

THE ABILITY ON READING COMPREHENSION IN EXPOSITION TEXT OF THE FIRST YEAR STUDENTS OF SMPN 02 SIAK HULU, KAMPAR

Reza Novriani ¹, Auzar ², Nursal Hakim ³
 reza.novriani@yahoo.com Hp: 082385509233, auzarthaher54@gmail.com,
 nursalhakim.pbsi@gmail.com.

*Study Program Language and Literature Indonesia
 Department of Language and Art
 Faculty of Teacher Training and Education
 University of Riau*

Abstract: *this research is a study about the ability on reading comprehension in Exposition text of the first year students of SMPN 02 Siak Hulu, Kampar. This research aimed to know and describe the ability on reading comprehension in Exposition text of the first year students of SMPN 02 Siak Hulu, Kampar. This research was quantitative descriptive. The data of this research was the results of the reading comprehension in narrative text test (answers) of the first year students of SMPN 02 Siak Hulu, Kampar. The form of the instrument in this research was multiple choices which have four possible answers that related with the ability on reading comprehension in Narrative text of the first year students of SMPN 02 Siak Hulu, Kampar. The data collecting technique was taken by test technique. The total of the population in this research was 139 and determined to 103. The data was analyzed by quantitative. The validity was gotten by the data validation. The result of this research was sighted from the result of reading comprehension test of the first year students of SMPN 02 Siak Hulu, Kampar. Based on the ability on reading comprehension in Narrative text of the first year students of SMPN 02 Siak Hulu, Kampar was in very low category with the average score 44.*

Key words: *Ability, Reading Comprehension, Exposition Text.*

KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS VII SMPN 02 SIAK HULU KABUPATEN KAMPAR

Reza Novriani ¹, Auzar ², Nursal Hakim ³
Reza.novriani@yahoo.com Hp: 082385509233, auzarthaher54@gmail.com,
nursalhakim.pbsi@gmail.com.

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Seni
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini meneliti kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMPN 02 Siak Hulu Kabupaten Kampar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi Siswa Kelas VII SMPN 02 Siak Hulu Kabupaten Kampar. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif-kuantitatif. Data penelitian ini adalah data hasil mengerjakan tes (jawaban) kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMPN 02 Siak Hulu Kabupaten Kampar. Instrumen dalam penelitian ini adalah berbentuk tes objektif (pilihan ganda) yang terdiri atas empat alternatif mengenai kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMPN 02 Siak Hulu Kabupaten Kampar. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 139 siswa dengan penetapan sampel penuh sebanyak 103 siswa. Data dianalisis dengan metode deskriptif kuantitatif melalui uji anova satu arah. Keabsahan data diperoleh melalui metode validasi data. Hasil penelitian ini dilihat dari hasil tes kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi Siswa Kelas VII SMPN 02 Siak Hulu Kabupaten Kampar. Dilihat dari kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi Siswa Kelas VII SMPN 02 Siak Hulu Kabupaten Kampar termasuk ke dalam kategori sangat rendah dengan nilai rata-rata 44.

Kata Kunci: Kemampuan, Membaca Pemahaman, Teks Eksposisi.

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peranan penting untuk mencerdaskan anak bangsa. Tanpa pendidikan yang baik tidak mungkin anak bangsa akan sukses. karena pendidikan merupakan suatu kunci keberhasilan. Adapun salah satu cara untuk membantu meningkatkan dan mencerdaskan anak bangsa dapat dilakukan dengan memperbanyak membaca.

Saat ini membaca tidak hanya dapat terfokus dengan buku saja. Namun, seiring berkembangnya teknologi informasi membuat manusia dengan mudah dapat menerima informasi dan pengetahuan dari segala penjuru dunia. Manusia dapat membaca untuk memperoleh informasi dan pengetahuan dari alat teknologi informasi yang sangat mudah ditemukan saat ini. Salah satunya telepon genggam yang sudah canggih dan mudah untuk mendapatkan informasi melalui media sosial yaitu internet. Akan tetapi, tidak semua teknologi informasi tersebut dapat diperoleh oleh manusia. Teknologi informasi itu hanya diperoleh oleh manusia yang memiliki media elektronik saja. Hal tersebut menjadikan buku masih menjadi suatu sumber informasi yang penting terutama menyangkut proses belajar mengajar di sekolah bagi anak-anak didik.

Kualitas membaca seseorang akan mempengaruhi perkembangan intelektual, sosial, dan emosionalnya. Hal tersebut dapat terjadi karena orang yang banyak membaca akan mendapatkan pengetahuan dan informasi yang positif untuk kehidupannya. Sehingga orang yang gemar dan rajin membaca akan memiliki kehidupan yang lebih baik dibandingkan dengan orang yang sedikit membaca.

Membaca merupakan salah satu aspek yang ada dalam pengajaran bahasa indonesia. Setiap orang yang pernah menduduki bangku sekolahan selalu diajarkan membaca. Salah satu jenis kegiatan membaca adalah membaca pemahaman. Untuk menghasilkan suatu bacaan yang baik maka dapat dilakukannya suatu kegiatan membaca pemahaman. Membaca pemahaman merupakan membaca dengan tujuan untuk mengetahui maksud dari isi bacaan. Membaca pemahaman juga menjadi salah satu kegiatan yang dipelajari siswa di sekolah.

