.
- Nana Sudjana, 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Resada Karya: Bandung.
- Oemar Hamalik, 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Riski Panjukumoro. 2011. Hubungan Antara Minat Baca dan Kontinuitas Belajar Terhadap Prestasi Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Tegalsari 8 Kota Tegal. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Silfia Hanani. 2013. *Sosiologi Pendidikan Keindonesiaan*. Ar-Ruzz Media : Jakarta
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta : Jakarta.
- Trigan, Henry Guntur, dkk. 2011. *Membaca Dalam Kehidupan*. Angkasa : Bandung.