

***IMPROVING THE ABILITY TO KNOW THE FORM GEOMETRI  
CHILDREN AGES 4-5 YEARS THROUGH GAMES IN TK BHAKTI  
CONGLAK GEOMETRI MOTHER  
MARPOYAN DISTRICT OF PEACE  
CITY PEKANBARU***

**Nurmaida, Wusono Indarto, Devi Risma**

nurmaidafkipur@gmail.com,(1205187691), wusono.indarto@yahoo.com, devirisma79@gmail.com

*Faculty of Teacher Training and Education  
Prodi Early Childhood Education  
University of Riau*

**Abstract** : *This study aims to determine whether the game congklak this geometry can improve the ability to know the geometry of children aged 4-5 years in kindergarten Bhakti Capital District of the City of Peace Marpoyan Pekanbaru, consists of two variables: the game congklak geometry and ability to recognize geometric shapes. The hypothesis is the ability to recognize geometric shapes can be enhanced through the game congklak geometry in children aged 4-5 years in kindergarten Bhakti Capital Pekanbaru, involving 10 subjects, namely children aged 4-5 years.*

*The results showed an increase can be seen from the results of observation before the cycle of 40.00%. the first cycle of the first meeting of 45.00%, cycle 1 meeting 2 50.00% and cycle 1 meeting nilain 3 with an average of 57.50% .. The ability to know the geometry of the second cycle 1 meeting children with an average value of 62.50 %, the second cycle of meeting 2 with an average value of 70.00%, II cycle of three meetings with an average value of 75.00% to the category of Emerging accordance Hope (BSH).*

**Keywords** : *Congklak Geometry, Know Your Capabilities*

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL BENTUK  
GEOMETRI ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI PERMAINAN  
CONGLAK GEOMETRI DI TK BHAKTI IBU  
KECAMATAN MARPOYAN DAMAI  
KOTA PEKANBARU**

**Nurmaida, Wusono Indarto, Devi Risma**

nurmaidafkipur@gmail.com,(1205187691), wusono.indarto@yahoo.com, devirisma79@gmail.com

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Prodi Pendidikan Anak Usia Dini  
Universitas Riau

**Abstrak** : Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dengan permainan congklak geometri ini dapat meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun di TK Bhakti Ibu Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru, terdiri dari dua variabel yaitu : permainan congklak geometri dan kemampuan mengenal bentuk geometri. Hipotesis adalah kemampuan mengenal bentuk geometri dapat ditingkatkan melalui permainan congklak geometri pada anak usia 4-5 tahun di TK Bhakti Ibu Pekanbaru, melibatkan 10 subjek yaitu anak berusia 4-5 Tahun. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan dapat dilihat dari hasil observasi sebelum siklus 40,00%. siklus I pertemuan I 45,00%, siklus 1 pertemuan 2 50,00% dan siklus 1 pertemuan 3 dengan nilai rata-rata 57,50%.. Kemampuan mengenal bentuk geometri anak siklus II pertemuan 1 dengan nilai rata-rata 62,50%, siklus II pertemuan 2 dengan nilai rata-rata 70,00%.,siklus II pertemuan 3 dengan nilai rata-rata 75,00% dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

**Kata Kunci** : Congklak Geometri, Kemampuan Mengenal

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang menyenangkan dengan prinsip “belajar sambil bermain”. Dari hal inilah pembelajaran anak usia dini diteliti, sehingga yang diharapkan yakni agar anak-anak lebih mandiri dalam segala hal sesuai dengan kapasitas anak dapat tercapai. Metode yang sesuai dengan aspek perkembangan adalah melalui metode bermain yang mengarah pada anak-anak mencapai perkembangan dengan optimal.

Sesuai dengan Pasal 1 UU RI No. 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara (Depdiknas, 2007).

