

**INFLUENCE OF DISCIPLINE AND INTEREST ON STUDENT
LEARNING ACHIEVEMENT SUBJECT ECONOMY CLASS XI IPS
SMAN 1 BUKIT BATU BENGKALIS**

Melly Miranda¹, Almasdi Syahza², Hendripides³
Email: melly.udhena77@yahoo.com¹, Asyahza@yahoo.co.id², hendripides@yahoo.com³
081267328429

*Economic Education Program
Social Science Education Majors
Faculty Of Teacher Training and Education Sciercer*

Abstract: *This study aims to determine the influence of discipline and learning interest of students towards learning achievement of economic subjects students of class XI IPS SMAN 1 Bukit Batu Bengkalis. This study population is students of class XI IPS that have semester Final Examination (UAS) even below the minimum value Conditions Criteria (KKM) of 39 students. The method used was a questionnaire and documentation. Methods of data analysis in this research using descriptive analysis and multiple regression analysis. Based on the research results obtained information that X positive and significant effect on Y. Results R Square shows by 0,550 this means that the variables affecting the discipline and interest in learning achievement variable learn by 55%. Thus it can be said that the capability and interest in learning discipline variables affect achievement variable learn is strong.*

Key Words: *Discipline Learnig, Interest Learning, Learning Achievement .*

PENGARUH DISIPLIN DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IPS SMAN 1 BUKIT BATU KABUPATEN BENGKALIS

Melly Miranda¹, Almasdi Syahza², Hendripides³
Email: melly.udhena77@yahoo.com¹, Asyahza@yahoo.co.id², hendripides@yahoo.com³
081267328429

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh disiplin dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMAN 1 Bukit Batu Kabupaten Bengkalis. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS yang mempunyai nilai Ujian Akhir Semester (UAS) genap dibawah nilai Kriteria Ketentuan Minimal (KKM) sebanyak 39 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan analisis regresi berganda. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh informasi bahwa X berpengaruh positif dan signifikan terhadap Y. Hasil *R Square* menunjukkan sebesar 0,550 ini berarti bahwa variabel disiplin dan minat belajar mempengaruhi variabel prestasi belajar sebesar 55%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kemampuan variabel disiplin dan minat belajar mempengaruhi variabel prestasi belajar adalah kuat.

Kata kunci: Disiplin Belajar, Minat Belajar, Prestasi Belajar.

PENDAHULUAN

Penyelenggaraan pendidikan disekolah dilakukan melalui proses belajar mengajar. Di dalam pelaksanaannya tidak selalu berjalan dengan baik, karena sering terdapat beberapa hambatan. Keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran dinyatakan dengan prestasi belajar. Prestasi belajar dalam hal ini biasanya dinyatakan dengan skor atau nilai. Prestasi belajar siswa tersebut merupakan gambaran keberhasilan siswa dalam proses belajar. Tinggi rendahnya Prestasi belajar siswa merupakan alat untuk mengetahui seorang siswa mengalami perubahan atau tidak dalam belajar.

Sekolah adalah lembaga pendidikan formal yang memiliki peranan penting bagi kemajuan bangsa. Sekolah sebagai lembaga pendidikan mempunyai tugas menyelenggarakan kegiatan pendidikan secara berencana, tersengaja, terarah, dan sistematis. Dalam pelaksanaannya dilakukan oleh para pendidik yang profesional dengan program yang dituangkan ke dalam kurikulum dalam jangka waktu tertentu.

Belajar merupakan inti dari proses pendidikan di sekolah, kegiatan pembelajaran di sekolah merupakan interaksi belajar mengajar antara guru dan peserta didik. Dengan proses pembelajaran yang baik, maka tujuan pembelajaran dapat tercapai sehingga siswa mengalami perubahan perilaku melalui kegiatan belajar.

Didalam kegiatan pembelajaran, siswa akan dinilai keberhasilan belajarnya melalui tes hasil belajar, baik secara tertulis maupun secara lisan. Prestasi belajar yang diharapkan adalah prestasi belajar yang baik karena setiap siswa menginginkan prestasi belajar yang baik dan tinggi. Siswa yang prestasi belajarnya tinggi dapat dikatakan bahwa siswa tersebut telah melampaui batas ketuntasan minimal yang ditentukan, karena salah satu indikator bahwa kegiatan pembelajaran dikatakan berhasil adalah apabila prestasi belajar siswa sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Berdasarkan wawancara dengan beberapa guru mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Bukit Batu, menunjukkan adanya permasalahan dengan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai ujian akhir smester siswa, hasilnya menunjukkan bahwa nilai ujian akhir siswa sebagian besar masih berada dibawah KKM yang ditentukan, yaitu 80. Disebabkan karena masih banyak terdapat beberapa siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah, membolos pada saat jam pelajaran ekonomi, tidak mengerjakan tugas disekolah, kondisi ini menunjukkan kurangnya kedisiplinan dan minat belajar siswa.