Didalam kegiatan membaca pemahaman siswa dituntut untuk membaca dengan penuh kejelian agar memperoleh informasi dan gagasan-gagasan yang terdapat pada bacaan. Untuk memahami suatu bacaan, tergantung kepada minat belajar siswa dalam membaca. Siswa yang memiliki minat membaca yang tinggi akan memperoleh pemahaman bacaan dengan baik. Rendahnya minat membaca siswa sangat mempengaruhi hasil kemampuan siswa tersebut untuk dapat memahami suatu bacaan dengan baik. Membaca untuk memahami suatu bacaan dianggap suatu hal yang tidak penting bagi kebanyakan para siswa di sekolah. Kebanyakan para siswa terbatas pada penjelasan guru saja tanpa ingin mencari sumber belajar lainnya terutama membaca dengan kesadaran diri sendiri. Terbukti ketika siswa melaksanakan evaluasi, siswa kebanyakan tidak jeli dalam memahami bacaan secara baik. Sehingga hasil dari evaluasi yang dilaksanakan siswa masih terdapat kesalahan dalam menjawab soal.

Untuk melatih siswa dalam memahami sebuah bacaan, penulis menyajikan bacaan teks eksposisi. Karena melalui teks eksposisi dapat disajikan sebuah bacaan untuk menarik siswa dalam membaca lebih jauh isi bacaan. Hal ini dikarenakan teks eksposisi merupakan suatu karangan yang memiliki tujuan untuk memberitahukan suatu informasi sehingga dapat memperluas cakrawala pengetahuan seorang pembaca. Rumusan masalah dalam penelitian ini ialah berapakah tingkat kemampuan Membaca

pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMPN 02 Siak Hulu Kabupaten Kampar. Sedangkan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian kelas ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMPN 02 Siak Hulu kabupaten Kampar.

METODE PENELITIAN

Tempat penelitian ini ialah SMPN 02 Siak Hulu Kabupaten Kampar. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dan metode deskriptif. Metode deskriptif dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan gambaran secara jelas tentang kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMPN 02 Siak Hulu Kabupaten Kampar. Penelitian dengan metode deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan secara sistematis, faktual, dan akurat fakta-fakta sikap serta hubungan antara fenomena yang diselidiki. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 139 siswa dengan penetapan sampel penuh sebanyak 103 siswa. Data dalam penelitian ini ialah data hasil mengerjakan tes kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMPN 02 Siak Hulu Kabupaten Kampar. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk tes objektif membaca pemahaman teks eksposisi. Adapun, teknik pengumpulan data ialah dengan teknik tes. Selanjutnya, teknik analisis data yaitu membaca dengan memeriksa hasil tes yang telah dikerjakan siswa, menghitung nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil tes menggunakan rumus. Sedangkan, keabsahan data dilakukan dengan metode validasi data yaitu memvalidasi data yang telah di dapat sebanyak dua kali untuk mendapatkan data yang valid.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini mengenai kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMPN 02 Siak Hulu Kabupaten Kampar. Data ini diambil dari hasil tes kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa yang telah diberikan. Berdasarkan hasil penelitian kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMPN 02 Siak Hulu Kabupaten Kampar yang dilakukan penulis, siswa memiliki kemampuan yang berkategori sangat rendah, dengan nilai rata-rata 44.

DATA KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS VII SMPN 02 SIAK HULU KABUPATEN KAMPAR

Terdapat 4 orang siswa dari 103 orang siswa memperoleh skor 13-23. Secara relatif (Frel), dia hanya 0,03883 atau 3,8835 persen (f%), dengan Fkb 4 ada 4 orang siswa yang memperoleh skor maksimum 23, dengan Fka 103 orang siswa yang memperoleh skor minimum 13. Terdapat 33 dari 103 siswa memperoleh skor 24-33 secara relatif (Frel), dia hanya 0,32039 atau 32,0388 persen (f%), dengan Fkb 37 ada 33 orang siswa yang memperoleh skor maksimum 33, dengan Fka 99 orang siswa yang memperoleh skor minimum 24. Terdapat 17 dari 103 siswa memperoleh skor 34-43 secara relatif (Frel), dia hanya 0,16505 atau 16,5049 persen (f%), dengan Fkb 54 ada 17