Perkembangan dan pertumbuhan pada anak harus distimulasi dengan baik, agar tugas perkembangannya dapat berkembang secara optimal. Salah satu tugas perkembangan yang harus distimulasi adalah perkembangan kognitif dengan mengenalkan benda-benda yang ada di sekitar anak. Dalam pertumbuhannya, anak-anak tidak dapat dipisahkan dari benda-benda yang ada di sekitarnya. Sejak kecil mereka sudah mengenal benda-benda terdekatnya yang bentuk bendanya sama dengan bentuk geometri, misalnya koin, lemari, meja, buku, bola, atau benda lainnya yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan dalam kehidupan sehari-hari dan keperluan bermain (Mukhtar Latif, Zukhairina, Rita Zubaidah, & Muhammad Afandi, 2013)

### **Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah disebutkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah permainan congklak geometri ini dapat meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun di TK Bhakti Ibu Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan permainan congklak geometri dalam meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 Tahun di TK Bhakti Ibu Kota Pekanbaru ?
3. Seberapa tinggi peningkatan kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun di TK Bhakti Ibu Kota Pekanbaru setelah melaksanakan permainan congklak geometri ?

### **Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui apakah dengan permainan congklak geometri ini dapat meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun di TK Bhakti Ibu Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru

2. Untuk mengetahui pelaksanaan permainan congklak geometri dalam meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun di TK Bhakti Ibu Kota Pekanbaru
3. Untuk mengetahui tingginya peningkatan kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun di TK Bhakti Ibu Kota Pekanbaru setelah melaksanakan permainan congklak geometri.

## METODE PENELITIAN

### Rancangan Penelitian

Peneliti memilih model penelitian yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart. Model PTK yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart adalah model spiral yaitu pelaksanaan penelitian tindakan kelas meliputi perencanaan, tindakan dan *observing* (pengamatan), dan refleksi serta perbaikan rencana (Sa'dun Akbar, 2010). Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan paling sedikit dua siklus.

### Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi, menurut Arikunto (2010) observasi adalah pengamatan yang meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh indra.

Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa observasi yaitu cara pengumpulan data untuk mendapatkan informasi dengan cara pengamatan langsung terhadap sikap perilaku guru dan anak. Tujuannya adalah mengamati peristiwa yang dirasakan subjek dan untuk mengembangkan kemampuan anak dalam mengenal bentuk geometri.

### Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh selama penelitian berlangsung dianalisis secara deskriptif yaitu bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar anak. Data yang diperoleh selama pembelajaran diolah dengan teknik persentase, dengan menggunakan rumus persentase yaitu sebagai berikut (Zainal Aqib, 2008) :

$$P = \frac{\text{Posrate} - \text{Baserate}}{\text{Baserate}} \times 100\%$$

Keterangan	:
P	: Persentase peningkatan
Posrate	: Nilai sesudah dilakukan tindakan
Basrate	: Nilai sebelum dilakukan tindakan
100%	: Bilangan tetap

## Hasil Penelitian dan Penjelasan Persiklus

### Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Bhakti Ibu Kecamatan Marpoyan Damai Sebelum Siklus

Sebelum penelitian melaksanakan siklus I, peneliti melakukan persiapan yaitu mengamati dan mengobservasikan langsung kegiatan anak di bulan Mei sampai bulan Juni 2016. Dari observasi tersebut kemampuan mengenal bentuk geometri melalui permainan congklak geometri anak usia 4-5 tahun di TK Bhakti Ibu Kecamatan Marpoyan Damai masih rendah. Oleh karena itu peneliti berusaha meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri pada setiap siklusnya. Dari hasil obsevasi sebelum siklus kemampuan mengenal bentuk geometri anak dengan nilai rata-rata 40,00%. Dapat di lihat pada tabel 4.1

Tabel 4.1 Kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun di TK Bhakti Ibu Kecamatan Marpoyan Damai Kota sebelum siklus

No	Indikator	Skor yang diperoleh	Skor ideal	Persentase	Kriteria
1	Anak mengklasifikasikan benda sesuai bentuk	18	40	45,00	MB
2	Anak mengurutkan benda Sesuai ukuran	16	40	40,00	MB
3	Anak mengenal pola ABC	14	40	35,00	MB
	Jumlah	48	120	40,00	MB

Kemampuan mengenal bentuk geometri anak sebelum siklus dengan nilai rata-rata 40,00%. Berdasarkan hasil observasi tersebut maka peneliti berusaha mengoptimalkan pengenalan bentuk geometri anak.

### Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun di TK Bhakti Ibu Pekanbaru Siklus I

**Pertemuan pertama**, dilakukan hari senin tanggal 02 Mei 2016, aktivitas pembelajaran anak dimulai dengan salam, berdoa, bernyanyi, dilanjutkan dengan tanya jawab kemudian guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan serta mellihatkan dan memperkenalkan media yang akan digunakan pada anak. Dengan tindakan ini didapat nilai rata-rata kemampuan mengenal bentuk geometri anak 45,00% adanya peningkatan mengenal bentuk geometri anak pada siklus I pertemuan I dapat dilihat pada tabel 4.2

Tabel 4.2 Kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun di TK Bhakti Ibu Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru siklus I pertemuan 1

No	Indikator	Skor yang diperoleh	Skor ideal	Persentase	Kriteria
1	Anak mengklasifikasikan benda sesuai bentuk	21	40	52,50	BSH
2	Anak mengurutkan benda Sesuai ukuran	18	40	45,00	MB
3	Anak mengenal pola ABC	15	40	37,50	MB
Jumlah		54	120	45,00	MB

**Pertemuan Kedua**, dilakukan hari Selasa tanggal 03 Mei 2016 aktivitas pembelajaran anak dimulai dengan mengucapkan salam, berdoa, bernyanyi dilanjutkan dengan tanya jawab kemudian guru menjelaskan kegiatan mengenal bentuk geometri yang akan dilaksanakan serta melihat dan memperkenalkan media yang akan digunakan pada anak dengan mengurutkan bentuk geometri sesuai ukuran. Dengan tindakan ini didapat nilai rata-rata kemampuan mengenal bentuk geometri anak 50,00% adanya peningkatan mengenal bentuk geometri anak pada siklus 1 pertemuan 2 dapat dilihat pada tabel 4.3

Tabel 4.3 Kemampuan mengenal bentuk geometri usia 4-5 tahun di TK Bhakti Ibu Kecamatan Marpoyan Damai siklus I pertemuan 2

No	Indikator	Skor yang diperoleh	Skor ideal	Persentase	Kriteria
1	Anak mengklasifikasikan benda sesuai bentuk	22	40	55,00	BSH
2	Anak mengurutkan benda Sesuai ukuran	20	40	50,00	BSH
3	Anak mengenal pola ABC	18	40	45,00	BSH
Jumlah		60	120	50,00	BSH

**Pertemuan ketiga**, dilakukan hari Rabu tanggal 04 Mei 2016 aktivitas pembelajaran anak dimulai dengan mengucapkan salam, berdoa, bernyanyi dilanjutkan dengan tanya jawab kemudian guru menjelaskan kegiatan mengenal bentuk geometri yang akan dilaksanakan serta melihat dan memperkenalkan media yang akan digunakan pada anak dengan mengenalkan bentuk geometri. Dengan tindakan ini didapat nilai rata-rata kemampuan mengenak bentuk geometri anak 57,00% adanya peningkatan mengenal bentuk geometri anak pada siklus I pertemuan 3 dapat dilihat pada tabel 4.4

Tabel 4.4 Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Bhakti Ibu Siklus 1 Pertemuan 3

No	Indikator	Skor yang diperoleh	Skor ideal	Persentase	Kriteria
1	Anak mengklasifikasikan benda sesuai bentuk	25	40	62,50	BSH
2	Anak mengurutkan benda Sesuai ukuran	23	40	57,50	BSH
3	Anak mengenal pola ABC	21	40	52,50	BSH
Jumlah		69	120	57,50	BSH

#### **Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Bhakti Ibu Kecamatan Marpoyan Damai Siklus I**

Berdasarkan dari hasil observasi diatas dapat dijelaskan bahwa rata-rata kemampuan mengenal bentuk geometri anak pada siklus I pertemuan I dengan nilai rata-rata 45,00% pada pertemuan 2 nilai diperoleh anak sudah meningkat yaitu sebesar 50,00%. Dan pertemuan 3 kemampuan mengenal bentuk geometri anak pada siklus 1 dari 3 kali pertemuan dapat dikatakan belum meningkat dengan baik dalam kriteria cukup dengan nilai rata-rata 50,83%. Maka perlu dilakukan Siklus II.

Tabel 4.5 Rekapitulasi Kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun di TK Bhakti Ibu Kecamatan Marpoyan Damai Siklus I

No	Indikator	Siklus I			Jumlah	Persentase	Kriteria
		Pt.1	Pt.2	Pt.3			
1	Anak mengklasifikasikan benda sesuai bentuk	52,50	55,00	62,50	175,00	56,67	BSH
2	Anak mengurutkan benda Sesuai ukuran	45,00	50,00	57,50	152,50	50,83	BSH
3	Anak mengenal pola ABC	37,50	45,00	52,50	135,00	44,17	MB
Jumlah		135,00	150,00	172,50	457,50	152,50	
Rata-rata		45,00	50,00	57,50	152,50	50,83	BSH

**Tabel 4.10 Rekapitulasi Aktivitas Anak Siklus I**

No	Aspek Yang diamati	Siklus I			Jumlah	Persentase
		Pt.1	Pt. 2	Pt. 3		
1	Anak memperhatikan guru dalam menetapkan topik	60,00	66,67	70,00	196,67	65,56
2	Anak mendengarkan Penjelasan guru	53,33	53,33	63,33	170,00	67,67
3	Anak bertanya bentuk geometri melalui permainan congklak geometri	46,67	46,67	56,67	150,00	50,00
4	Anak memainkan beberapa geometri melalui media congklak geometri	33,33	33,33	40,00	106,67	35,56
Jumlah		193,33	200,00	230,00	623,33	207,78
Rata-rata		48,33	50,00	57,50	155,33	51,94

**Tabel 4.6 Aktivitas Guru Siklus I**

No	Aspek Yang diamati	Siklus I								
		Pt.1			Pt. 2			Pt. 3		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Menetapkan topik atau masalah yang hendak dicapai dalam mengenal bentuk geometri			1			1			2
2	Guru melakukan tanya jawab tentang media congklak yang dimainkan			1		2				2
3	Guru menetapkan anak yang terlibat dalam permainan congklak geometri serta waktu yang disediakan		2			2				2
4	Guru memberikan kesempatan Kepada anak untuk bertanya Khususnya pada anak yang Terlibat dlam permainan tersebut		2			2				3
Jumlah		6			7			9		
Persentase		50,00			58,33			75,00		
Rata-rata					61,11					
Kriteria					C					

## Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Bhakti Ibu Kecamatan Marpoyan Damai Siklus II

**Pertemuan Pertama**, di lakukan hari Senin Tanggal 09 juni 2016, aktivitas pembelajaran anak dimulai dengan salam, berdo'a dan bernyanyi, di lanjutkan dengan tanya jawab kemudian guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan serta melihat dan memperkenalkan media yang akan di gunakan pada anak. Dengan tindakan ini didapat nilai rata-rata 62,50% adanya peningkatan kemampuan mengenal bentuk geometri anak pada siklus II pertemuan 1 dapat dilihat pada tabel 4.11

Tabel 4.11 Kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun di TK Bhakti Ibu Kecamatan Marpoyan Damai Siklus II Pertemuan 1

No	Indikator	Skor yang diperoleh	Skor ideal	Persentase	Kriteria
1	Anak mengklasifikasikan benda sesuai bentuk	27	40	67,50	BSH
2	Anak mengurutkan benda Sesuai ukuran	25	40	62,50	BSH
3	Anak mengenal pola ABC	23	40	57,50	BSH
	Jumlah	75	120	62,50	BSH

**Pertemuan Kedua**, dilakukan hari selasa tanggal 10 juni 2016 aktivitas pembelajaran anak dimulai dengan mengucapkan salam, bedoa, bernyanyi, dilanjutkan dengan tanya jawab kemudian guru menjelaskan kegiatan mengenal bentuk geometri yang akan di laksanakan serta melihat dan memperkenalkan media permainan yang akan di gunakan pada anak. Dengan tindakan ini dapat nilai rata-rata 70,00% adanya peningkatan kemampuan mengenal bentuk geometri anak pada siklus II pertemuan 2 dapat dilihat pada tabel 4.12

Tabel 4.12 Kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun di TK Bhakti Ibu Kecamatan Marpoyan Damai Siklus II Pertemuan 2

No	Indikator	Skor yang diperoleh	Skor ideal	Persentase	Kriteria
1	Anak mengklasifikasikan benda sesuai bentuk	30	40	75,00	BSH
2	Anak mengurutkan benda Sesuai ukuran	28	40	70,00	BSH
3	Anak mengenal pola ABC	26	40	65,00	BSH
	Jumlah	84	120	70,00	BSH

**Pertemuan Ketiga**, dilakukan hari selasa tanggal 11 juni 2016 aktivitas pembelajaran anak dimulai dengan mengucapkan salam, bedoa, bernyanyi, dilanjutkan dengan tanya jawab kemudian guru menjelaskan kegiatan mengenal bentuk geometri yang akan di laksanakan serta melihat dan memperkenalkan media permainan yang akan di gunakan pada anak. Dengan tindakan ini dapat nilai rata-rata 75,00% adanya peningkatan kemampuan mengenal bentuk geometri anak pada siklus II pertemuan 3 dapat dilihat pada tabel 4.13

Tabel 4.13 Kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun di TK Bhakti Ibu Kecamatan Marpoyan Damai Siklus II Pertemuan 3

No	Indikator	Skor yang diperoleh	Skor ideal	Persentase	Kriteria
1	Anak mengklasifikasikan benda sesuai bentuk	32	40	80,00	BSB
2	Anak mengurutkan benda Sesuai ukuran	30	40	75,00	BSh
3	Anak mengenal pola ABC	28	40	70,00	BSh
Jumlah		90	120	75,00	BSh

#### **Rekapitulasi Kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun di TK Bhakti Ibu Kecamatan Marpoyan Damai Siklus II**

Berdasarkan hasil observasi diatas dapat dijelaskan bahwa rata-rata pengenalan bentuk geometri anak pada siklus II pertemuan 1 dengan nilai rata-rata 62,50%, pada pertemuan 2 dengan nilai rata-rata 70,00%, dan pada pertemuan 3 dengan nilai rata-rata 75,00%, Kemampuan mengenal bentuk geometri pada siklus II dari 3x pertemuan dikatakan sudah meningkat dengan kriteria baik dengan nilai rata-rata 69,17%

Tabel 4.14 Rekapitulasi Kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun di TK Bhakti Ibu Kecamatan Marpoyan Damai Siklus II

No	Indikator	Siklus I			Jumlah	Persentase
		Pt.1	Pt.2	Pt.3		
1	Anak mengklasifikasikan benda sesuai bentuk	67,50	75,00	80,00	222,50	74,17
2	Anak mengurutkan benda Sesuai ukuran	62,50	70,00	75,00	207,50	69,17
3	Anak mengenal pola ABC	57,50	65,00	70,00	192,50	64,17
Jumlah		187,50	210,00	255,00	622,50	207,50
Rata-rata		62,50	70,00	75,50	208,50	69,17

**Tabel 4.15 Aktivitas Guru Siklus II**

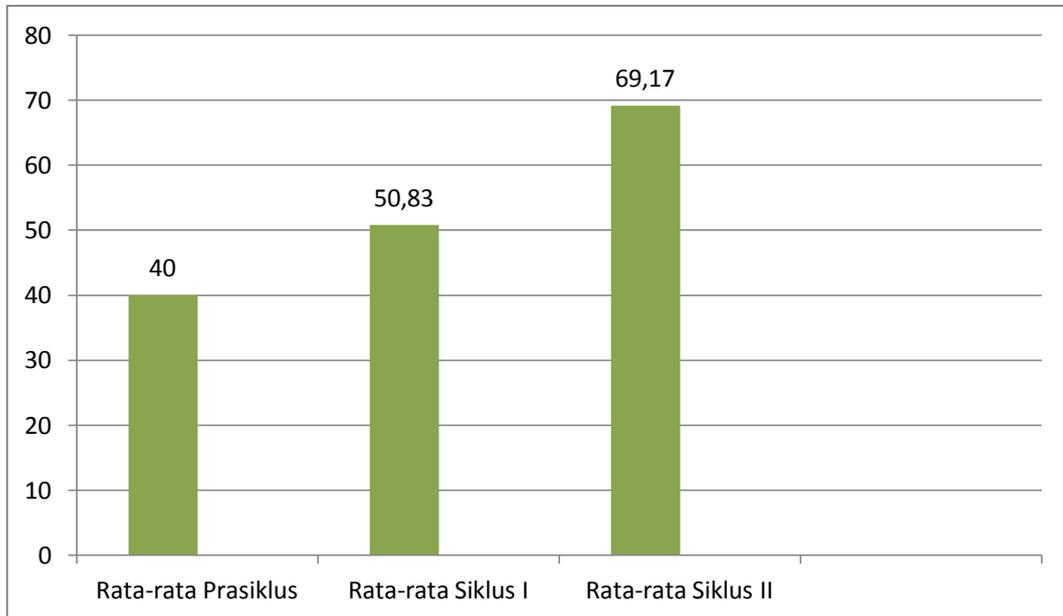
No	Aspek Yang diamati	Siklus II								
		Pt.1			Pt. 2			Pt. 3		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Menetapkan topik atau masalah yang hendak dicapai dalam mengenal bentuk geometri		2			3				3
2	Guru melakukan tanya jawab tentang media congklak yang dimainkan		2			2				2
3	Guru menetapkan anak yang terlibat dalam permainan congklak geometri serta waktu yang disediakan		2			2				3
4	Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya khususnya pada anak yang terlibat dalam permainan tersebut	3				3				3
	Jumlah		9			10				11
	Persentase		75,00			83,33				91,67
	Rata-rata					83,33				
	Kriteria					B				

**Tabel 4.19 Rekapitulasi Aktivitas Anak Siklus II**

No	Aspek Yang diamati	Siklus II				
		Pt.1	Pt. 2	Pt. 3	Jumlah	Persentase
1	Anak memperhatikan guru dalam menetapkan topik	76,67	76,67	86,67	240,00	80,00
2	Anak mendengarkan Penjelasan guru	70,00	73,33	83,33	226,67	75,56
3	Anak bertanya bentuk geometri melalui permainan congklak geometri	63,33	70,00	76,67	210,00	70,00
4	Anak memainkan beberapa geometri melalui media congklak geometri	50,00	63,33	70,00	183,33	61,11
	Jumlah	260,00	283,33	316,67	860,00	286,67

## Analisis Data

Berdasarkan rekapitulasi kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun pada sebelum siklus didapat nilai rata-rata 40,00% dengan kriteria cukup, dan siklus I dengan nilai rata-rata 50,83% dengan kriteria cukup dan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 69,17% dengan kriteria baik dapat dilihat pada grafik berikut ini :



Grafik 4.4 Rekapitulasi kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun prasiklus, siklus I dan siklus II

Dari hasil observasi kemampuan mengenal bentuk geometri anak pada siklus I terdapat nilai rata-rata 50,83% dengan persentase peningkatan sebesar 27,08% dari sebelum siklus dengan rumus sebagai berikut :

Keterangan :

- P : Persentase Peningkatan  
 Posrate : Nilai sesudah dibertindakan  
 Baserate : Nilai sebelum diberi tindakan

Persentase dari sebelum siklus ke siklus I sebagai berikut :

$$\begin{aligned} & \frac{\text{-----}}{\text{-----}} \\ & = 0,27083 \times 100\% \\ & = 27,08\% \end{aligned}$$

Dari hasil observasi kemampuan mengenal bentuk geometri anak pada siklus II terdapat nilai rata-rata 69,17% dengan persentase 45,83% dari siklus I ke siklus II dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

