

**THE EFFECT STORYTELLING METHOD USING THE BIG BOOK
TOWARD LISTENING SKILLS CHILDREN AGES 5-6 YEARS AT
PAUD NATEZRA KID'S PASIR PUTIH
DISTRICT OF SIAK HULU**

Remila Nurhaida Silalahi, Tri Utamai, Enda Puspita Sari

Remilafkipur75@gmail.com,(08126810824), triumari@gmail.com,endapuspita@yahoo.com

*Teacher Education Program in Early Education Faculty of Teacher
Training and Education Sciences
University Riau*

Abstract : *The purpose of this study are as follows: 1) To determine the listening skills of children aged 5-6 years in early childhood Natezra Kid's Pasir Putih Subdistrict Siak Hulu before the application of the method to tell by using a big book. 2) To determine the listening skills of children aged 5-6 years in early childhood Natezra Kid's Pasir Putih Subdistrict Siak Hulu after application of the method to tell by using a big book. 3) To determine the effect of the application of methods to tell by using a big book in listening skills in children aged 5-6 years in early childhood Kids Natezra Pasir Putih Subdistrict Siak Hulu. The population in this study group of children aged 5-6 years in early childhood Natezra Kid's white sands upstream Siak districts totaling 10 children. Then all the population of the research sample is 10 children consisting of six boys and four girls. Data collection techniques in research using observation. Data analysis techniques in this study is a t-test analysis techniques. The survey results revealed that the method of storytelling using a big book could affect the listening skills of children aged 5-6 years in early childhood Natezra kid's white sand Siak Hulu subdistrict. The magnitude of the effect of storytelling using a big book on the listening skills of children amounted to 68.6%.*

Keywords: *method of storytelling, big book, listening*

PENGARUH METODE BER CERITA MENGGUNAKAN *BIG BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD NATEZRA KID'S PASIR PUTIH KECAMATAN SIAK HULU

Remila Nurhaida Silalahi, Tri Utamai, Enda Puspita Sari

Remilafkipur75@gmail.com,(08126810824), triumari@gmail.com,endapuspita@yahoo.com

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu PENDIDIKAN
Universitas Riau

Abstrak : Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Untuk mengetahui kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun di Paud Natezra Kid's Pasir Putih Kecamatan Siak Hulu sebelum penerapan metode bercerita dengan menggunakan *big book*. 2) Untuk mengetahui kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun di Paud Natezra Kid's Pasir Putih Kecamatan Siak Hulu setelah penerapan metode bercerita dengan menggunakan *big book*. 3) Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode bercerita dengan menggunakan *big book* dalam kemampuan menyimak pada anak usia 5-6 tahun di Paud Natezra Kids Pasir Putih Kecamatan Siak Hulu. Populasi dalam penelitian ini anak kelompok usia 5-6 tahun di paud Natezra Kid's pasir putih kecamatan Siak hulu yang berjumlah 10 orang anak. Maka semua jumlah populasi dijadikan sampel penelitian yaitu 10 orang anak yang terdiri dari 6 anak laki-laki dan 4 anak perempuan. Tehnik pengumpulan data dalam penelitian menggunakan observasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah teknik analisis uji t. Hasil penelitian diketahui bahwa metode bercerita menggunakan *big book* dapat berpengaruh terhadap kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun di PAUD Natezra kid's Pasir putih kecamatan Siak Hulu. Besarnya pengaruh metode bercerita menggunakan *big book* terhadap kemampuan menyimak anak sebesar 68,6%.

Kata kunci : Metode bercerita, *big book*, menyimak

PENDAHULUAN

Menyimak berperan sebagai dasar belajar bahasa, salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki anak sebelum diajarkan membaca adalah kemampuan membedakan auditorial (menyimak). Artinya anak mampu membedakan bunyi-bunyi huruf atau fonem yang mereka dengarkan.

Memahami bahasa lisan juga menjadi salah satu ciri penanda kesiapan anak diajarkan membaca yang sederhana. Hal ini akan lebih membantu anak terbiasa memahami cerita yang didengar dan melatih kemampuan menyimak anak. Kemampuan menyimak pada anak usia dini dapat dikembangkan dengan cara yang tidak memaksa tapi menyenangkan anak yaitu dengan cara bercerita, bernyanyi dan bermain.

Salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menyimak anak adalah metode bercerita dengan *big book* dengan gambar yang unik dan menarik perhatian anak-anak, disebut *Big Book* karena ukurannya jauh lebih besar dari buku umumnya. *Big book* berisikan kalimat-kalimat sederhana dan gambar-gambar yang lebih besar yang mengilustrasikan isi kalimat atau cerita.

Bercerita dengan *big book* akan lebih menarik perhatian anak-anak untuk mendengar sehingga anak dapat menyimak cerita yang disampaikan oleh guru sampai akhir cerita dan anak dapat menceritakannya kembali secara berurutan dengan sederhana. Namun perlu diperhatikan para pendidik sebelum menceritakan cerita kepada anak pendidik harus sudah menguasai cerita dan ceritanya yang menarik sehingga mengundang perhatian anak dan tidak lepas dari tujuan pendidikan. Dengan penggunaan media *big book* sebagai alat bercerita diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menyimak anak usia dini.

Berdasarkan pengamatan sehari-hari di Paud Natezra Kids Pasir Putih kecamatan Siak hulu, ditemui permasalahan rendahnya kemampuan anak dalam menyimak masih relatif rendah, indikasi yang ditemui adalah: (1) Anak belum mampu menangkap pesan dari cerita yang dibacakan guru, (2) Anak belum mampu menceritakan kembali cerita yang dibacakan guru dengan sederhana, (3) Anak sulit menjawab pertanyaan yang diajukan guru sesuai cerita. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang kurang menarik bagi anak.

Berdasarkan fenomena-fenomena di atas yang merupakan masalah yang perlu diteliti sehingga mendapat peningkatan kearah yang lebih baik, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Bercerita Menggunakan *Big Book* Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Natezra Kid’s Pasir Putih Kecamatan Siak Hulu”.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah eksperimen. Penelitian eksperimen adalah penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali Sugiono (2014). Semua jumlah populasi dijadikan sampel penelitian yaitu 10 orang anak yang terdiri dari 6 anak laki-laki dan 4 anak perempuan. penetapan sampel terhadap populasi dilakukan dengan observasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis data dilakukan dengan teknik statistik t-test dengan bantuan SPSS for windows release.16. Teknik statistik t-test digunakan untuk menguji perbedaan sebelum Metode Bercerita Menggunakan Big Book Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Natezra Kid's Pasir Putih Kecamatan Siak Hulu. Penelitian terdiri dari dua test yaitu *pretest* dan *posttest* pada kelompok eksperimen yang terdiri dari 10 orang anak. Untuk keperluan ini, dilakukan perlakuan terhadap kemampuan menyimak. Terhadap perbedaan hasil *pretest* dan *posttest*, karena diperoleh setelah perlakuan, mencerminkan perubahan yang signifikan terhadap kemampuan menyimak. Bila hasil *posttest* tinggi maka ini berarti bahwa metode bercerita menggunakan *big book* berpengaruh positif terhadap kemampuan menyimak anak.

Gambaran tentang data penelitian ini secara umum dapat dilihat dari tabel deskripsi data penelitian, dimana dari data tersebut dapat diketahui fungsi-fungsi statistik secara mendasar.

Tabel 1 Deskripsi Data Penelitian

variabel	Skor yang dimungkinkan (Hipotetik)				Skor yang diperoleh (Empirik)			
	Xmin	Xmax	Mean	SD	Xmin	Xmax	mean	SD
PRETEST	4	16	10	3,3	4	12	7,40	6,44
POSTEST	4	16	10	3,3	11	16	13,30	2,41

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa pada *pretest* kemampuan menyimak anak hanya mencapai rata-rata 7,40% sedangkan pada *posttest* setelah diadakan perlakuan dengan metode bercerita menggunakan *big book* meningkat menjadi 13,30%, hal ini menandakan bahwa metode bercerita menggunakan *big book* berpengaruh positif terhadap kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun di PAUD Natezra Kid's Pasir Putih Kecamatan Siak Hulu

Tabel 2 Kemampuan Menyimak Anak Sebelum Metode Bercerita Menggunakan *Big Book*

No	Kategori	Skor			f	Persentase(%)
1	Tinggi	14	-	16	0	0,0
2	Sedang	7	-	13	6	60,0
3	Rendah	4	-	6	4	40,0

Berdasarkan tabel 2 diketahui bahwa tidak ada yang memiliki kemampuan menyimak tinggi, sebanyak 6 anak (60,0%) memiliki kemampuan menyimak sedang, sebanyak 4 anak (40,0%) memiliki kemampuan menyimak rendah.