Permasalahan atau kesulitan belajar siswa yang berpengaruh terhadap prestasi belajar tentunya dipengaruhi oleh banyak faktor, baik dari faktor *intern* siswa maupun faktor *ekstern* siswa. Slameto (2010) menyatakan ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, yaitu:

1. Faktor intern yaitu faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, meliputi faktor jasmani (faktor kesehatan dan cacat tubuh), faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, disiplin belajar, kematangan dan kesiapan) dan faktor kelelahan (kelelahan jasmani dan kelelahan rohani).
2. Faktor ekstern yaitu faktor yang ada di luar individu itu sendiri, meliputi faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang budaya), faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, keadaan gedung, metode mengajar dan tugas rumah), faktor masyarakat

(kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat).

Disiplin belajar siswa merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar. Karena disiplin belajar siswa merupakan salah satu sikap ketaatan yang harus dimiliki siswa agar memiliki cara belajar yang baik. Sikap dan perilaku disiplin tidak terbentuk dengan sendirinya dan dalam waktu yang singkat, namun melalui proses yang cukup panjang. Disiplin akan terwujud melalui pembinaan yang dilakukan sejak dini mulai dari lingkungan keluarga dan berlanjut dalam pendidikan di sekolah. Secara teori, untuk mendapatkan prestasi belajar yang tinggi, siswa harus menanamkan cara belajar yang baik dan teratur. Prestasi belajar tidak serta merta ditentukan oleh kecerdasan intelektual belaka, namun disiplin belajar juga menentukan keberhasilan siswa mencapai prestasi yang didambakan. Siswa yang memiliki disiplin akan menunjukkan sikap keteraturan dan ketaatannya dalam belajar tanpa ada paksaan dan tekanan dari luar.

Minat juga sebagai salah satu faktor yang mempunyai peranan dalam menunjang prestasi belajar siswa, siswa yang mempunyai minat belajar yang tinggi kemungkinan akan mempunyai prestasi berbeda dengan siswa yang mempunyai minat belajar yang rendah. Siswa yang mempunyai minat belajar yang tinggi akan lebih giat belajar dari pada siswa yang minat belajarnya rendah, siswa yang berperasaan senang dan berminat belajar akan mudah berkonsentrasi dalam belajar. Untuk merangsang perhatian siswa setiap guru dituntut harus mampu menciptakan suasana proses belajar mengajar sedemikian rupa sehingga mampu menarik perhatian siswa terhadap apa yang diberikan.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti ingin meakukan penelitian mengenai “Pengaruh Disiplin dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Bukit Batu Kabupaten Bengkalis”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Bukit Batu Kabupaten Bengkalis. Objek dalam penelitian ini adalah SMA Negeri 1 Bukit Batu dan subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS. Waktu penelitian pada bulan April 2016 hingga penelitian ini selesai dilakukan. Populasi sekaligus sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang memiliki nilai Ujian Akhir Semester (UAS) genap tahun ajaran 2015/2016 di bawah Kriteria Ketentuan Minimal (KKM) yang telah ditentukan sekolah yakni 80 berjumlah 39 siswa dari total keseluruhan 115 siswa. Dalam penelitian ini menggunakan data primer yang diambil melalui kuesioner/angket, yakni memberikan pernyataan tertulis kepada responden dan data sekunder yaitu data nilai Ujian Akhir Semester (UAS) genap siswa kelas XI IPS tahun ajaran 2015/2016. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket dan dokumentasi. Metode angket dilakukan dengan memberikan kuesioner kepada responden. Angket digunakan untuk mengetahui pengaruh disiplin dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa. Sedangkan metode dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah data nilai Ujian Akhir Semester (UAS) genap pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI tahun ajaran 2015/2016. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan regresi berganda.

Operasionalisasi Variabel Penelitian

Tabel 1 Operasional Variabel Penelitian

Variabel	Indikator	Skala	Sumber
Disiplin Belajar (X1)	<ul style="list-style-type: none"> • Tepat waktu dalam belajar • Tidak keluar dan membolos saat jam pelajaran • Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan • Patuh dan tidak menentang peraturan • Tidak malas belajar • Tidak menyuruh orang lain bekerja demi dirinya • Tidak suka berbohong • Tingkah laku yang menyenangkan, mencakup tidak menyontek, tidak membuat keributan, dan tidak mengganggu orang lain yang sedang belajar 	Ordinal	Angket
Minat Belajar (X2)	<ul style="list-style-type: none"> • Perasaan Senang • Ketertarikan Siswa • Perhatian Siswa • Giat Belajar • Mengerjakan Tugas • Mengetahui Tujuan Belajar 	Ordinal	Angket
Prestasi Belajar (Y)	Nilai UAS Semester Genap Tahun ajaran 2015/2016	Interval	Dokumentasi

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

a. Analisis Statistik Deskriptif

Tabel 2 Analisis Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Disiplin Belajar	39	43.00	71.00	60.3077	7.25169
Minat Belajar	39	44.00	77.00	61.7179	7.63285
Prestasi Belajar	39	60.00	78.00	70.3590	5.46995
Valid N (listwise)	39				

Berdasarkan Tabel 2 menunjukkan bahwa N atau jumlah data setiap variabel yang valid adalah 39. Hasil deskriptif variabel disiplin belajar dari 39 responden diketahui skor tertinggi 71,00 dengan kategori sangat baik dan skor terendah 43,00 dengan kategori kurang baik dengan rata-rata sebesar 60,3077 dan standar deviasi 7,25169. Hasil deskriptif variabel minat belajar dari 39 responden diketahui skor tertinggi 77,00 dengan kategori sangat baik dan skor terendah 44,00 dengan kategori kurang baik dengan rata-rata sebesar 61,7179 dan standar deviasi 7,63285. Hasil deskriptif variabel prestasi belajar dari 39 siswa diketahui nilai tertinggi 78,00 dan nilai terendah 60,00 dengan rata-rata sebesar 70,3590 dan standar deviasi 5,46995.

b. Uji Normalitas

**Tabel 3 Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Disiplin Belajar	Minat Belajar	Prestasi Belajar
N		39	39	39
Normal Parameters ^a	Mean	60.3077	61.7179	70.3590
	Std. Deviation	7.25169	7.63285	5.46995
Most Extreme Differences	Absolute	.175	.156	.147
	Positive	.080	.093	.118
	Negative	-.175	-.156	-.147
Kolmogorov-Smirnov Z		1.095	.973	.918
Asymp. Sig. (2-tailed)		.181	.300	.369

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan Tabel 3 menunjukkan bahwa nilai asymp.Sig (2-tailed) disiplin belajar sebesar 0,181, minat belajar sebesar 0,300, dan prestasi belajar sebesar 0,369. Karena nilai signifikansi > 0,05, maka dapat diartikan bahwa data penelitian berdistribusi normal.

c. Uji Analisis Regresi Linear Berganda

**Tabel 4 Uji Regresi Linear Berganda
Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	34.801	5.411		6.431	.000
1 DisiplinBelajar	.260	.126	.345	2.075	.045
MinatBelajar	.322	.119	.449	2.697	.011

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

$$Y = 34,801 + 0,260X_1 + 0,322X_2 + e$$

Arti angka-angka dalam persamaan regresi diatas:

- Nilai konstanta (a) sebesar 34,801. Artinya adalah apabila Disiplin Belajar dan Minat Belajar diasumsikan nol (0), maka sebesar 34,801 Prestasi Belajar atau sama dengan nol (0).
- Nilai Koefisien regresi variabel Disiplin Belajar sebesar 0,260. Artinya adalah bahwa setiap peningkatan Disiplin Belajar sebesar 1 satuan maka akan meningkatkan prestasi belajar sebesar 0,260.
- Nilai Koefisien regresi variabel Minat Belajar sebesar 0,322. Artinya adalah bahwa setiap peningkatan Minat Belajar sebesar 1 satuan maka akan meningkatkan prestasi belajar sebesar 0,322.
- Standar error (e) merupakan variabel acak dan mempunyai distribusi probabilitas yang mewakili semua faktor yang mempunyai pengaruh terhadap Y tetapi tidak dimasukkan dalam persamaan.

