

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN PERILAKU BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH PENGANTAR
AKUNTANSI (STUDI EMPIRIS PADA MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI UR, UIN SUSKA RIAU DAN UIR
ANGKATAN 2014)**

Fahminur¹,Suarman²,Fenny Trisnawati³
Email:fahminur1995@gmail.com¹, cun_unri@yahoo.co.id², fenny_try@yahoo.com³
No.Hp 082285382723

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

***Abstract:** This study aims to determine whether the motivation to learn and learning behavior affects the learning outcomes of the course Introduction to Accounting on Economic Education students of the University of Riau, UIN Suska Riau and Riau Islamic University class of 2014. The subjects were students of Economic Education University of Riau, UIN Suska Riau and Riau Islamic University class of 2014 numbered 80 people, samples were taken using Purposive Sampling method. The data used are primary data and secondary data with data collection using questionnaires and interviews. Data analysis technique used is Multiple Linear Regression Analysis were processed by SPSS 21.0 For Windows and Microsoft Excel program. The results of this study indicate that the motivation to learn and learning behavior have a significant effect on learning outcomes. Means higher learning motivation and learning behavior then it will also improve the student learning outcomes. Thus, to improve learning outcomes required motivated and learn good behavior.*

***Keywords:** Motivation, Behavior Learning, Learning Outcomes*

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN PERILAKU BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH PENGANTAR
AKUNTANSI (STUDI EMPIRIS PADA MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI UR, UIN SUSKA RIAU DAN UIR
ANGKATAN 2014)**

Fahminur¹,Suarman²,Fenny Trisnawati
Email:fahminur1995@gmail.com¹, cun_unri@yahoo.co.id², fenny_try@yahoo.com³
No.Hp 082285382723

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan perilaku belajar terhadap hasil belajar mata kuliah Pengantar Akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Riau, UIN Suska Riau dan Universitas Islam Riau angkatan 2014. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Riau, UIN Suska Riau dan Universitas Islam Riau angkatan 2014 yang berjumlah 80 orang, sampel diambil menggunakan metode *Purposive Sampling*. Data yang digunakan adalah data primer dan data sekunder dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah *Analisis Regresi Linier Berganda* yang diproses melalui program SPSS 21.0 *For Windows* dan program *Microsoft Excell*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar dan perilaku belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Artinya semakin tinggi motivasi belajar dan perilaku belajar maka juga akan meningkatkan hasil belajar mahasiswa tersebut. Dengan demikian untuk meningkatkan hasil belajar diperlukan adanya motivasi belajar dan perilaku belajar yang baik.

Kata Kunci :Motivasi Belajar, Perilaku Belajar, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Perguruan tinggi sebagai lembaga formal merupakan salah satu sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan nasional. Suatu perguruan tinggi pasti memiliki tujuan ingin menjadikan tenaga ahli yang profesional dibidangnya. Pembelajaran di Perguruan Tinggi lebih menekankan pada pola belajar mahasiswa yang aktif, dimana para mahasiswa lebih dituntut untuk aktif belajar mandiri dengan mencari sumber-sumber ilmu pengetahuan dari mana saja, misalnya perpustakaan, internet, bahkan dari masyarakat.

Hasil belajar yang baik dipengaruhi oleh berbagai komponen, terutama bagaimana aktivitas siswa sebagai subjek belajar. Didalam belajar dipengaruhi oleh berbagai aspek, pengaruh tersebut ada yang berasal dari dalam diri siswa, dan ada pula yang datangnya dari luar diri siswa itu sendiri. Semua faktor tersebut akan berpengaruh terhadap keberhasilan dalam belajar. Untuk mencapai hasil belajar yang baik, tentu setiap mahasiswa harus mengerti dan paham tentang apa yang dipelajarinya terlebih dahulu. Berhasil atau tidaknya mahasiswa didalam suatu pembelajaran, tidak hanya dipengaruhi oleh tingkat kecerdasan intelektualnya saja. Namun ada faktor lain yang juga berpengaruh terhadap hasil belajar seseorang seperti motivasi belajar dan perilaku belajar.