orang siswa yang memperoleh skor maksimum 43, dengan Fka 66 orang siswa yang memperoleh skor minimum 34. Terdapat 30 dari 103 siswa memperoleh skor 44-53 secara relatif (Frel), dia hanya 0,29126 atau 29,1262 persen (f%), dengan Fkb 84 ada 30 orang siswa yang memperoleh skor maksimum 53, dengan Fka 49 orang siswa yang memperoleh skor minimum 44. Terdapat 7 dari 103 siswa memperoleh skor 54-63 secara relatif (Frel), dia hanya 0,06796 atau 6,79612 persen (f%), dengan Fkb 91 ada 7 orang siswa yang memperoleh skor maksimum 63, dengan Fka 19 orang siswa yang memperoleh skor minimum 54. Terdapat 11 dari 103 siswa memperoleh skor 64-73 secara relatif (Frel), dia hanya 0,0168 atau 10,6796 persen (f%), dengan Fkb 102 ada 11 orang siswa yang memperoleh skor maksimum 73, dengan Fka 12 orang siswa yang memperoleh skor minimum 64. Terdapat 1 dari 103 siswa memperoleh skor 74-84 secara relatif (Frel), dia hanya 0,00971 atau 0,97087 persen (f%), dengan Fkb 103 ada 1 orang siswa yang memperoleh skor maksimum 84, dengan Fka 1 orang siswa yang memperoleh skor minimum 74.

PEMBAHASAN

Adapun judul yang terdapat pada penelitian ini yaitu *kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMPN 02 Siak Hulu Kabupaten Kampar* yang terdapat rumusan masalah “Berapakah tingkat kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswakeselas VII SMPN 02 Siak Hulu Kabupaten Kampar” untuk aspek yang diteliti yaitu menentukan gagasan pokok, gagasan penjelas, kesimpulan, dan pesan pengarang dalam teks eksposisi.

Hasil penelitian ini berkategori sangat rendah. Analisis dari kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi secara umum, rata-rata kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMPN 02 Siak Hulu Kabupaten Kampar, dari seluruh kelas VII berjumlah 6 kelas termasuk ke dalam kategori sangat rendah, sebab dari keseluruhan rata-rata nilai yang didapat oleh kelas VII adalah 44, dengan persentase 44 %. Jadi, persentasi tersebut termasuk ke dalam kategori sangat rendah. Terdapat beberapa kemungkinan yang menjadi faktor rendahnya hasil penelitian ini sebagai berikut: Kurangnya pemahaman siswa terhadap kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi dalam aspek menentukan gagasan pokok, gagasan penjelas, kesimpulan dan pesan pengarang. Sehingga hasil yang diperoleh adanya unsur tebak-tebakkan terhadap jawaban tes soal. Kurangnya keseriusan siswa dalam memahami bacaan dikarenakan siswa menganggap bahwa tes yang dilakukan hanya sebatas penelitian saja dan menganggap tidak mempengaruhi nilainya terhadap guru yang bersangkutan. Kurangnya pemahaman siswa terhadap menemukan aspek dalam membaca pemahaman yaitu menemukan gagasan pokok, gagasan penjelas, kesimpulan, dan pesan pengarang dalam teks eksposisi dikarenakan pembelajaran membaca pemahaman hanya dipelajari satu kali dalam dua semester dan tidak dilakukakannya pengulangan kembali dalam belajar. Sehingga menyebabkan hasil dari membaca pemahaman teks eksposisi siswa tersebut menjadi sangat rendah.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan penyajian data hasil penelitian terhadap kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMPN 02 Siak Hulu Kabupaten Kampar yang diperoleh langsung dari pengambilan data ke sekolah SMPN 02 Siak Hulu Kabupaten Kampar, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMPN 02 Siak Hulu Kabupaten Kampar berkategori SR (sangat rendah) dengan rerata 44.

REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa berkategori sangat rendah, hal tersebut perlunya dilakukan peningkatan dalam belajar mengenai pembelajaran bahasa Indonesia yaitu kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi mengenai menentukan gagasan pokok, gagasan penjelas, kesimpulan, dan pesan pengarang dalam teks eksposisi.

Saran untuk meningkatkan minat baca siswa dapat menumbuhkembangkan minat kemampuan baca siswa salah satunya dapat dilakukan pengembangan koleksi buku di perpustakaan sekolah, dan pemberian keteladanan kegiatan membaca.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhitya.2010. *Ensiklopediaiku Tentang Karangan*. Bekasi timur: Adhi Aksara Abadi Indonesia.
- Ahmad dan Hendri. 2015. *Mudah Menguasai Bahasa Indonesia*. Bandung :Yrama Widya.
- Aleka A. Dan H. Achmad H.P. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Mulyati, Yeti, dkk. 2009. *Bahasa Indonesia*. Jakarta : Universitas terbuka.
- Nursalim AR.2007. *Kemampuan Berbahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*. Pekanbaru: Infinite.
- Rahim, Farida. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara.

- Razak, Abdul. 2005. *Membaca Pemahaman*. Pekanbaru: Autografika.
- _____. 2010. *Penelitian Pendidikan*. Pekanbaru : Autografika.
- _____. 2014. *Teks Eksplanasi*. Pekanbaru : Autografika.
- _____. 2015. *Membaca Pemahaman*. Pekanbaru : Ababil Press.
- _____. 2015. *Statistika*. Pekan baru : Autografika.
- _____. 2016. *Chart Ekspose: Model dan Media Pembelajaran Memindai Kamus*. Pekanbaru: UR Press.
- Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tarigan, Hendri Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.