Keterangan :

P : Persentase Peningkatan  
Posrate : Nilai sesudah dibertindakan  
Baserate : Nilai sebelum diberi tindakan

Persentase dari siklus I ke siklus II sebagai berikut :

$$\begin{aligned} & \frac{\text{-----}}{\text{-----}} \\ & = 0,45833 \times 100\% \\ & = 45,83\% \end{aligned}$$

Dari hasil observasi kemampuan mengenal bentuk geometri anak pada siklus II terdapat nilai rata-rata 69,17% dengan persentase peningkatan sebesar 72,94% dari sebelum siklus ke siklus II. Untuk mengetahui peningkatan anak menggunakan rumus sebagai berikut :

Keterangan :

P : Persentase Peningkatan  
Posrate : Nilai sebelum dibertindakan  
Baserate : Nilai sebelum diberi tindakan

Persentase dari sebelum siklus ke siklus II sebagai berikut :

$$= 0,72917 \times 100\%$$

$$= 72,92\%$$

Berdasarkan hasil yang telah dilakukan terhadap kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun di TK Bhakti Ibu dengan nilai rata-rata 82,22% mengalami peningkatan pada siklus II sebanyak 76,17%. Maka penelitian tidak perlu dilanjutkan kesiklus selanjutnya.

### **Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan analisis data melalui hasil persentase peningkatan dapat dikatakan bahwa melalui permainan congklak geometri dapat meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak. Dari hasil pengamatan terdapat hasil persentase sebelum siklus 40,00% terlihat pada tabel 4.1 dan terlihat pada lampiran gambar dengan kriteria cukup.

Penelitian ini dilaksanakan dua bulan yang meliputi dua siklus. Pada siklus I dilaksanakan tiga kali pertemuan, karena pada siklus I kemampuan mengenal bentuk geometri anak masih dalam kriteria cukup maka peneliti melanjutkan penelitian pada siklus II, dan siklus II juga dilaksanakan tiga kali pertemuan dan memperoleh kriteria baik. Dengan demikian peneliti tidak melanjutkan penelitian, karena adanya peningkatan disiklus II, berarti kemampuan pengenalan bentuk geometri melalui permainan congklak geometri dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun di TK Bhakti Ibu Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru.

### **Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, penulis dapat menyimpulkan bahwa :

1. Kemampuan mengenal bentuk geometri anak dapat ditingkatkan melalui permainan congklak geometri dan mengklasifikasikan benda sesuai bentuk, mengurutkan benda sesuai ukuran pada siklus I, mengurutkan benda dan mengenal pola ABC-ABC.
2. Kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak usia 4-5 tahun meningkat dengan bermain congklak geometri yang dilaksanakan 3 kali pertemuan setiap siklus baik siklus I maupun siklus II.
3. Peningkatan kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun di TK Bhakti Ibu yaitu terdapat pada sebelum siklus memperoleh nilai sebesar 40,00% dan meningkat nilai rata-rata pada siklus I sebesar 50,83%, serta pada siklus II dengan nilai rata-rata 69,17%.Maka persentase peningkatan kemampuan mengenal

bentuk geometri anak usia 4-5 tahun dengan bermain congklak geometri di TK Bhakti Ibu sebesar 72,92%.

### DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2007. *Pengembangan Model Pembelajaran Di Taman Kanak-Kanak Kanak*. Jakarta: Depdiknas
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta
- Jamaris. Martini. 2006. *Perkembangan Dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta:
- Moeslichatoen. 2004. *Proyek Gramedia Pada Anak Usia Dini*. Jakarta. Gramedia  
2004. *Metode Pengajaran Metode Di TamanKanak- Kanak*. Jakarta: Renika Cipta.
- Rochiati. 2005. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sujiono. 2004. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: UT
- Susanto. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya* . Jakarta: Aqib Zainal dkk
- Wardani. 2004. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: UT.
- Wiyani dan Barnawi . 2012. *Format Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Yamin. 2013. *Tingkat Kemandirian Anak Usia Dini*.
- Zainal Aqib, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yrama Widya. Bandung.