Untuk memperoleh lulusan yang berkualitas dan profesional, peran dosen sangatlah penting tetapi juga harus diimbangi dari dorongan mahasiswa itu sendiri. Motivasi belajar merupakan hal yang melatarbelakangi mahasiswa untuk mencapai tujuan yang diinginkannya. Mahasiswa yang memiliki tingkat intelegensi yang rendah, bisa mendapatkan hasil belajar yang tinggi jika ia memiliki motivasi belajar yang kuat. Selain motivasi belajar, perilaku belajar mahasiswa yang terdiri dari kebiasaan mengikuti pelajaran, kebiasaan membaca buku, kunjungan ke perpustakaan, dan kebiasaan menghadapi ujian pun sangat penting peranannya dalam mendukung hasil belajar mahasiswa.

Hasil belajar ditunjukkan dengan nilai Pengantar Akutansi I dan II. Adapun hasil belajar mata kuliah Pengantar Akutansi I dan II dapat dilihat pada tabel 1.1 berikut :

Tabel 1.1 Distribusi Frekuensi Nilai Pengantar Akutansi I dan II Mahasiswa UR, UIN Suska Riau dan UIR Angkatan 2014

Skala Nilai	Mahasiswa UR		Mahasiswa UIN Suska Riau		Mahasiswa UIR	
	Pengantar Akutansi I	Pengantar Akutansi II	Pengantar Akutansi I	Pengantar Akutansi II	Pengantar Akutansi I	Pengantar Akutansi II
81-100 (A)	51 (53,13%)	32 (33,33%)	25 (12,25%)	30 (14,71%)	24 (21,82%)	23 (20,91%)
66-80 (B)	32 (33,33%)	64 (66,67%)	98 (48,04%)	159 (77,94%)	60 (54,54%)	56 (50,91%)
51-65 (C)	10 (10,42%)		80 (39,22%)	11 (5,39%)	23 (20,91%)	28 (25,45%)
46-50 (D)	2 (2,08%)		1 (0,49%)	3 (1,47%)	3 (2,73%)	3 (2,73%)
0-45 (E)	1 (1,04%)			1 (0,49%)		
	96	96	204	204	110	110

Sumber : Hasil Olahan Penulis 2017

Sebagian besar mahasiswa dari ketiga perguruan tinggi mendapat nilai B yaitu 55,24% dan banyak juga yang mendapat nilai C yaitu 16,90%. Bahkan terdapat mahasiswa yang mendapat nilai D yaitu 1,58 % dan E 0,26%. Hal ini mengindikasikan bahwa belum optimalnya hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi pada mata kuliah Pengantar Akuntansi I dan II di UR, UIN Suska Riau dan UIR.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti, terdapat beberapa permasalahan dalam hasil belajar mahasiswa yaitu:

1. Kurang adanya minat mahasiswa terhadap mata kuliah Pengantar Akuntansi karena semester awal masih belum ada pembagian konsentrasi.
2. Mahasiswa merasa kesulitan dalam memahami mata kuliah Pengantar Akuntansi dan malas belajar sendiri seperti menambah pengetahuan dengan membaca buku selain buku paket Akuntansi.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **Pengaruh Motivasi Belajar dan Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Pengantar Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UR, UIN Suska Riau dan UIR Angkatan 2014)**.

METODE PENELITIAN

Penelitian yang penulis lakukan merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di Prodi Pendidikan Ekonomi Univeristas Riau, UIN Suska Riau dan Universitas Islam Riau. Pada penelitian ini yang menjadi Populasinya adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi Univeristas Riau, UIN Suska Riau dan Universitas Islam Riau angkatan 2014. Sampel yang diambil sebanyak 80 orang dengan teknik pengambilan sampelnya yaitu *Purposive Sampling*. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah *Analisis Regresi Linier Berganda*. Pengolahan data menggunakan program SPSS 21.0 *For Windows* dan program *Microsoft Excell*. Jenis dan sumber data dalam penelitian ini menggunakan data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan angket.

