

**ABILITY TO WRITE REVIEW TEXT OF SANG PEMIMPI NOVEL  
CREATED BY ANDREA HIRATA WITH EIGHTH GRADER  
STUDENT AT SMPN 1 SUNGAI APIT**

Zulfahmi<sup>1</sup>, Auzar<sup>2</sup>, Dudung Burhanudin<sup>3</sup>  
zulfahmiind@gmail.com, auzarthaher54@gmail.com,  
No. HP: 085265962550.085271805863.081268846444.

*Faculty of Teacher's Training and Education  
Language and Art Education Major  
Indonesian language and literature study education  
Riau University*

**Abstract:** *This study discussed one of literary creation that is novel. Novel studied was Andrea Hirata's novels, entitled Sang Pemimpi. In this study, the formulation of the problem is how the level of student's ability in write a review text of novel Sang Pemimpi by Andrea Hirata that are divided into the orientation, interpretation, evaluation, and summary. The study that aim to find out the level of student's ability in write a review text used descriptive methods with statistical techniques. In this study found that the mean value of student's ability of grade VIII at SMPN 1 Sungai Apit in write review text is 78.72. This result also indicated that among the four parts of the review text, the structure that has improved is evaluation structure, while that has not been a good improvement was the summary.*

**Key words:** *Novel, structure, review text.*

**KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN  
NOVEL SANG PEMIMPI KARYA ANDREA HIRATA  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 SUNGAI APIT**

Zulfahmi<sup>1</sup>, Auzar<sup>2</sup>, Dudung Burhanudin<sup>3</sup>  
085265962550.085271805863.081268846444.

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Riau

**Abstrak:** Penelitian ini membahas salah satu karya sastra yaitu novel. Novel yang diteliti ialah novel karya Andrea Hirata yang berjudul Sang Pemimpi. Pada penelitian ini, yang menjadi rumusan masalah ialah bagaimana tingkat kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan novel Sang Pemimpi karya Andrea Hirata yang terbagi atas orientasi, tafsiran, evaluasi, dan rangkuman. Penelitian yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan ini menggunakan metode deskriptif dengan teknik statistik. Pada penelitian ini didapati nilai rata-rata kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit dalam menulis teks ulasan adalah 78.72. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa diantara ke empat bagian teks ulasan, struktur yang mengalami peningkatan adalah struktur evaluasi, sedangkan yang belum mengalami peningkatan yang baik adalah struktur rangkuman.

**Kata Kunci:** novel, struktur, Teks Ulasan.

## PENDAHULUAN

Mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting di sekolah, bukan saja karena bahasa Indonesia adalah alat komunikasi yang sangat penting, tetapi juga karena penguasaan bahasa yang baik sangat berpengaruh pada pemahaman siswa di dalam proses belajar mengajar. Siswa yang mampu menguasai bahasa Indonesia tidak akan mengalami kesusahan dalam memahami penjelasan yang ada pada buku bacaan dan penjelasan guru. Mata pelajaran bahasa Indonesia juga berpengaruh pada kemampuan siswa menyusun kalimat dengan baik, sehingga apa yang dimaksudkan dapat dimengerti oleh orang lain.

Mata pelajaran bahasa Indonesia disekolah mempunyai tujuan agar siswa terampil berbahasa baik secara lisan maupun tulisan. Tujuan ini semakin mengharuskan bahwa keterampilan siswa menyusun kalimat perlu ditingkatkan pembelajarannya dalam pengajaran bahasa Indonesia, karena setiap gagasan yang disampaikan dalam setiap berkomunikasi tertuang dalam struktur kalimat yang baku. Pada kurikulum 2013 salah satu mata pelajaran yang tercantum yaitu mengenai teks ulasan. Teks ulasan yaitu teks yang berisi tinjauan atau penilaian terhadap suatu karya untuk mengetahui kualitas, kelebihan dan kekurangan serta menjadi referensi suatu karya yang nantinya dapat menjadi pertimbangan penikmat karya.

Menulis adalah kegiatan menyampaikan pesan komunikasi dengan menggunakan bahasa sebagai alat atau medianya. Tulisan merupakan sebuah simbol atau lambang bahasa yang dapat dilihat atau disepakati pemakainya (hakim, 2007:1). Menulis sangat diperlukan dalam komunikasi. Secara tertulis harus menggunakan bahasa yang baik dan mudah dipahami oleh yang menerima, dengan demikian komunikasipun akan menjadi lancar dan tanpa ada kesalahan secara kedua belah pihak.

Di dalam dunia pendidikan, menulis akan tetap berharga, sebab menulis membantu seseorang untuk berpikir. Menulis adalah suatu alat yang sangat ampuh dalam belajar karena dengan sendirinya memainkan peran yang sangat penting. Menurut kamus besar bahasa Indonesia, menulis adalah menciptakan pikiran atau gagasan dengan menulis. Menulis adalah kegiatan yang bisa meningkatkan kreativitas seseorang. Akhirnya menulis mempunyai kekuatan yang besar. Banyak manfaat menulis bagi anak muda seperti: media penghapus stres. Menuliskan apa yang anak alami selama satu hari, akan membuat anak bisa mengeluarkan isi hatinya. Sehingga beban yang dihadapi anak bisa berkurang, belajar merangkai kata, sehingga dapat meningkatkan kemampuan bahasanya mulai dari merangkai dua kata, lalu tiga kata dan akhirnya akan lebih banyak merangkaikan kata menjadi kalimat yang sempurna, bisa mengembangkan kemampuan fisik. Karena dengan menulis anak-anak bisa belajar mengkoordinasi jemarinya agar bisa menuliskan rangkaian huruf menjadi kalimat.

sang pemimpi adalah novel kedua dalam tetralogi Laskar Pelangi karya Andrea Hirata yang diterbitkan oleh Benteng Pustaka pada juli 2006. Niatnya untuk menuliskan pengabdian sang inspiratornya kembali membuncah manakala dia menjadi relawan untuk korban tsunami di Aceh. Ketika dia melihat rumah, sekolah dan berbagai bangunan yang ambruk, memorinya akan masa kecilnya dan tentu saja, Bu Mus memantapkan hatinya untuk menuliskan perjuangan guru tercintanya itu ke dalam sebuah karya sastra. Kemudian, Andrea Hirata berhasil membuat novel laskar pelangi hanya dalam waktu tiga minggu. Namanya makin melejit seiring kesuksesan novel pertamanya, Laskar Pelangi. Nover tersebut kemudian menjadi best seller. Selain

Laskar Pelangi, Andrea juga menulis Sang Pemimpi dalam hal ini adalah objek penelitian penulis dan Edensor, serta Maryamah Karpov. Keempat novel tersebut tergabung dalam tetralogi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) berapa tingkat kemampuan siswa menulis tafsiran teks ulasan novel sang pemimpi?, (2) berapa tingkat kemampuan siswa menulis orientasi teks ulasan novel sang pemimpi?, (3) berapa tingkat kemampuan siswa menulis rangkuman teks ulasan novel sang pemimpi, dan (4) berapa tingkat kemampuan siswa menulis evaluasi teks ulasan novel sang pemimpi.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian yang dilakukan penulis ini adalah penelitian kuantitatif. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode deskriptif, metode ini menggambarkan secara objektif tentang kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak dalam menulis teks ulasan *Sang Pemimpi* karya Andrea Hirata. Data dalam penelitian ini adalah hasil mengerjakan tes menulis struktur teks ulasan yang penulis berikan kepada sampel penelitian, yaitu 86 siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak. Data tersebut diperoleh dengan cara memberikan instrumen penelitian kepada anggota sampel penelitian. Kemudian melaksanakan tes sesuai dengan langkah-langkah yang telah penulis uraikan dalam teknik analisis data. Data yang telah diperoleh kemudian peneliti olah sesuai dengan tujuan penelitian. Analisis data yang penulis gunakan adalah analisis dengan menggunakan statistik, sebab data penelitian yang peneliti dapatkan adalah berupa angka-angka atau dapat diangkakan/diberi skor. Untuk menganalisis data penelitian yang telah didapat, langkah-langkah yang dilakukan adalah: (1) Mengumpulkan hasil tes kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit, (2) Memeriksa lembar jawaban siswa, (3) Memberikan skor penilaian terhadap hasil jawaban siswa, (4) Mencatat jumlah skor tiap aspek yang diteliti, (5) Menghitung rata-rata dengan rumus. Untuk menghitung rata-rata kemampuan hasil tes siswa dalam menulis teks ulasan digunakan rumus :  $X = (\sum Xi / n)$  (Razak, 2005:38) Keterangan : X = Nilai rata-rata  $\sum Xi$  = Jumlah nilai seluruh siswa N = Jumlah siswa, (6) Menentukan kelompok siswa yang tinggi, sedang, dan rendah berdasarkan pedoman penilaian data baik dalam bentuk kualitatif maupun kuantitatif, (7) Memaparkan hasil pengklasifikasikan data, dan (8) Menyimpulkan hasil analisis data.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **A. Hasil Penelitian**

Berdasarkan penelitian penulis kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit berikut aspek yang di nilai:

## Penyajian Data Penelitian Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit

Penyajian data dalam bab ini berbentuk data yang sudah diklasifikasikan dan dinilai dengan menggunakan kaidah-kaidah yang sudah ditetapkan. Data yang sudah dinilai dan diklasifikasikan selanjutnya dimasukkan kedalam tabel berdasarkan aspek atau unsur yang dinilai.

Setelah memeriksa tes kemampuan menulis teks ulasan yang diberikan pada siswa SMP Negeri 1 Sungai Apit yaitu terdiri dari 5 kelas dan terdiri dari sampel yang berjumlah 86, maka penulis memaparkan hasil tersebut dalam bentuk tabel. Tabel tersebut disajikan dalam bentuk kemampuan menulis teks ulasan dari aspek struktur teks ulasan.

### Pembahasan

#### Pembahasan Kemampuan Menulis Struktur Teks Ulasan Siswa Kelas SMP Negeri 1 Sungai Apit.

Berikut disajikan dalam bentuk tabel pemerolehan nilai struktur teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit.

**Tabel 1**  
**Pembahasan Kemampuan Menulis Struktur Teks Ulasan**  
**Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit**

<b>NO</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>Nilai Menulis Teks Ulasan</b>	<b>Kategori</b>
<b>1</b>	VIII 1 - VIII 5	14	100	Tinggi
<b>2</b>	VIII 1 - VIII 5	16	90	Tinggi
<b>3</b>	VIII 1 - VIII 5	22	80	Sedang
<b>4</b>	VIII 1 - VIII 5	18	70	Rendah
<b>5</b>	VIII 1 - VIII 5	11	60	Rendah
<b>6</b>	VIII 1 - VIII 5	5	50	Rendah
<b>JUMLAH</b>			<b>6770</b>	<b>Sedang</b>
<b>RATA-RATA</b>			<b>78.72</b>	

Berdasarkan tabel 1, dapat diketahui bahwa kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit mendapatkan nilai yang beragam. Nilai yang didapat berdasarkan nilai yang diberikan mulai dari nilai paling tinggi yaitu 100 sampai skor yang paling rendah yaitu 10. Pada tabel 4.6 tersebut, unit yang dianalisis berfokus pada aspek struktur. Aspek ini merupakan aspek yang dinilai berdasarkan struktur yang telah ditulis oleh siswa.

Siswa yang mendapat nilai 100 berjumlah 14 siswa yang dapat dikategorikan tinggi. Siswa yang mendapat nilai 90 berjumlah 16 siswa yang dikategorikan tinggi. Kemudian, siswa yang mendapat nilai 80 berjumlah 22 siswa yang dikategorikan sedang, lalu siswa yang mendapat nilai 70 berjumlah 18 siswa, nilai 60 berjumlah 11

siswa dan nilai 50 berjumlah 5 siswa, ketiga skor ini dikategorikan rendah. Setelah dianalisis dengan menggunakan rumus rata-rata, maka diketahui bahwa kemampuan menulis struktur teks ulasan berkategori sedang dengan jumlah skor 677 dan jumlah nilai 6770 dengan nilai rata-rata yaitu 78,72. Inilah yang mendasari penetapan kategori Sedang pada kemampuan menulis struktur teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit.