Tabel 3 Kemampuan Menyimak Anak Setelah Metode Bercerita Menggunakan *Big Book*

No	Kategori	Skor			F	Persentase(%)
1	Tinggi	14	-	16	5	50.0
2	Sedang	7	-	13	5	50.0
3	Rendah	4	-	6	0	0.0

Berdasarkan tabel 3 diatas diketahui bahwa sebanyak 5 anak (50,0%) memiliki kemampuan menyimak tinggi, sebanyak 5 anak (50,0%) memiliki kemampuan menyimak sedang tidak ada anak yang memiliki kemampuan menyimak rendah.

Tabel 4 Rekapitulasi Kemampuan Menyimak Sebelum dan Sesudah Perlakuan

No	Kategori	Skor			PRETEST		POSTEST	
					F	(%)	F	(%)
1	Tinggi	14	-	16	0	0	5	50
2	Sedang	7	-	13	6	60	5	50
3	Rendah	4	-	6	4	40	0	0
Jumlah					10	100	10	100

Berdasarkan tabel 4 di atas dapat diketahui bahwa sebagian besar anak yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode bercerita menggunakan *big book* mengalami peningkatan kemampuan menyimak yang semula ada tidak ada yang berada pada kategori tinggi mengalami peningkatan menjadi 5 orang atau 50%. Sedangkan yang semula 6 anak atau 60% yang berkategori sedang, kemudian mengalami penurunan menjadi 5 anak atau 50% setelah diberikan perlakuan. Sedangkan yang berada pada kategori rendah yang pada awalnya sebanyak 4 anak atau 40% kemudian mengalami peningkatan yaitu tidak terdapat anak dengan kategori rendah.

1. Uji normalitas

Data dari variabel penelitian diuji normalitas sebenarnya dengan menggunakan program SPSS 16.0 for windows yaitu menggunakan teknik *one-sample kolmogorov – smirnov test*. Uji tersebut dimaksudkan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi variabel-variabel penelitian. Kaidah yang digunakan dalam penentuan sebenarnya adalah normal atau tidaknya adalah jika ($p > 0,05$) maka sebenarnya adalah normal, namun jika ($p < 0,05$) maka sebenarnya tidak normal. Jika ($p > 0,05$) dapat diartikan bahwa tidak ada perbedaan yang sangat signifikan antara frekuensi teoritis dan kurva normal sehingga dapat disimpulkan bahwa untuk variabel pretest dan posttest adalah normal. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 5 Hasil Pengujian Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Pretest	Posttest
N		10	10
Normal Parameters ^a	Mean	7.40	13.30
	Std. Deviation	2.675	1.636
Most Extreme Differences	Absolute	.215	.166
	Positive	.215	.134
	Negative	-.134	-.166
Kolmogorov-Smirnov Z		.681	.524
Asymp. Sig. (2-tailed)		.743	.947

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan uji normalitas terhadap kemampuan menyimak anak dengan menggunakan metode bercerita menggunakan *big book* diperoleh nilai KS-Z pretest dan posttest = 0,743 dan 0,947 dengan taraf signifikan 0,681 dan 0,524 lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebaran data kemampuan menyimak anak dengan menggunakan metode bercerita menggunakan *big book* sebelum dan sesudah perlakuan memiliki distribusi yang normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama. Pada analisis regresi, persyaratan analisis yang dibutuhkan adalah garis regresi untuk setiap pengelompokan berdasarkan variabel terikatnya memiliki varians yang sama.

Tabel 6 Hasil Pengujian Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances				
Pretest				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
	15.411	2	4	.213

Dengan demikian, kehomogenan dipenuhi jika hasil uji tidak signifikan untuk suatu taraf signifikansi (α) tertentu (biasanya $\alpha = 0,05$) sama seperti untuk uji normalitas. Pada kolom sig, terdapat bilangan yang menunjukkan taraf signifikansi yang diperoleh. Untuk menetapkan homogenitas digunakan pedoman sebagai berikut. Tetapkan taraf signifikansi uji, jika signifikansi yang diperoleh $> \alpha$ (0,05), maka variansi tiap sampel sama (homogen), jika signifikansi yang diperoleh $< \alpha$ (0,05), maka variansi setiap sampel tidak sama (tidak homogen). Dari hasil pengujian menggunakan SPSS Window

For Ver 16, diperoleh statistik sig 0,213 jauh lebih besar dari 0,05 ($0,213 > 0,05$), dengan demikian dapat disimpulkan data penelitian ini adalah homogen.

3. Uji Linieritas

Tujuan uji linearitas adalah untuk mengetahui bagaimana bentuk hubungan antara satu variabel dengan variabel lainnya. Adapun ringkasan hasil uji linearitas dan keberartian regresi linear yang dilakukan menggunakan alat bantu program SPSS versi 16.0 adalah sebagai berikut:

Tabel 7. Uji Linieritas

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Posttest * Pretest	Between Groups	(Combined)	22.933	5	4.587	15.726	.010
		Linearity	16.706	1	16.706	57.276	.002
		Deviation from Linearity	6.228	4	1.557	5.338	.067
	Within Groups		1.167	4	.292		
	Total		24.100	9			

Metode pengambilan keputusan untuk uji linieritas ditentukan sebagai berikut:

- Apabila nilai *sig linierity* < tingkat signifikansi (α) dan nilai *sig. Deviation from Linierity* > tingkat signifikansi (α) maka dapat disimpulkan bahwa dua variabel mempunyai hubungan yang linier.
- Dan berlaku pula sebaliknya.

Dalam uji ini ditentukan bahwa α sebesar 5% (0,05). Berdasarkan tabel output di atas dapat diketahui bahwa:

- Nilai *sig. Linierity* sebesar 0,002. Hal ini menunjukkan bahwa nilai *sig. Linierity* < tingkat signifikansi (α).
- Nilai *sig. Deviation from Linierity* sebesar 0,067. Hal ini menunjukkan bahwa nilai *sig. Deviation from Linierity* > tingkat signifikansi (α).

Berdasarkan dua pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa variabel metode bercerita menggunakan *big book* dan kemampuan menyimak siswa mempunyai hubungan yang linier secara signifikan.

4. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui Pengaruh Metode Bercerita Menggunakan Big Book Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Natezra Kid's Pasir Putih Kecamatan Siak Hulu, maka penelitian ini dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

- Ho : Tidak terdapat pengaruh metode bercerita menggunakan big book terhadap Kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun Di Paud Natezra Kid's Pasir Putih Kecamatan Siak Hulu.
- Ha : Terdapat pengaruh metode bercerita menggunakan big book terhadap Kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun Di Paud Natezra Kid's Pasir Putih Kecamatan Siak Hulu.
- Ho: $\mu_1 \leq \mu_2$
 Ha : $\mu_1 > \mu_2$

Dengan demikian dapat dihitung hasil uji t untuk melihat perbedaan pretest dan posttest sebagai berikut:

Tabel 8. Hasil uji-t

Paired Samples Test									
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	5.900	1.595	.504	7.041	4.759	11.696	9	.000

Berdasarkan tabel diatas diperoleh uji statistik dengan t hitung = 11,696 dan p = 0,000. Karena $p < 0,05$ maka dapat peneliti simpulkan bahwa ada perbedaan kemampuan menyimak anak yang sangat signifikan antara sebelum dan sesudah penerapan metode bercerita menggunakan *big book*. Jadi artinya Ho ditolak dan Ha diterima yang berarti ada perbedaan sebelum dan sesudah perlakuan.

Pengujian dengan menggunakan t-test berkorelasi uji dua pihak. Untuk membuat keputusan apakah perbedaan itu signifikan atau tidak, maka harga thitung tersebut perlu dibandingkan dengan harga t tabel dengan dk $n-1=10-1=9$. Berdasarkan tabel dalam nilai distribusi t, bila df 9, untuk uji satu pihak dengan taraf kesalahan 5%, maka harga $t_{tabel} = 2,262$. Bila t_{hitung} jatuh pada daerah penerimaan Ha, maka Ha yang menyatakan kemampuan menyimak anak sesudah perlakuan lebih tinggi dari sebelum perlakuan diterima. Berdasarkan perhitungan, ternyata harga t_{hitung} 11,696 lebih besar dari t_{tabel} sehingga menunjukkan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kemampuan menyimak anak sebelum dan sesudah perlakuan, dimana kemampuan menyimak anak sesudah perlakuan lebih tinggi dari sebelum perlakuan (Sugiono,2007)..

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode bercerita menggunakan big book terhadap kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun di Paud Natezra Kid's Pasir Putih Kecamatan Siak Hulu, maka menggunakan perhitungan koefisien determinasi dengan rumus :

Untuk mengetahui peningkatan antara kemampuan menyimak sebelum dan sesudah perlakuan menggunakan metode bercerita menggunakan *big book* digunakan rumus sebagai berikut:

$$= 68,6$$

Berdasarkan hasil di atas diperoleh nilai peningkatan kemampuan menyimak anak sebelum dan sesudah perlakuan yaitu menggunakan metode bercerita menggunakan *big book* sebesar 68,6%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pengaruh Metode Bercerita Menggunakan Big Book Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Natezra Kid's Pasir Putih Kecamatan Siak Hulu yaitu sebesar 68,6% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan menyimak Anak Usia 5-6 tahun di PAUD Natezra kid's Pasir putih kecamatan Siak Hulu sebelum diberikan perlakuan berupa metode bercerita menggunakan *big book* tergolong sedang. Artinya anak telah dapat menceritakan kembali cerita yang telah disampaikan oleh guru, namun cerita yang disampaikan kembali tidak lengkap dan tidak sesuai dengan susunannya.
2. Kemampuan menyimak mengenal bilangan Anak Usia 4-5 tahun di PAUD Natezra kid's Pasir putih kecamatan Siak Hulu setelah diberikan perlakuan berupa metode bercerita menggunakan *big book* mengalami peningkatan dan tergolong tinggi. Artinya anak telah dapat menceritakan kembali cerita anak yang telah disampaikan oleh guru dengan baik dan tersusun sesuai dengan cerita asli dan dapat menyimpulkan isi cerita tersebut.
3. Metode bercerita menggunakan *big book* dapat berpengaruh terhadap kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun di PAUD Natezra kid's Pasir putih kecamatan Siak Hulu. Besarnya pengaruh metode bercerita menggunakan *big book* terhadap kemampuan menyimak anak sebesar 68,6%.

B. Rekomendasi

1. Metode bercerita menggunakan *big book* dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran kemampuan menyimak telah terbukti meningkatkan kemampuan menyimak pada anak usia 5-6 tahun.
2. Penggunaan metode bercerita menggunakan *big book* dapat digunakan sebagai pendukung semangat belajar, keaktifan dan motivasi belajar pada anak usia 5-6 tahun.
3. Penggunaan metode bercerita menggunakan *big book* dapat meningkatkan kemampuan menyimak maka pihak sekolah hendaknya mengusahakan pengadaan metode bercerita menggunakan *big book* sebagai sarana penunjang dalam pembelajaran pada anak usia 5-6 tahun

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Aninditya Sri Nugraheni. 2012. *Pengajaran bahasa Indonesia berbasis karakter*. Yogyakarta: Mentari Pustaka
- Depdiknas. 2003. *UU Sistem pendidikan Nasional*, Jakarta
- Esti ismawati. 2012. *Bahasa Indonesia*, Yogyakarta : Ombak offset
- Hartono. 2004. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2011. *Strategi pembelajaran bahasa*. Bandung: Remaja Rosda Karya offset
- Muhammad Fadlillah. 2012. *Desain pembelajaran paud*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Muhammad Fadlilah dan Mualifatu Khorida. 2014. *Pendidikan karakter anak usia dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Novan Ardy Wiyani dan Barnawi. 2014. *Format paud*: Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Ngalinum Dan Noor Alfulaila. 2014. *Pembelajaran keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Permendikbud RI Nomor.137. 2014. *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta
- Sugiono. 2014. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Rita kurnia. 2009. *Metodologi pengembangan bahasa anak usia dini*. Pekanbaru. Cendekia Insani
- Sumiyadi Dan Memen Duracman. 2014. *Sanggar sastra*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineke Cipta

V.Wiratna Sujarweni. 2014. *Metodologi penelitian*. Yogyakarta: pustakabaru

Winda Gunarti, dkk. 2011. *Metode pengembangan perilaku dan kemampuan dasar anak usia dini*. Jakarta: Universitas terbuka