HASIL PENELITIAN

Analisis Dekriptif Variabel Penelitian

Tujuannya adalah untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul terkait variabel motivasi belajar, perilaku belajar dan hasil belajar. Motivasi belajar adalah kecenderungan dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin. Dalam penelitian ini variabel motivasi belajar menggunakan data primer dengan indikator tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu dan senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal. Dari hasil analisis dekriptif, jika dilihat dari masing-masing item motivasi belajar sebagian besar sudah termasuk dalam kategori tinggi, sedangkan 2 (dua) item

termasuk dalam kategori sedang yaitu kurang senang jika diberikan soal latihan dan lebih suka mencontoh jawaban milik teman. Maka dari itu, mahasiswa harus meningkatkan motivasi belajar yang ada khususnya menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah dan lebih senang bekerja mandiri.

Perilaku belajar dapat diartikan sebagai sebuah aktivitas belajar yang ada dalam diri individu. Dalam penelitian ini menggunakan 4 indikator, yaitu indikator kebiasaan mengikuti pelajaran, kebiasaan membaca buku, kebiasaan ke perpustakaan, dan kebiasaan mengikuti ujian. Dari hasil analisis dekriptif, jika dilihat dari masing-masing item perilaku belajar sudah termasuk dalam kategori tinggi namun belum sepenuhnya. Sedangkan 1 (satu) item termasuk dalam kategori sedang yaitu mahasiswa tidak pergi ke perpustakaan secara teratur. Maka dari itu mahasiswa harus terus memertahankan dan meningkatkan perilaku belajar yang ada khususnya kunjungan ke perpustakaan seperti pergi ke perpustakaan minimal 3 kali dalam seminggu.

Hasil belajar adalah apa yang dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar didapat dari rata-rata nilai Pengantar Akuntansi yang terdiri dari Pengantar Akuntansi I dan II. Hasil belajar Pengantar Akuntansi I terbanyak mendapat nilai C yaitu 29 orang (36,3%), nilai B sebanyak 28 orang (35,0%), nilai A sebanyak 19 orang (23,8%) dan nilai D sebanyak 4 orang (5%). Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mata kuliah Pengantar Akuntansi II dalam kategori cukup. Sedangkan hasil belajar mata kuliah Pengantar Akuntansi II terbanyak mendapat nilai B yaitu 35 orang (43,8%), nilai A sebanyak 21 orang (26,3%), nilai C sebanyak 19 orang (23,8%) dan nilai D sebanyak 5 orang (6,3%). Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mata kuliah Pengantar Akuntansi II dalam kategori baik.