**Tabel 2**  
**Persentase Kemampuan Menulis Struktur Teks Ulasan**  
**Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit**

<b>KUALITATIF</b>	<b>KUANTITATIF</b>	<b>JUMLAH</b>	<b>PERSENTASE</b>
TINGGI	90-100	29	33.72%
SEDANG	70-80	41	47.67%
RENDAH	50-60	16	18.61%
<b>JUMLAH</b>			<b>100.00</b>

Berdasarkan tabel 2 maka dapat disimpulkan bahwa dalam aspek struktur, siswa mendapat nilai paling rendah 50, tidak ada yang mendapat nilai di bawah 50. Kemudian, dari tabel 4.7 dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat nilai dengan kategori tinggi berjumlah 29 orang dengan persentase berjumlah 33,72%. Siswa yang mendapat nilai sedang berjumlah 41 dengan persentase berjumlah 47,67%. Kemudian, siswa yang mendapat nilai rendah berjumlah 16 dengan persentase 18,61%.

### **Pembahasan Kemampuan Menulis Teks Ulasan Berdasarkan Jenis Kelamin Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit**

Berikut disajikan dalam bentuk tabel pemerolehan nilai teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit berdasarkan jenis kelamin.

**Tabel 3**  
**Pembahasan Kemampuan Menulis Teks Ulasan**  
**Berdasarkan Jenis Kelamin Laki-laki**  
**Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit**

<b>NO</b>	<b>Nilai</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>Jumlah Nilai</b>
<b>1</b>	100	7	700
<b>2</b>	90	3	270
<b>3</b>	80	12	960
<b>4</b>	70	8	560
<b>5</b>	60	4	240
<b>6</b>	50	3	150
<b>Jumlah</b>			<b>2880</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>77.83</b>

Berdasarkan dari tabel 3 dapat di deskripsikan bahwa dari jumlah laki-laki sebanyak 37 siswa dengan kelas yang berbeda diperoleh skor kemampuan siswa laki-laki menulis teks ulasan dijabarkan sebagai berikut: 7 siswa mendapat nilai 100, 3 siswa mendapat nilai 90, 12 siswa mendapat nilai 80, 8 siswa mendapat nilai 70, 4 siswa mendapat nilai 60, 3 siswa mendapat nilai 50, dari jumlah siswa 37 orang diperoleh nilai rata-rata 77.83.

**Tabel 4**  
**Persentase Kemampuan Menulis Teks Ulasan pada Laki-laki**  
**Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit**

<b>KUALITATIF</b>	<b>KUANTITATIF</b>	<b>JUMLAH</b>	<b>PERSENTASE</b>
TINGGI	90-100	10	27.02%
SEDANG	70-80	20	54.05%
RENDAH	50-60	7	18.91%
<b>JUMLAH</b>			<b>100.00</b>

Berdasarkan tabel 4 maka diketahui persentase kemampuan menulis teks ulasan pada laki-laki siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit dari 37 sampel. Memiliki nilai dengan kategori tinggi sebanyak 10 siswa (27.02%), kemudian yang memiliki nilai dengan kategori sedang sebanyak 20 siswa (54.05%), dan yang memiliki nilai dengan kategori rendah sebanyak 7 siswa (18.91%).

**Tabel 5**  
**Pembahasan Kemampuan Menulis Teks Ulasan**  
**Berdasarkan Jenis Kelamin Perempuan**  
**Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit**

<b>NO</b>	<b>Nilai</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>Jumlah Nilai</b>
<b>1</b>	100	7	700
<b>2</b>	90	13	1170
<b>3</b>	80	8	640
<b>4</b>	70	12	840
<b>5</b>	60	7	420
<b>6</b>	50	2	100
<b>Jumlah</b>			<b>3870</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>78.97</b>

Berdasarkan dari tabel 5 dapat di deskripsikan bahwa dari jumlah perempuan sebanyak 49 siswa dengan kelas yang berbeda diperoleh nilai kemampuan siswa perempuan menulis teks ulasan dijabarkan sebagai berikut: 7 siswa mendapat nilai 100, 13 siswa mendapat nilai 90, 8 siswa mendapat nilai 80, 12 siswa mendapat nilai 70, 7 siswa mendapat nilai 60, 2 siswa mendapat nilai 50, dari jumlah siswa 49 orang diperoleh nilai rata-rata 78.97.

**Tabel 6**  
**Persentase Kemampuan Menulis Teks Ulasan pada Perempuan**  
**Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit**

<b>KUALITATIF</b>	<b>KUANTITATIF</b>	<b>JUMLAH</b>	<b>PERSENTASE</b>
TINGGI	90-100	20	40.81%
SEDANG	70-80	20	40.81%
RENDAH	50-60	9	18.36%
<b>JUMLAH</b>			<b>100.00</b>

Berdasarkan tabel 6 maka diketahui persentase kemampuan menulis teks ulasan pada perempuan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit dari 49 sampel. Memiliki nilai dengan kategori tinggi sebanyak 20 siswa (40.81%), kemudian yang memiliki nilai dengan kategori sedang sebanyak 20 siswa (40.81%), dan yang memiliki nilai dengan kategori rendah sebanyak 9 siswa (18.36%).

## **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

### **Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pada bab IV, data perolehan nilai tes kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak tahun ajaran 2015/2016, penulis menyimpulkan bahwa:

1. Kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak tahun ajaran 2015/2016 pada aspek struktur mendapatkan nilai rata-rata 78.72 dengan kategori sedang.
2. Kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit berdasarkan jenis kelamin laki-laki dengan jumlah 37 siswa laki-laki memperoleh nilai rata-rata 77.83.
3. Kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit berdasarkan jenis kelamin perempuan dengan jumlah 49 orang perempuan memperoleh nilai rata-rata 78.87
4. Selisih nilai kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit jenis kelamin laki-laki dengan rata-rata 77.83 dan perempuan 78.87 adalah 1.04.

Dari aspek yang penulis teliti (aspek struktur) maka, dapat disimpulkan siswa memiliki kemampuan menulis struktur tergolong sedang.

## Rekomendasi

Berdasarkan simpulan diatas, maka penulis meyarankan sebagai berikut:

1. Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak agar lebih meningkatkan kegiatan belajar Bahasa Indonesia mengenai menulis teks ulasan agar hasil berkategori sedang yang telah diperoleh dapat menjadi kategori tinggi.
2. Siswa diharapkan mengetahui bagaimana cara menulis struktur teks ulasan, agar nilai yang diperoleh dengan kategori sedang dan rendah dalam menulis struktur teks ulasan dapat ditingkatkan menjadi kategori tinggi untuk masa yang akan datang.
3. Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak tahun ajaran 2015/2016 memperoleh nilai dengan kategori sedang, karena hasil yang diperoleh siswa berkategori sedang, siswa diharapkan mampu meningkatkan nilai yang telah diperoleh.

## DAFTAR PUSTAKA

- Burhan Nurgiantoro. 2009. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: BPFE.
- Bodiyono. H. 2005. *Menulis (Secara Sistematis dan Terarah)*. Jambi: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
- Eriyanto. 2012. *Analisi Wacana (Pengantar Analisis Teks Media)*. Yogyakarta: LKiS Yogyakarta.
- Erlina Syarif, dkk. 2009. *Pembelajaran Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Faizah, Hasnah. 2009. *Menulis Karangan Ilmiah*. Pekanbaru: Cendikia Insani.
- Hakim, Nursal. 2007. *Kemampuan Dasar Menulis*. Pekanbaru: Cendikia Insani.
- Handiyani, Seni, dkk. 2014, *Bahasa Indonesia 2 kelas XI SMA Kelompok Wajib*. Bandung: Grafindo
- Hirata, Andrea. 2006. *Sang Pemimpi* Yogyakarta: Bentang Pustaka.
- J.D, Perera dan S, Amran Tasai. 1996. *Pintar Berbahasa Indonesia 2*. Jakarta: Balai Pustaka.

Juez, L.A. 2009. *Perspective on Discourse Analysis: Theory and Practice*. British: British Library Cataloguing.

Kemdikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran.

Kemdikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran.

Kridalaksana, Harimurti. 2011. *Kamus Linguistik Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Mahsun. 2014. *Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers.