

**UNDERSTANDING ABILITY IN FACT AND OPINION EDITORIAL
TEXT CLASS XI SMAN 001 KAMPAR NORTHERN DISTRICT OF
NORTH DISTRICT KAMPAR KAMPAR**

Dini Annisa¹, M. Nur Mustafa², Hakim Nursal³
diniannisa355@gmail.com Hp: 085 374 042 426, em_nur1388@yahoo.com, nursalhakim@yahoo.com

*Study Program Language and Literature Indonesia
Department of Language and Art
Faculty of Teacher Training and Education
University of Riau*

***Abstract:** This study investigated the ability to understand the facts and opinions in the editorial text class XI student of SMAN 001 North Kampar Kampar District Northern District Kmpar. This study aims to determine the ability to understand the facts and opinions in the editorial text class XI student of SMAN 001 North Kampar Kampar districts Northern District of Kampar and the ability to understand the opinion editorial texts class XI student of SMAN 001 North Kampar Kampar District North District. This research is descriptive-quantitative. This research data is data from test-taking ability to understand the facts and opinions in the editorial text class XI student of SMAN 001 North Kampar Kampar District Kampar regency north. Instruments in this research is a form of objective test of the facts and opinions in the editorial text class XI student of SMAN 001 North Kampar Kampar District North District. The data collection was done by using the test. The population in this study were 125 students with the determination of a sample of 97 students. Data were analyzed with descriptive methods. The validity of the data obtained through the method of data validation. Results of this study of the test results the ability to understand the facts and opinions in the editorial text class XI student of SMAN 001 North Kampar Kampar District North District. Viewed from the aspect of understanding the facts obtained by the average value of 71.83 by the middle category. Then, from the aspect of opinions obtained an average value of 64.82 with a low category.*

Key Words: *Editorial Text, Facts, Opinions.*

KEMAMPUAN MEMAHAMI FAKTA DAN OPINI DALAM TEKS EDITORIAL SISWA KELAS XI SMAN 001 KAMPAR UTARA KECAMATAN KAMPAR UTARA KABUPATEN KAMPAR

Dini Annisa¹, M. Nur Mustafa², Nursal Hakim³
diniannisa355@gmail.com Hp: 085374042426, em_nur1388@yahoo.com, nursalhakim@yahoo.com

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Seni
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini meneliti kemampuan memahami fakta dan opini dalam teks editorial siswa kelas XI SMAN 001 Kampar Utara Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kmpar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan memahami fakta dan opini dalam teks editorial siswa kelas XI SMAN 001 Kampar Utara kecamatan Kampar Utara Kecamatan Kampar dan kemampuan memahami opini dalam teks editorial siswa kelas XI SMAN 001 Kampar Utara Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif-kuantitatif. Data penelitian ini adalah data hasil mengerjakan tes kemampuan memahami fakta dan opini dalam teks editorial siswa kelas XI SMAN 001 Kampar Utara Kecamatan Kampar utara Kabupaten Kampar. Instrumen dalam penelitian ini adalah berbentuk tes objektif mengenai fakta dan opini dalam teks editorial siswa kelas XI SMAN 001 Kampar Utara Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 125 siswa dengan penetapan sampel sebanyak 97 siswa. Data dianalisis dengan metode deskriptif. Keabsahan data diperoleh melalui metode validasi data. Hasil penelitian ini dilihat dari hasil tes kemampuan memahami fakta dan opini dalam teks editorial siswa kelas XI SMAN 001 Kampar Utara Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar. Dilihat dari pemahaman aspek fakta diperoleh nilai rata-rata 71,83 dengan kategori sedang. Kemudian, dari aspek opini diperoleh nilai rata-rata sebesar 64,82 dengan kategori rendah.

Kata kunci: Teks Editorial, Fakta, Opini.

PENDAHULUAN

Bahasa merupakan alat yang digunakan untuk berkomunikasi, baik secara verbal maupun nonverbal. Bahasa memiliki karakteristik dan fungsi bahasa, Dalam studi sosiolinguistik, bahasa diartikan sebagai sebuah sistem lambang, berupa bunyi, bersifat arbitrer, produktif, dinamis, beragam, dan manusiawi. Bahasa adalah salah satu identitas sebuah bangsa demikian juga halnya dengan bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia memiliki dialek, oleh karena itu bahasa Indonesia terdiri dari latar belakang etnis, budaya, dan bahasa yang berbeda beda. Dari keberagaman bahasa yang digunakan manusia diseluruh dunia, maka dibutuhkan sebuah ilmu ataupun studi yang bisa membandingkan dan menyatukan bahasa dalam sebuah konsep yang dapat dikaji oleh semua orang dalam mempelajari dan mengenal berbagai bahasa lain di dunia. Keterampilan berbahasa terbagi atas empat macam, yaitu keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.

Membaca merupakan kegiatan yang memiliki manfaat berlimpah, dengan membaca kita lebih menguasai pembelajaran, dengan membaca kita bisa melatih kemampuan berpikir dengan dampak yang menyenangkan bagi otak, membaca bisa meningkatkan pemahaman, dengan membaca akan menambah wawasan dan ilmu pengetahuan, dan membaca menjadi sarana refleksi dan pengembangan diri. Kemampuan membaca tidak muncul dengan sendirinya pada diri kita. Kemampuan itu dibentuk melalui latihan. Dibutuhkan cara yang tepat untuk kegiatan belajar membaca. Diperlukan stimulasi yang tepat agar mampu menangkap pesan-pesan atau tujuan dari membaca itu sendiri. Membaca mempunyai peranan sosial yang amat penting dalam kehidupan manusia sepanjang masa, yang dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan informasi. Tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, dan memahami makna bacaan, tujuan ini berhubungan dengan kemampuan membaca dari si pembaca yaitu menangkap isi bacaan, keefektifan membaca, dan pemahaman isi secara keseluruhan.

Editorial adalah karangan pokok dalam surat kabar atau majalah. Editorial dapat pula didefinisikan sebagai kolom khusus dalam surat kabar yang berisikan tanggapan media yang bersangkutan terhadap satu peristiwa aktual. Tanggapan tersebut bisa berupa dukungan, pujian, kritikan bahkan cemoohan. Editorial banyak mengemukakan pendapat pendapat atau opini. Pendapat pendapat itu berdasarkan analisis terhadap peristiwa atau fakta yang terjadi, yang menjadi sorotan penting media itu. Sebuah editorial atau opini memiliki struktur yang sama dengan struktur yang membangun teks eksposisi, yaitu pernyataan pendapat (tesis), argumentasi, dan pernyataan atau penegasan ulang pendapat (reiteration).

Editorial mencakup argumentasi, fakta, dan opini pada sebuah karangan atau wacana tersebut. Argumentasi adalah merupakan bentuk alasan atau bukti yang digunakan untuk mempekuat pernyataan dalam tesis walaupun dalam pengertian umum, argumentasi juga dapat digunakan untuk menolak suatu pendapat. Fakta merupakan hal, keadaan, atau peristiwa yang merupakan kenyataan atau sesuatu yang benar-benar terjadi. Sedangkan opini adalah pendapat, pikiran, ataupun pendirian yang belum diakui kebenarannya. Editorial merupakan argumentasi seseorang yang terdapat pada wacana, surat kabar, majalah, dan media lainnya. Pada argumentasi ini terdapatnya fakta dan opini, sehingga siswa kesulitan untuk menentukan fakta dan opini pada argumentasi tersebut. Hal ini menimbulkan pertanyaan bagaimanakah kemampuan memahami teks

editorial dengan menentukan argumentasi yang didalamnya terdapat fakta dan opini, sehingga menuntut siswa bisa memahami pemahaman membaca editorial dengan teliti.

Membaca editorial merupakan hal yang masih membingungkan untuk para peserta didik, karena dalam editorial terdapat argumentasi yang berupa fakta dan opini, sementara pemahaman siswa pada teks editorial masih belum bisa dikatakan sempurna, karena peserta didik masih belum mengerti bagaimana cara membedakan fakta dan opini dalam pemahaman membaca editorial. Karena masih kurangnya pemahaman tentang pengertian teks editorial, pengertian tentang argumentasi, dan pengertian tentang fakta dan opini. Namun pada pembelajaran siswa sekolah menengah atas kelas XI sesuai dengan silabus KTSP siswa dituntut untuk bisa mencapai materi tentang memahami teks editorial.

Rumusan masalah dalam penelitian ini ialah berapa tinggikah kemampuan memahami fakta dalam teks editorial siswa kelas XI SMAN 001 Kampar Utara Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar dan berapa tinggikah kemampuan memahami opini dalam teks editorial siswa kelas XI SMAN 001 Kampar Utara Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar. Sedangkan, tujuan penelitian ini untuk memperoleh data dan informasi mengenai kemampuan memahami fakta dalam teks editorial siswa kelas XI SMAN 001 Kampar Utara Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar dan kemampuan memahami opini dalam teks editorial siswa Kelas XI SMAN 001 Kampar Utara Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar tahun ajaran 2015/2016.

METODE PENELITIAN

Tempat penelitian ini ialah SMAN 001 Kampar Utara. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dan metode deskriptif. Metode deskriptif dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan gambaran secara jelas tentang kemampuan memahami fakta dan opini dalam teks editorial siswa kelas XI SMAN 001 Kampar Utara Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar. Penelitian dengan metode deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan secara sistematis, faktual, dan akurat fakta-fakta sikap serta hubungan antara fenomena yang diselidiki. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 125 siswa dengan penetapan sampel sebanyak 97 siswa. Data dalam penelitian ini ialah data hasil mengerjakan tes kemampuan memahami fakta dan opini dalam teks editorial siswa Kelas XI SMAN 001 Kampar Utara Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk tes objektif teks editorial. Adapun, teknik pengumpulan data ialah dengan teknik tes. Selanjutnya, teknik analisis data yaitu membaca dengan memeriksa hasil tes yang telah dikerjakan siswa, mengidentifikasi berdasarkan aspek fakta dan opini, menskor setiap aspek dari hasil tes objektif siswa dengan berpedoman pada rubrik penilaian, menentukan kemampuan menulis teks editorial penulis menggunakan rumus, menghitung nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil tes menggunakan rumus. Sedangkan, keabsahan data dilakukan dengan metode validasi data yaitu memvalidasi data yang telah di dapat sebanyak dua kali untuk mendapatkan data yang valid.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini mengenai kemampuan memahami fakta dan opini dalam teks editorial siswa kelas XI SMAN 001 Kampar Utara Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar. Data ini diambil dari hasil tes kemampuan memahami fakta dan opini dalam teks editorial siswa yang telah diberikan. Berdasarkan hasil penelitian kemampuan memahami fakta dan opini dalam teks editorial siswa Kelas XI SMAN 001 Kampar Utara Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar yang dilakukan penulis siswa memiliki kemampuan yang berkategori rendah dengan nilai rata-rata 68,32. Dari aspek fakta kemampuan siswa berkategori sedang dengan nilai rata-rata 71,83. Dan dari aspek opini siswa memiliki kategori rendah dengan nilai rata-rata 64,82.

Kemampuan Memahami Fakta dalam Teks Editorial Siswa Kelas XI SMAN 001 Kampar Utara Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar

Berdasarkan kemampuan memahami fakta dalam teks editorial mendapat nilai dengan jumlah rata-rata sebanyak 6967,3 dari sampel sebanyak 97 siswa. Tes kemampuan memahami fakta dalam teks editorial yang diberikan terdiri dari 12 soal untuk menentukan fakta. Skor yang diberikan untuk jawaban benar yaitu 1 dan skor yang diberikan untuk jawaban salah yaitu 0. Oleh karena itu, skor maksimal yang didapat siswa untuk jawaban benar yaitu 12.

Jika dilihat dari hasil tes pada teks 1, siswa yang mendapat skor 6 yaitu 2 orang. Siswa yang mendapat skor 5 berjumlah 25 orang. Siswa yang mendapat skor 4 berjumlah 63 orang. Dan siswa yang mendapat skor 3 berjumlah 7 orang. Dari hasil yang telah diperoleh pada tes teks 1, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan memahami fakta dalam teks editorial masih tergolong sedang dengan jumlah nilai rata-rata yaitu 4,22.

Berdasarkan tabel 9, dapat diketahui bahwa hasil dari kemampuan menentukan fakta pada teks 2 memiliki skor yang beragam dari 6 soal fakta. Diantaranya, siswa yang mendapat skor 6 berjumlah 4 orang. Siswa yang mendapat skor 5 berjumlah 35 orang, siswa yang mendapat skor 4 berjumlah 53 orang, siswa yang mendapat skor 3 berjumlah 5 orang. Kemudian, siswa yang mendapat skor 2 berjumlah 1 orang. Berdasarkan skor keseluruhan yang diperoleh, maka rata-rata dalam menentukan fakta pada teks 2 yaitu 4,39 dengan kategori sedang.

Berdasarkan hasil tes yang telah diperoleh dari kedua teks, untuk aspek menentukan fakta skor yang didapat oleh siswa beragam. Diantaranya, siswa yang mendapat skor 12 berjumlah 0 orang. Siswa yang mendapat skor 11 berjumlah 0 orang. Siswa yang mendapat skor 10 berjumlah 7 orang. Siswa yang mendapat skor 9 berjumlah 52. Siswa yang mendapat skor 8 sebanyak 32 orang. Dan siswa yang mendapat skor 7 sebanyak 6 orang.

Jika dianalisis dari hasil tes berdasarkan kedua teks yang telah diberikan kepada siswa, maka dapat dilihat pada tabel bahwa kemampuan menentukan fakta memiliki nilai yang berbeda, yaitu nilai rata-rata teks 2 lebih tinggi dari pada teks 1, teks 2 bernilai 4,39 sedangkan teks 1 bernilai 4,22. Nilai rata-rata ini diperoleh dari hasil siswa mengerjakan 6 soal fakta untuk teks 1 dan 6 soal fakta untuk teks 2. Adapun

contoh data kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMAN 1 Kandis Kabupaten Siak diantaranya:

Tabel 1
Skor Kemampuan Memahami Fakta dalam Teks Editorial Teks 1 dan Teks 2
Siswa Kelas XI SMAN 001 Kampar Utara

No	KR	R	Kelas	Skor			Nilai	Kategori
				Teks 1	Teks 2	Jlh Skor		
1	008	10	XI IPA 1	5	5	10	83,3	Sedang
2	039	5	XI IPS 1	5	5	10	83,3	Sedang
60	001	1	XI IPA 1	4	4	8	66,7	Rendah
61	002	3	XI IPA 1	4	4	8	66,7	Rendah
Jumlah				410	426		6967,3	
Nilai Rata-rata				4,22	4,39		71,83	Sedang

Kemampuan Memahami Opini dalam Teks Editorial Siswa Kelas XI SMAN 001 Kampar Utara Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar

Berdasarkan hasil penelitian melalui tes yang diberikan pada anggota sampel, didapat hasil siswa yang mendapat skor 6 berjumlah 0 orang. Siswa yang mendapat skor 5 berjumlah 7 orang. Siswa yang mendapat skor 4 berjumlah 43 orang. Siswa yang mendapat skor 3 berjumlah 42 orang. Dan siswa yang mendapat skor 2 berjumlah 5. Dari hasil yang telah diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menentukan opini dalam teks editorial berkategori sedang dengan nilai rata-rata yaitu 3,54.

Pada teks 2, tes kemampuan menentukan opini mendapat skor yang beragam. Siswa yang mendapat skor 5 berjumlah 2 orang. Siswa yang mendapat skor 4 berjumlah 58 orang. Siswa yang mendapat skor 3 berjumlah 32 orang. Dan siswa yang mendapat skor 2 berjumlah 5 orang. Dari hasil yang telah diperoleh siswa, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menentukan opini dalam teks 2 tergolong sedang dengan nilai rata-rata yaitu 3,59.

Berdasarkan hasil penilaian tes kemampuan memahami opini dalam teks editorial diperoleh nilai rata-rata yang berjumlah 6287,5 dari 97 jumlah sampel. Pada tes aspek menentukan opini ini terdiri dari 11 soal. Setiap jawaban benar diberi skor sebesar 1 dan setiap jawaban salah diberi skor 0. Dari 11 soal yang diuji, mendapat skor 11 terdiri dari 0 orang. Siswa yang mendapat skor 10 sebanyak 0 orang. Siswa yang mendapat skor 9 berjumlah 3 orang. Siswa yang mendapat skor 8 berjumlah 36 orang. Siswa yang mendapat skor 7 berjumlah 31 orang. Siswa yang mendapat skor 6 berjumlah 32 orang. Dan siswa yang mendapat skor 5 berjumlah 2 orang.

Dapat diketahui bahwa nilai rata-rata dalam menentukan opini lebih tinggi pada teks 2 daripada teks 1. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata teks 2 yaitu 3,59 sedangkan pada teks 1 yaitu 3,54. Nilai tersebut diperoleh dari hasil tes dengan 6 soal pada teks 1 dan 5 soal pada teks 2 mengenai opini. Dengan selisih soal 1 dari kedua teks, nilai rata-rata kemampuan menentukan opini siswa kelas XI SMAN 001 Kampar Utara masih dapat digolongkan lebih tinggi pada teks 2.

Tabel 2
Skor Kemampuan Memahami Opini Teks Editorial
Siswa Kelas XI SMAN 001 Kampar Utara dari Teks 1 dan Teks 2

No	KR	R	Kelas	Skor			Nilai	Kategori
				Teks 1	Teks 2	Jlh Skor		
1	060	5	XI IPS 2	5	4	9	81,8	Sedang
2	079	1	XI IPS 3	5	4	9	81,8	Sedang
40	001	1	XI IPA 1	3	4	7	63,6	Rendah
41	003	5	XI IPA 1	3	4	7	63,6	Rendah
Jumlah				343	348	692	6287,5	
Rata rata				3,54	3,59	7,13	64,82	Rendah

Rekapitulasi Skor Kemampuan Memahami Fakta dan Opini Teks Editorial Siswa Kelas XI SMAN 001 Kampar Utara dari Teks 1 dan Teks 2

Berdasarkan hasil pengolahan data yang telah dijabarkan dari aspek fakta dan opini, maka untuk mengetahui kesimpulan dari kemampuan memahami teks editoial siswa kelas XI SMAN 001 Kampar Utara yang telah diberikan melalui tes dua teks, maka akan dianalisis dalam rekapitulasi data yang dijabarkan dalam tabel 3

Tabel 3
Nilai Rata-Rata Kemampuan Memahami Fakta dan Opini Teks Editorial
Siswa Kelas XI SMAN 001 Kampar Utara

No	Aspek	Jumlah Skor	Nilai rata-rata	Kategori
1	Fakta	6967,3	71,83	Sedang
2	Opini	6287,5	64,82	Rendah
Jumlah		13254,8	136,65	
Nilai rata-rata		6627,4	68,32	Rendah

Dari tabel 3 dapat kita ketahui tingkat kemampuan memahami fakta dan opini teks editorial siswa kelas XI SMAN 001 Kampar Utara tahun ajaran 2015/2016. Ditinjau dari memahami fakta dalam teks editorial mendapat nilai rata-rata 71,83 dengan kategori sedang. Kemudian, dari memahami opini mendapatkan nilai rata-rata 64,82 dengan kategori rendah. Jadi, dari jumlah sampel 97 siswa dapat diketahui rata-rata kemampuan memahami fakta dan opini teks editorial berkategori rendah dengan nilai rata-rata 68,32.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dikemukakan dalam bab sebelumnya, maka peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMAN 1 Kandis Kab Siak tahun ajaran 2015/2016 penulis menyimpulkan bahwa:

1. Kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMAN 1 Kandis Kabupaten Siak tahun ajaran 2015/2016 pada aspek kesatuan mendapatkan nilai rata-rata 77,38 dengan kategori sedang.
2. Kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMAN 1 Kandis Kabupaten Siak tahun ajaran 2015/2016 pada aspek kepaduan mendapatkan nilai rata-rata 67,21 dengan kategori sedang.
3. Kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMAN 1 Kandis Kabupaten Siak tahun ajaran 2015/2016 pada aspek pengembangan mendapatkan nilai rata-rata 53,93 dengan kategori sedang.

Rekomendasi

Berdasarkan simpulan diatas, maka penulis menyarankan sebagai berikut:

1. Kemampuan menentukan fakta dalam teks editorial siswa kelas XI SMAN 001 Kampar Utara Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar tergolong sedang dengan nilai 71,83%
2. Kemampuan menentukan opini dalam teks editorial siswa kelas XI SMAN 001 Kampar Utara Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar tergolong rendah dengan nilai 64,82%
3. Berdasarkan persentase kemampuan menentukan fakta dalam teks editorial siswa kelas XI SMAN 001 Kampar Utara Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar lebih tinggi dibandingkan kemampuan menentukan opini dalam teks editorial siswa kelas XI SMAN 001 Kampar Utara Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.

DAFTAR PUSTAKA

Ainin, Moch. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Pasuruan: Hilal Pustaka.

Alma, Buchari. 2013. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Cahyana, Sri. 2012. Pembelajaran membaca kritis teks editorial dengan menggunakan Teknik sq3r (*Skripsi*). Dalam <http://publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/karya-ilmiah-mahasiswa/pembelajaran-membaca-kritis-teks-editorial-dengan-menggunakan->

teknin-sq3r-pada-siswa-kelas-xi-ipa-4-sman-14-garut-tahun-pelajaran-20112012/-html. 2016/02/27.19.30 WIB. Pekanbaru.

Harjasujana, A.S. & Damaianti, V.S. 2003. *Membaca dalam Teori dan Praktik*. Bandung: Mutiara.

Faizah, Hasnah. 2010. *Linguistik Umum*. Pekanbaru: Cendikia Insani.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2003. Pusat Bahasa Departement Pendidikan Nasional. Jakarta: Balai Pustaka.

Kridalaksana, Harimurti. 1985. *Tata Bahasa Deskriptif Bahasa Indonesia: Sintaksis*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.

Razak, Abdul. 2001. *Statistika: Pengolahan dan Sosial Sistem Manual*. Pekanbaru: Autografika.

_____. 2105. *Statistika*. Pekanbaru: Autografika.

_____. 2010. *Penelitian Kependidikan*. Pekanbaru: Autografika.

_____. 2014. *Teks Eksplanasi*. Pekanbaru: Autografika..

Sumadiria, Haris. 2011. *Menulis Artikel dan Tajuk Rencana*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya

Syafi'ie, Imam. 1999. *Pengajaran Membaca Terpadu*. Bahan Kursus Pendalaman Materi Guru Inti PKG Bahasa dan Sastra Indonesia. Malang: IKIP.

Tampubolon, DP. 1987. *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.

_____. 2013. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, Henry Guntur. 1984. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tukan, Paulus. 2007. *Mahir Berbahasa Indonesia; SMA Kelas XI Program IPA dan IPS*. Jakarta: Yudhistira.