Analisis Regresi Linier Berganda

Berdasarkan koefisien regresi jika motivasi belajar mengalami kenaikan sebesar 1 maka hasil belajar akan mengalami kenaikan 0,072. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara motivasi belajar dengan hasil belajar. Selanjutnya jika perilaku belajar mengalami kenaikan sebesar 1 maka hasil belajar akan mengalami kenaikan 0,097. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara perilaku belajar dengan hasil belajar, semakin naik perilaku belajar maka semakin naik pula hasil belajar. Jika dilihat secara parsial, motivasi belajar t hitung (2,408) lebih besar dari t tabel (1,991) dan nilai signifikansi pada tabel sebesar 0,018 lebih kecil dari 0,05. Maka diperoleh t hitung (2,408) $>$ t tabel (1,991) dan nilai signifikansi 0,014 $<$ 0,05. Hasil ini menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Dan pada perilaku belajar, t hitung (2,048) lebih besar dari t tabel (1,991) dan nilai signifikansi pada tabel sebesar 0,044 lebih kecil dari 0,05. Maka diperoleh t hitung (2,048) $>$ t tabel (1,991) dan nilai signifikansi 0,044 $<$ 0,05. Hasil ini menunjukkan bahwa variabel perilaku belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Berdasarkan pengujian secara simultan F hitung (11,744) lebih besar dari F tabel (3,115) dan nilai signifikansi pada tabel annova sebesar 0,0000 lebih kecil dari nilai kritis sebesar 0,05. Maka diperoleh F hitung (11,744) $>$ F tabel (3,115) dan nilai signifikan 0,000 $<$ 0,05, hasil ini menunjukkan bahwa motivasi belajar dan perilaku belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi UR, UIN Suska Riau dan UIR Angkatan 2014. Sedangkan secara koefisien determinasi diketahui nilai R square sebesar 0,234 dapat dilihat bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh motivasi belajar dan perilaku belajar sebesar 23,4%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kemampuan

variabel independen dalam mempengaruhi variabel dependen adalah rendah. Hal ini disebabkan motivasi belajar dan perilaku belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi UR, UIN Suska Riau dan UIR Angkatan 2014 tidak hanya dipengaruhi oleh motivasi belajar dan perilaku belajar, akan tetapi juga dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Desy Ayu Nurmala dkk (2014), Soliyah Wulandari (2014) dan Siti Masruroh (2015).

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil analisis deskriptif motivasi belajar termasuk dalam kategori tinggi sedangkan dua item termasuk dalam kategori sedang yaitu kurang senang jika diberikan soal latihan dan lebih suka mencontoh jawaban milik teman.
2. Berdasarkan hasil analisis deskriptif perilaku belajar termasuk dalam kategori tinggi sedangkan satu item termasuk dalam kategori sedang yaitu mahasiswa tidak pergi ke perpustakaan secara teratur.
3. Motivasi belajar dan perilaku belajar berpengaruh secara parsial dan simultan terhadap hasil belajar mata kuliah Pengantar Akuntansi Pendidikan Ekonomi UR, UIN Suska Riau dan UIR Angkatan 2014.

Rekomendasi

1. Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UR, UIN Suska Riau dan UIR harus terus mempertahankan dan meningkatkan motivasi belajar yang ada khususnya menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah dan lebih senang bekerja mandiri, mengingat motivasi belajar yang tinggi memberikan pengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa.
2. Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UR, UIN Suska Riau dan UIR harus terus mempertahankan dan meningkatkan perilaku belajar yang ada khususnya kunjungan ke perpustakaan, mengingat perilaku belajar yang tinggi memberikan pengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa.
3. Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis berharap untuk peneliti selanjutnya untuk melakukan pengembangan lebih lanjut dari penelitian ini dengan menggunakan sampel yang lebih banyak dan menambah variabel lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

Bambang Prasetyo. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

- Desy Ayu Nurmala. 2014. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi*. Vol. 4 No. 1 Tahun 2014
- Nana Sudjana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sardiman, 2007. *Interkasi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Siti Masruroh. Sandy Arief. 2015. *Pengaruh Motivasi Belajar Ekonomi, Gender Dan Lingkungan Pondok Pesantren (Sunan Pandanaran) Terhadap Perilaku Belajar Ekonomi Siswa Di Kelas Pada Siswa Kelas Xii Ips Putra Dan Xii Ips Putri Ma Sunan Pandanaran Sleman, Yogyakarta*. Economic Education Analysis Journal. Vol. 4 No 3 November 2015
- Soliyah Wulandari. 2014. *Pengaruh Motivasi Belajar, Perilaku Belajar Dan Model Pembelajaran Konstruktivisme Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Kelas Reguler Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Uin Syarif Hidayatullah Jakarta*. Jurnal Bisnis dan Manajemen Vol. 4, No. 1, April 2014.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta