

**THE INFLUENCE OF THE IMPLEMENTATION OF  
COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE WORD SQUARE  
TOWARD SOCIAL LEARNING RESULT  
(Study quasy experimental to the 4<sup>th</sup> grade students of SDN Kelurahan  
Bukit Sileh Kecamatan Lembang Jaya )**

*Yetti Rahmawati, Zariul Antosa, Hendri Marhadi*  
rahmawatiyeti@rocketmail.com, zariulantosa@gmail.com, hendri m29@yahoo.co.id  
No. HP. 085364401401

*Educatiom Elementry School Teacher  
Faculty Of Teacher Training and Education Sciener  
University Of Riau*

**Abstrac:** *This quasy experimental research aim to know the influence of the implementation cooperative learning type word square toward social science learning result students of 4<sup>th</sup> grade kelurahan Bukit Sileh kecamatan Lembang Jaya. The design reseach used control group posttest only design. population this research was the grade four elementary school in kelurahan Bukit Sileh Kecamatan Lembang Jaya. The sampel this research was student four grade in SD N 12 Bukit Sileh as control group and students four grade in SD N 20 Bukit Sileh as experimental. The data were collected was the result of studying of social science. The obtained data were analyzed using test mann whitney. Fro,mthe analysis result test mann whitney obtained  $z_{count} = 2,189$  while  $z_{table} = 1,96$  at a significance leve; of 5 %. Based on the result of this research it can be concludent there was influence of implementation cooperative learning type word square toward social science learning result students four SDN Kelurahan Bukit.*

**Keyword :** *Cooperative type word square model based on environment, social science learning outcomes*

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE WORD SQUARE TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPS (Studi Eksperimen Kuasi Siswa Kelas IV SD N  
Kelurahan Bukit Sileh Kecamatan Lembang Jaya)**

*Yetti Rahmawati, Zariul Antosa, Hendri Marhadi*  
*rahmawatiyeti@rocketmail.com, zariulantosa@gmail.com, hendri m29@yahoo.co.id*  
*No. HP. 085364401401*

program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP Universitas Riau, Pekanbaru

**Abstrak:** Penelitian eksperimen kuasi ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *word square* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD N Kelurahan Bukit Sileh Kecamatan Lembang Jaya. Desain penelitian ini menggunakan *control group posttes only*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Kelurahan Bukit Sileh Kecamatan Lembang Jaya. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas IV SD N 12 Bukit Sileh sebagai kelas control dan siswa kelas IV SD N 20 Bukit Sileh sebagai kelas eksperimen dipilih dengan menggunakan *purposive random sampling*. Data yang dikumpulkan adalah hasil belajar IPS. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan uji *mann whitney*. Dari data yang dianalisis diperoleh  $z$  hitung = 2,189,  $z$  table = 1,96. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *word square* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Kelurahan Bukit Sileh.

**Kata Kunci :** Model pembelajaran kooperatif tipe word square, hasil belajar IPS

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah hal yang sangat penting dalam pembentukan kualitas sumber daya manusia. Oleh karena itu untuk menciptakan sumber daya manusia yang kreatif, inovatif, dan produktif diperlukan sistem pendidikan yang berkualitas.

Berdasarkan UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) dijelaskan bahwa sistem pendidikan nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah suatu bidang studi yang mempelajari dan mengkaji tentang peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial dan terdiri dari materi geografi, sejarah, sosiologi dan ekonomi sehingga siswa menjadi warga negara Indonesia yang demokrasi dan bertanggungjawab, serta menjadi warga dunia yang cinta damai (Depdiknas,2007:18). Maka untuk membangun kemampuan siswa dalam kehidupan bermasyarakat, guru dituntut harus dapat menciptakan suasana belajar yang menarik, nyaman dan aman.

Tujuan pembelajaran IPS di SD adalah untuk membekali anak dengan pengetahuan, kemampuan dan keterampilan yang berguna dalam kehidupannya kelak dimasyarakat. Dalam proses pembelajaran IPS peran guru sangat penting terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa yaitu sebagai seorang pendidik yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran sebagai fasilitator, mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Namun pembelajaran IPS sekarang ini termasuk pembelajaran yang tidak diminati oleh siswa. Hal ini dapat dilihat pada sikap siswa selama mengikuti proses pembelajaran tidak fokus dan ramai sendiri. Hal itu juga disebabkan oleh ada metode mengajar yang digunakan guru dalam menyampaikan materi.

Hal ini ditemui di dalam setiap jenjang pendidikan, salah satunya di SD Negeri di Kelurahan Bukit Sileh Kecamatan Lembang Jaya. Berdasarkan data hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Kelurahan Bukit Sileh Kecamatan Lembang Jaya ternyata hasil belajar IPS masih tergolong rendah. Hal ini dapat disebabkan oleh Metode yang biasa digunakan seperti menjelaskan materi, hafalan materi dan ceramah membuat pembelajaran didominasi oleh guru, sedangkan siswa biasanya hanya memfokuskan penglihatan dan pendengaran. Kondisi pembelajaran seperti inilah yang mengakibatkan siswa kurang aktif dan pembelajaran yang dilakukan kurang Untuk mengatasi masalah tersebut dapat dilakukan penelitian dengan menerapkan suatu model pembelajaran. Pada penelitian model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *word square*.

Model *word square* yaitu model pembelajaran dengan menggunakan kotak-kotak seperti teka-teki silang sebagai alat dalam menyampaikan materi ajar dalam proses belajar mengajar. Dalam pelaksanaan model ini siswa lebih banyak menggunakan daya pikir dan ketelitian dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran kooperatif tipe *word square* ini dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa karena model kooperatif tipe *word square* aktivitas yang dilakukan

siswa tidak membosankan, serta siswa akan lebih teliti dan berpikir kritis sehingga siswa lebih semangat dalam pembelajaran dan siswa akan lebih mudah menguasai materi yang diajarkan guru.

Berdasarkan uraian di atas maka dipandang perlu diadakan penelitian tentang pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *word* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD N Kelurahan Bukit Sileh Kecamatan Lembang Jaya ”.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen quasi. Penelitian ini dilakukan pada semester genap, kelas IV SD N Kelurahan Bukit Sileh Kecamatan Lembang Jaya pada bulan Februari sampai April 2016. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 12 Bukit Sileh berjumlah 27 siswa sebagai kelas kontrol dan siswa kelas IV SD Negeri 21 Bukit Sileh yang berjumlah 27 siswa sebagai kelas Eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah control group posttest only. Pemilihan design ini karena ingin mengetahui pengaruh hasil belajar IPS antara kelompok eksperimen dan kelompok control, tidak untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPS antara kelompok eksperimen dan kelompok control, dengan demikian tidak menggunakan pre test.

Instrument yang digunakan untuk pengumpulan data tentang hasil belajar IPS adalah tes dalam bentuk pilihan ganda berjumlah 20 butir soal. Instrumen tersebut terlebih dahulu dianalisis menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji daya pembeda dan uji tingkat kesukaran. Dari 30 butir soal hanya 20 butir soal yang valid dan bias digunakan sebagai posttest.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *ujimann whitney*. Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu 1) uji normalitas dengan menggunakan uji Liliefors dan uji homogenitas menggunakan uji Fisher. Hipotesis dalam penelitian ini adalah  $H_0$  : Tidak terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *word square* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD N Kelurahan Bukit Sileh Kecamatan Lembang Jaya.  $H_a$  : Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *word square* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD N Kelurahan Bukit Sileh Kecamatan Lembang Jaya.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 4 April – 25 April tahun 2016, pelaksanaannya dilakukan dengan 3 kali pertemuan untuk kelas eksperimen dan 3 kali pertemuan untuk kelas kontrol. Pertemuan pada kelas kontrol dilaksanakan pada tanggal 4 April 2016, tanggal 11 April 2016, dan tanggal 18 April 2016, ulangan harian tanggal 25 April 2016 dan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model kooperatif tipe *word square*. pertemuan dilaksanakan pada tanggal 6 April 2016, tanggal 8 April 2016, tanggal 13 April 2016, dan ulangan ulangan harian pada tanggal 15 April 2016. Dari hasil post test siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen nilai rata-rata hasil belajar IPS kelas kontrol nilai rata-rata hasil belajar IPS meningkat dari 54,04 menjadi 71,8 dan berdasarkan hasil uji gain hasil belajar kelas kontrol meningkat 0,31

dari skor dasar dengan jumlah siswa 27 orang dan Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar IPS kelas eksperimen nilai rata-rata hasil belajar IPS juga meningkat menjadi 80 dengan mengalami peningkatan 0,55 dari skor dasar.

Sebelum melakukan uji hipotesis maka dilakukan uji hipotesis yaitu Uji normalitas Uji normalitas yang digunakan adalah uji liliefors. Data hasil pengujian kelas eksperimen yang diperoleh yaitu L Maksimal 0,654 dan L Tabel pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  adalah 0,1974. Karena L maksimal lebih besar L tabel maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya data yang terdapat pada kelas eksperimen yang berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal.

Sedangkan data pada kelas kontrol diperoleh L maksimal 0,1695 dan L tabel pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  yaitu 0,1947. Karena L maksimal lebih kecil dari L tabel maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak artinya data pada kelas kontrol berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Untuk lebih jelas data hasil pengujian uji normalitas dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1 Hasil Uji Normalitas

Kelas	Subjek	L Max	L Tabel	Kesimpulan
Eksperimen	27	0,654	0,1947	Populasi berdistribusi tidak normal
Kontrol	27	0,1695	0,1947	Populasi berdistribusi normal

Uji prasyarat kedua yaitu homogenitas dilakukan untuk mengetahui kesamaan antara dua kelompok dalam pengujian homogenitas yang diperlukan adalah varian atau sebaran dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Uji homogenitas yang adalah uji Fisher. Dari hasil perhitungan diperoleh F hitung ny 1,936 dan F tabel pada taraf signifikan  $\alpha = 0,005$  dengan derajat penyebut 26 dan derajat pembilang 26 yaitu 2,056, karena F hitung lebih kecil dari F tabel (  $1,12 < 2,056$  ) maka  $H_0$  diterima dan dapat disimpulkan kedua kelompok data memiliki varian yang sama atau homogen. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 2 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Kelompok	Subjek	Varians	F Hitung	F Tabel	Kesimpulan
Eksperimen	27	76,92	1,12	2,056	$H_0$ diterima
Kontrol	27	86,27			

Berdasarkan hasil uji normalitas dan uji homogenitas, diperoleh hasilnya kedua data berdistribusi tidak normal dan memiliki varian yang sama atau homogen. Oleh karena itu untuk selanjutnya dilakukan uji analisis yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh dalam pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *word square* terhadap hasil belajar IPS siswa. Dalam penelitian ini menggunakan uji *Mann Whitney*. Hipotesis statistiknya adalah  $H_0$  : Tidak terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *word square* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD N Kelurahan Bukit Sileh Kecamatan Lembang Jaya.  $H_a$  : Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *word square*

terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD N Kelurahan Bukit Sileh Kecamatan Lembang Jaya.

Tabel 3 Hasil Uji *Mann Whitney*

U	$\mu_u$	$\delta_u$	Z hitung	Z tabel	Kesimpulan
488	364,5	56,41	2,189	1,96	Ha diterima

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh nilai sebesar 488, nilai  $\mu_u = 364,5$ , nilai  $\delta_u = 56,41$  Z hitungnya sebesar 2,189 dan Z tabel pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  yaitu 2,1,96. Karena z hitung lebih besar dari Z tabel ( 2,189 > 1,96 ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, jadi kesimpulannya terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *word square* terhadap hasil belajar IPS siswa. Untuk mencari berapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *word square* terhadap hasil belajar IPS siswa di kelas eksperimen digunakan rumus korelasi product moment dan rumus koefisien determinasi.

Tabel 4 Hasil Korelasi Product Moment

R	r Square	Adjusted RSquare	Std. Error of the Estimate
.833	.694	-.039	8.867

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai koefisien korelasi (  $r$  ) = 0,833 dengan koefisien determinasi (  $r$  square ) = 0,694 atau 69,4 % yang artinya penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *word square* berpengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa sebesar 69,4 %.

Berdasarkan hasil perhitungan data hasil belajar IPS siswa pada kelas kontrol bahwa terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa. dari skor dasar 54,04 meningkat menjadi 71,8. Pada kelas eksperimen skor dasarnya 54,96 setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *word square* nilai test hasil belajar IPS siswa meningkat menjadi 80. Jika dilihat dari hasil uji N-gain Peningkatan nilai test hasil belajar IPS kelas eksperimen lebih tinggi ( 0,55 ) jika dibandingkan nilai test hasil belajar IPS kelas kontrol ( 0,31 ).

Berdasarkan hasil uji analisis hipotesis dengan menggunakan uji *Mann Whitney*. Diperoleh  $z_{hitung} = 2,189$  dan  $z_{tabel} = 1,96$  karena  $z_{hitung}$  lebih besar dari  $z_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *word square* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD N Kelurahan Bukit Sileh Kecamatan Lembang Jaya. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ni Ngh. Aningsih ( 2012 ) dilakukan di SD I Kecamatan Pupuan pada mata pelajaran IPA, hasilnya menunjukkan  $t_{hitung} = 12,8$  dan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5 %, berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan kata lain adanya perbedaan hasil belajar IPA antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran *word square* berbantuan media gambar dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional.

Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *word square* terhadap hasil belajar IPS sebesar 69,4 % dan 30,6 % dipengaruhi oleh faktor lainnya, sehingga dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *word square* memberi pengaruh yang baik sehingga dapat memperbaiki proses pembelajaran.

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *word square* merupakan pembelajaran yang menekankan pada ketelitian dan kejelian siswa dalam mengarsir jawaban yang telah ditemukan ke dalam kotak-kotak yang disediakan dan disusun dalam bentuk mendatar atau menurun. Peneliti mengajarkan materi perkembangan teknologi dengan menggunakan media gambar, dengan menggunakan media gambar siswa akan lebih tertarik dan semangat dalam mengikuti pelajaran yang disampaikan oleh peneliti.

Pada kelas eksperimen guru berperan sebagai pembimbing, pengarah dalam belajar. Sehingga siswa lebih aktif karena siswa diberi kesempatan untuk berpikir lebih kritis dalam kegiatan diskusi. Dengan demikian siswa akan lebih mampu mengemukakan pendapat mereka untuk memecahkan masalah yang terdapat dalam latihan yang diberikan peneliti. Melalui kegiatan tersebut siswa akan lebih menghargai pendapat orang lain.

Dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *word square* siswa tampak lebih semangat dan tertarik dalam belajar dan juga memberikan kesempatan pada siswa untuk mengembangkan rasa tanggung jawab dan rasa keingintahuan siswa, rasa tersebut dapat dilihat pada saat siswa menemukan jawaban yang benar dan sesuai dengan sumber relevan.

Sedangkan siswa kelas kontrol, mereka diajarkan dengan menggunakan model ceramah. Siswa lebih sering bersifat pasif dan pembelajaran, ada beberapa siswa mengalami kesulitan karena siswa kurang memperhatikan pembelajaran. Pada proses pembelajaran menggunakan model ceramah pembelajaran lebih didominasi oleh peneliti dan kurang melatih fisik atau mental siswa. Sehingga siswa kurang mengekspos kemampuannya dalam proses pembelajaran.

Siswa pada kelas kontrol kurang kompetitif, hal ini terlihat pada waktu pemberian latihan. Siswa kurang semangat dalam mengerjakan latihan terutama siswa laki-laki, mereka mengerjakan latihan sambil bermain dan meribut. Sehingga hasil yang mereka dapat tidak maksimal. Secara umum kedua kelas yang diteliti, dapat dilihat model pembelajaran kooperatif tipe *word square* membuat siswa lebih aktif dan lebih mudah memahami pelajaran.

Berdasarkan penjelasan hasil pengamatan di atas, diketahui bahwa siswa kelas eksperimen tidak terlalu mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal perkembangan teknologi dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *word square* lebih efektif, saat diterapkan dalam pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi di kelas IV SD Kelurahan Bukit Sileh kecamatan Lembang Jaya dibandingkan dengan metode ceramah.

## **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model kooperatif tipe *word square* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD N Kelurahan Bukit Sileh Kecamatan Lembang Jaya. Hal ini dibuktikan pada hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji *Mann Whitney* diperoleh  $z_{hitung} = 2,189$ , dan  $z_{tabel} = 1,96$  dengan signifikan  $\alpha = 5\%$ , karena  $z_{hitung}$  lebih besar dari  $z_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Besar pengaruh penerapan model

kooperatif tipe *Word Square* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD N Kelurahan Bukit Sileh Kecamatan Lembang jaya yaitu 69,4 %.

Saran yang dapat disampaikan dalam penelitian ini adalah , Model pembelajaran kooperatif tipe *word square* merupakan salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan dikelas. Karena model pembelajaran kooperatif tipe *word square* dapat meningkatkan semangat siswa, membuat siswa lebih berfikir kritis serta dengan melibatkan siswa secara aktif dalam belajar kelompok sehingga hasil belajar siswa meningkat.

### DAFTAR PUSTAKA

Eni Patmawati. 2012. *Pengaruh Model Word Square terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas VIII SMP N I Rambah Samo Kecamatan Rambah Samo Kabupaten Rokan Hulu*. PPKN. Universita Riau

Imas Kurniasih. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Kata Pena

Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Media Persada.Medan  
Jakarta: Bumi Aksara

N.Ngh Aningsih . 2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbantuan Media Gambar terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD Gugus 1 Kecamatan Pupuan*. PGSD FIP Universitas Pendidikan Ganesha,Singaraja. Indonesia

Tia Lestari. 2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas III*. PGSD FIP Universitas Pendidikan Ghanesa,Singaraja. Indonesia