Pembahasan

1. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Bukit Batu

Berdasarkan tabel 5, hasil pengujian hipotesis tentang pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa di peroleh nilai $2,075 > t_{\text{tabel}}$, yaitu 2,028 sehingga dapat dikatakan bahwa variabel disiplin belajar (X_1) dinyatakan konstan dengan tingkat signifikansi 0,05.

Disiplin belajar siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Bukit Batu dalam kategori baik, dengan jumlah siswa yang memberikan penilaian pada interval kelas baik 24 dari 39 siswa dengan persentase 61,54%. Berdasarkan koefisien regresi jika disiplin belajar mengalami peningkatan 1% maka prestasi belajar juga akan mengalami kenaikan sebesar 0,260 atau 26%. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara disiplin belajar dan prestasi belajar siswa, semakin baik disiplin belajar siswa maka semakin baik pula prestasi belajar.

Hasil pengujian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Singgih Tego Sautro (2012) yang menunjukkan bahwa disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Jadi, dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi disiplin belajar siswa maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar yang dicapai. Seorang siswa yang memiliki sikap disiplin belajar yang tinggi akan terbiasa patuh dan memiliki kesadaran yang tinggi akan pentingnya peraturan.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa secara umum, disiplin belajar siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Bukit Batu Tahun Ajaran 2015/2016 berada pada kondisi baik, karena hanya sebagian siswa yang berada pada disiplin belajar yang kurang baik yaitu sebanyak 6 siswa.

2. Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Bukit Batu

Berdasarkan tabel 5, hasil pengujian hipotesis tentang pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa di peroleh nilai $2,697 > t_{\text{tabel}}$, yaitu 2,028 sehingga dapat dikatakan bahwa variabel minat belajar (X_2) dinyatakan konstan dan signifikansi pada hasil penelitian diperoleh nilai 0,322 lebih besar dari tingkat signifikansi yaitu 0,05.

Minat belajar siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Bukit Batu dalam kategori baik, dengan jumlah siswa yang memberikan penilaian pada interval kelas baik 20 dari 39 siswa dengan persentase 51,29%. Berdasarkan koefisien regresi jika minat belajar mengalami peningkatan 1% maka prestasi belajar juga akan mengalami kenaikan sebesar 0,322 atau 32,2%. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara minat belajar dan prestasi belajar siswa, semakin baik minat belajar siswa maka semakin baik pula prestasi belajar.

Hasil pengujian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Abdul Rohim (2011) yang menunjukkan bahwa minat belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa secara umum, minat belajar siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Bukit Batu Tahun Ajaran 2015/2016 berada pada kondisi baik, karena hanya sebagian siswa yang berada pada minat belajar yang kurang baik yaitu sebanyak 6 siswa.

3. Pengaruh Disiplin dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Bukit Batu

Berdasarkan pengujian simultan dapat diketahui bahwa nilai F hitung sebesar 22,026, sedangkan F tabel memiliki nilai 3,259, hal ini berarti $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ ($22,026 > 3,259$) serta tingkat signifikan hitung $<$ tingkat signifikan yang ditentukan peneliti ($0,000 < 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel disiplin dan minat belajar siswa secara simultan (bersama – sama) berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

Sementara itu, nilai koefisien determinasi diperoleh sebesar 0,550, artinya pengaruh variabel disiplin dan minat belajar terhadap prestasi belajar adalah sebesar 55% sedangkan sisanya 45% dipengaruhi variabel lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar seperti motivasi belajar, lingkungan teman sebaya, keadaan ekonomi keluarga dan lain sebagainya.

Dari hasil diatas, dapat menggambarkan bahwa dengan adanya sikap disiplin belajar siswa dan dikombinasikan dengan minat belajar yang tinggi pada diri siswa, maka akan mampu menghasilkan prestasi belajar yang positif dan signifikan.

Namun, terdapat beberapa temuan dari variabel disiplin belajar dan minat belajar. Dimana dalam variabel disiplin belajar terdapat indikator yang memiliki skor atau nilai yang tinggi, salah satunya yaitu indikator patuh dan tidak menentang peraturan. Berdasarkan hal tersebut, seharusnya siswa mematuhi peraturan yang sudah ditetapkan oleh sekolah. Namun pada kenyataannya malah sebaliknya, peraturan yang sudah ditetapkan dilanggar oleh sebagian siswa.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah: Disiplin belajar dan minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar yaitu sebesar 55% sedangkan sisanya 45% dipengaruhi variabel lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar seperti motivasi belajar, lingkungan teman sebaya, keadaan ekonomi keluarga dan lain sebagainya. Disiplin belajar siswa kelas XI IPS SMAN 1 Bukit Batu tahun ajaran 2015-2016 berada pada kategori baik dengan persentase 61,54% dengan frekuensi 24 siswa. Sedangkan 9 siswa berada pada kategori sangat baik dan 6 siswa berada kategori kurang baik. Begitupun dengan minat belajar siswa kelas XI IPS SMAN 1 Bukit Batu tahun ajaran 2015-2016 berada pada kategori baik dengan persentase 51,29% dengan frekuensi 20 siswa. Sedangkan 13 siswa berada pada kategori sangat baik dan 6 siswa berada pada kategori kurang baik.

Berdasarkan hasil penelitian dan keterbatasan pada penelitian ini, maka diajukan rekomendasi yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan demi sempurnanya penelitian ini:

1. Meskipun disiplin belajar dan minat belajar berada pada kategori baik, namun hasil penelitian menunjukkan bahwa disiplin dan minat belajar siswa masih dalam kategori rendah. Ini menunjukkan ada permasalahan pada disiplin dan minat belajar siswa, sehingga prestasi belajar siswa rendah. Oleh karena itu, direkomendasikan kepada pihak sekolah dan guru untuk meningkatkan peraturan yang lebih tegas mengenai disiplin belajar siswa dan guru lebih memperhatikan cara mengajar yang tepat dengan menggunakan metode belajar yang menarik sehingga siswa akan mematuhi peraturan yang sudah dibuat dan membangkitkan minat belajar siswa untuk belajar.
2. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari siswa yang memiliki nilai yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pada peneliti selanjutnya direkomendasikan tidak hanya mengambil siswa yang tidak mencapai KKM saja tetapi sampel nya diambil secara acak agar hasil penelitan dapat lebih akurat.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar seperti motivasi belajar, lingkungan keluarga dan fasilitas belajar agar penelitian ini dapat lebih baik, serta perlu mempertimbangkan penambahan variabel lain yang dimungkinkan memiliki pengaruh lebih pada prestasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rohim. 2011. Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Bagas Wahyu Utomo. 2013. Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Memproses Buku Besar Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi Di Smk Ypkk 1 Sleman Tahun Ajaran 2012 / 2013

- Asyti Febliza dan Zul Afdal. 2015. *Statistika Dasar Penelitian Pendidikan*. Adefa Grafika. Pekanbaru
- Diyah Safitri. 2012. Pengaruh Kedisiplinan Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Muhammadiyah 3 Surakarta. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Eva Latifah. 2012. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. PT Pustaka Insan Madani. Yogyakarta
- Jarot Andri Wibisono. 2010. Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SD Negeri Ngajaran 03 Kec. Tuntang Kab. Semarang Tahun Pelajaran 2009/2010. Jurusan Tarbiyah Program Studi Ekstensi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (Stain) Salatiga
- Laela Istiqomah. 2009. Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri Se Kabupaten Jepara Tahun Ajaran 2008/2009. Jurusan Matematika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang
- Lilik Sriyanti. 2013. *Psikologi Belajar*. Ombak. Salatiga
- Meilia Nur Indah Susanti. 2010. *Statistik Deskriptif dan Induktif* . Graha Ilmu. Yogyakarta
- Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung
- Nana Sudjana. 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo. Bandung
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung
- Ngalim Purwanto. 2010. *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung
- Oemar Hamalik. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara. Jakarta
- Punaji Setyosai. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

- Purwa Almaja Prawira. 2014. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sapaniah. 2010. *Format-format Penelitian Sosial*. Jakarta: Rajawali Pers
- Singgih Tego Saputro. 2012. Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
- Siti Ma'sumah. 2015. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Se-Daerah Binaan Ii Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta
- Suharsimi Arikunto. 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek edisi revisi*. Rineka Cipta. Jakarta
- Suyanto dan Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Erlangga. Jakarta
- Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta. Jakarta
- Triyono. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Ombak. Yogyakarta
- Uly Ulya. 2012. Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV Dan V Pada Mi Riyadlotul Ulum Kunir Kecamatan Dempet Kabupaten Demak Tahun Ajaran 2011/2012. Jurusan Tarbiyah Pendidikan Guru Mi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga
- Wina Sanjaya. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana. Jakarta