

***ABILITY TO WRITE TEXT REVIEWS CLASS VIII SMP
MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU***

Anshori M.Amin ¹, Hakim Nursal ², Elmustian ³
Aminanshori17@gmail.com, Nursalhakim@yahoo.com, Elmustian@yahoo.com
(0822-8389-9672)

*Study Program Language and Literature Indonesia
Department of Language and Art
Faculty of Teacher Training and Education
University of Riau*

Abstract: *This study discusses the ability to write text reviews eighth grade students of SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru. The problem in this research is the students are required to determine the steps preparing the review text and compose the text review of a work he saw. Students are usually less able to explain the advantages and disadvantages of a work yang diulasnya. This happens because the students do not know the structure of the review text and how to explain the advantages and disadvantages of a work. This study aimed to describe the ability to write the text reviews the structure and elements of text language review grade students of SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru. This research method is descriptive method that is used to describe the data that is associated with the ability to write text reviews eighth grade students of SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru. The ability to write text reviews are scores or grades earned eighth grade students of SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru to test the ability to write text review. Text reviews written by 1 of text, each of which contains the text and structure of the language elements of the review text. The structure of the written form of orientation, descriptive, interpretations and conclusions. Elements languages written in the form of adjectives attitudes, words or complex sentences, and words descriptive words opinions or views.*

Key Words: *Writing and Text Reviews*

KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

M.Amin Anshori ¹, Nursal Hakim ², Elmustian ³
Aminanshori17@gmail.com, Nursalhakim@yahoo.com, Elmustian@yahoo.com
(0822-8389-9672)

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Seni
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini membahas mengenai kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Permasalahan dalam penelitian ini adalah siswa dituntut untuk menentukan langkah-langkah menyusun teks ulasan dan menyusun teks ulasan terhadap sebuah karya yang dilihatnya. Siswa biasanya kurang mampu memaparkan kelebihan dan kekurangan sebuah karya yang diulasnya. Hal tersebut terjadi karena siswa kurang mengetahui struktur teks ulasan dan bagaimana cara memaparkan kelebihan dan kekurangan sebuah karya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan menulis struktur teks ulasan dan unsur bahasa teks ulasan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Metode penelitian ini adalah metode deskriptif yang digunakan untuk mendeskripsikan data yang berhubungan dengan kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Kemampuan menulis teks ulasan adalah skor atau nilai yang diperoleh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru dalam tes kemampuan menulis teks ulasan. Teks ulasan yang ditulis sebanyak 1 teks, yang masing-masing teks berisi struktur dan unsur bahasa teks ulasan. Struktur yang ditulis berupa orientasi, deskriptif, interpretasi dan simpulan. Unsur bahasa yang ditulis berupa kata sifat sikap, kata atau kalimat majemuk, kata deskriptif dan kata opini atau pendapat.

Kata Kunci: Menulis dan Teks Ulasan

PENDAHULUAN

Kurikulum 2013 menekankan pada keberagaman teks. Teks yang dipelajari pada kurikulum 2013 beberapa ada yang masih terkesan baru dan tidak dipelajari pada kurikulum sebelumnya. Adapun di SMP mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya kelas VIII terdapat 5 teks, yaitu teks fabel, biografi, ulasan, prosedur dan biografi. Salah satu teks yang dipelajari di SMP kelas VIII adalah teks ulasan. Menurut KBBI, ulasan adalah tinjauan. Maka teks ulasan yaitu teks yang berisi tinjauan atau penilaian terhadap suatu karya untuk mengetahui kualitas, kelebihan dan kekurangan karya tersebut yang ditujukan untuk pembaca atau khalayak ramai. Teks ulasan muncul sebagai teks yang wajib diajarkan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia baru disampaikan secara tersurat dalam Kurikulum 2013. Pembelajaran teks ulasan tercantum dalam salah satu kompetensi dasar Kurikulum 2013 yaitu KD 4.2 yang menyatakan, “menyusun teks cerita fabel, ulasan, diskusi, prosedur dan biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan”.

Di dalam dunia pendidikan, menulis akan tetap berharga, sebab menulis membantu seseorang untuk berpikir. Menulis adalah kegiatan menyampaikan pesan komunikasi dengan menggunakan bahasa sebagai alat atau medianya. Tulisan merupakan sebuah simbol atau lambang bahasa yang dapat dilihat atau disepakati pemakainya (hakim, 2007:1). Menulis merupakan suatu alat yang sangat ampuh dalam belajar karena dengan sendirinya memainkan peran yang sangat penting. Permasalahan yang sering terjadi saat ini siswa dituntut untuk menentukan langkah-langkah menyusun teks ulasan dan menyusun teks ulasan terhadap sebuah karya yang dilihatnya. Siswa biasanya kurang mampu memaparkan kelebihan dan kekurangan sebuah karya yang diulasnya. Hal tersebut terjadi karena siswa kurang mengetahui struktur teks ulasan dan bagaimana cara memaparkan kelebihan dan kekurangan sebuah karya. Pentingnya menulis teks ulasan sangat membantu siswa untuk mengetahui struktur teks ulasan dan menyusun teks ulasan. Dengan menulis teks ulasan siswa akan mampu memaparkan kelebihan dan kekurangan sebuah karya. Siswa akan mampu menilai sebuah karya layak atau tidaknya untuk dinikmati khalayak ramai.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah berapa tinggikah kemampuan menulis struktur teks ulasan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru dan berapa tinggikah kemampuan menulis unsur bahasa teks ulasan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru?. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan menulis struktur teks ulasan dan unsur bahasa teks ulasan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Adapun manfaat yang bisa diperoleh dari penelitian ini secara teoretis, penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis dan pembaca mengenai hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan menulis yang dapat meningkatkan kualitas menulis khususnya dalam menulis struktur dan unsur bahasa teks ulasan, secara praktis bagi peneliti penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pemahaman peneliti terhadap kemampuan siswa dalam menulis struktur dan unsur bahasa teks ulasan, bagi guru dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai penambah pemahaman dan wawasan untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran, khususnya kegiatan menulis, guru dapat menjadikan penelitian ini sebagai acuan untuk kegiatan menulis struktur dan unsur bahasa teks ulasan, bagi siswa dapat menerapkan kegiatan menulis khususnya menulis struktur dan unsur bahasa teks ulasan, siswa dapat mengetahui bahwa kegiatan menulis sangat membantu dalam menulis sebuah teks, khususnya teks ulasan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang terletak di jalan K.H Ahmad Dahlan Kota Pekanbaru. Kelas yang diteliti adalah kelas VIII tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 6 kelas. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif. Penelitian deskriptif adalah pemaparan hasil dari penelitian yang berupa pemaparan keadaan, peristiwa, kegiatan, maupun kondisi dari suatu masalah penelitian. Arikunto (2010) menyatakan, penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi, atau hal-hal yang berkaitan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian. Metode deskriptif ini digunakan untuk mendeskripsikan data yang berhubungan dengan kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Selain deskriptif juga disebut sebagai penelitian kuantitatif karena data yang diperoleh berupa angka. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang berjumlah 239 siswa. Jumlah tersebut terdiri dari 6 kelas yaitu VIII1, VIII2, VIII3, VIII4, VIII5, dan VIII6. Teknik pengambilan sampel dengan cara sampel random atau sampel acak, dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi (Sugiono, 2013:120). Menurut R.V. Krejcie dan D.W. Morgan yang dikutip Stephen Isaac dan William B. Michael (dalam Razak, 2005) Jumlah sampel minimum yang dipilih secara acak dari jumlah populasi sebanyak 239 orang adalah 144 orang. Sampel berasal dari tujuh kelas yang berbeda, untuk menentukan jumlah anggota sampel perkelas penulis menggunakan rumus :

$$n_i = (N_i/N) \times n$$

Setiap kelompok sampel yang telah diperoleh kemudian dijumlahkan, sehingga jumlah keseluruhan sampel dalam penelitian ini adalah 144 siswa. Untuk menentukan sampel dalam penelitian ini yaitu dengan memberikan peluang yang sama bagi setiap anggota populasi.

Data dalam penelitian ini adalah hasil mengerjakan tes menulis struktur dan unsur bahasa teks ulasan yang penulis berikan kepada sampel penelitian, yaitu 44 siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Adapun instrument penelitian ini berbentuk tulisan. Instrumen yang berbentuk tulisan ini diwujudkan melalui tes berupa menulis sebuah struktur dan unsur bahasa teks ulasan. Dalam penelitian ini, untuk mengumpulkan data penulis menggunakan teknik tes. Hal ini dilakukan karena teknik tes merupakan teknik yang paling tepat untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis struktur dan unsur bahasa teks ulasan.

Analisis data yang penulis gunakan adalah analisis dengan menggunakan statistik, sebab data penelitian yang peneliti dapatkan adalah berupa angka-angka atau dapat diangkakan/diberi skor. Untuk menganalisis data penelitian yang telah didapat, langkah-langkah yang dilakukan adalah (1) Mengumpulkan hasil tes kemampuan menulis teksulasan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru, (2) Mengklasifikasi lembar jawaban siswa, (3) Memeriksa lembar jawaban siswa, (3) Memberikan skor penilaian terhadap hasil jawaban siswa. Teks ulasan memiliki empat struktur dan empat unsur bahasa. Secara terperinci peneliti uraikan dalam bentuk tabel berikut ini:

Tabel 1. Empat Unsur Bahasa

| No | Indikator Tes | Bobot Pers Aspek | | Jumlah |
|--------|---------------|------------------|------------|--------|
| | | Stuktur | Linguistik | |
| 1. | Orientasi | 5 | 5 | 10 |
| 2. | Deskripsi | 10 | 10 | 20 |
| 3. | Interpretasi | 25 | 25 | 50 |
| 4. | Simpulan | 10 | 10 | 20 |
| Jumlah | | 50 | 50 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas maka peneliti akan menghitung jumlah skor benar dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{KMH} = (\sum \text{SB} / \text{ST}) \times 100 \text{ persen}$$

Keterangan:

KMH = Kemampuan menentukan hitungan

$\sum \text{SB}$ = Jumlah skor benar

ST = Jumlah skor maksimal

(Razak, 2000:138)

Setelah mendapatkan skor dengan menggunakan rumus di atas langkah selanjutnya adalah mencatat jumlah skor tiap aspek yang diteliti, menghitung rata-rata dengan rumus. Untuk menghitung rata-rata kemampuan hasil tes siswa dalam menulis teks ulasan digunakan rumus :

$$\bar{X} = (\sum X_i / n)$$

Keterangan :

\bar{X} = Nilai rata-rata

$\sum X_i$ = Jumlah nilai seluruh siswa

n = Jumlah siswa

(Razak, 2005:38)

Setelah mendapatkan nilai rata-rata siswa, kemudian penulis menentukan kelompok siswa yang tinggi, sedang, dan rendah berdasarkan pedoman penilaian data baik dalam bentuk kualitatif maupun kuantitatif.

Tabel 2. Pedoman Penskoran Penilaian

| No | Bentuk Kualitatif | Bentuk Kuantitatif |
|----|-------------------|--------------------|
| | | Rentang 0-100 |
| 1 | Sangat tinggi | 95,00% - 100,00% |
| 2 | Tinggi | 85,00% - 95,00% |
| 3 | Sedang | 70,00% - 85,00% |
| 4 | Rendah | 60,00% - 70,00% |
| 5 | Sangat rendah | 56,00% - 60,00% |

(Razak, 2010:20)

Kriteria di atas, disederhanakan menjadi tiga kriteria, yaitu:

56,00% - 70,00% = Rendah (R)

71,00 – 85,00% = Sedang (S)

86,00 – 100,00% = Tinggi (T)

(Razak, 2005:139)

Berdasarkan hasil yang diperoleh berdasarkan kriteria kemudian penulis memaparkan hasil pengklasifikasikan data dan menyimpulkan hasil analisis data. Keabsahan data dalam penelitian ini peneliti memerlukan alat tes yang benar-benar dapat digunakan untuk memperoleh data yang diperlukan, untuk mendapatkan alat tes yang benar peneliti menggunakan alat tes yang memenuhi unsur dengan menggunakan validitas. Menurut Amirul Hadi dan Haryono (2005:140) tes disebut valid apabila tes tersebut benar-benar dapat mengungkapkan aspek yang diselidiki secara tepat, dengan kata lain harus memiliki tingkat ketepatan yang tinggi dalam mengungkapkan aspek-aspek yang hendak diukur. Dengan menggunakan instrument yang valid dalam pengumpulan data maka diharapkan hasil penelitian akan menjadi valid. Langkah-langkah yang peneliti lakukan untuk memenuhi syarat validitas isi adalah menentukan tes yang akan digunakan yaitu tes tertulis, menentukan teks ulasan yang diujikan, menentukan struktur dan unsur bahasa teksulasan yang akan di ujikan, menyusun kisi-kisi tes kemampuan menulis struktur dan unsur bahasa teks ulasan, dan menyusun teks ulasan dengan struktur dan unsur bahasa yang benar sesuai dengan kisi kisi yang telah diberikan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Setelah memeriksa tes kemampuan menulis teks ulasan yang diberikan pada siswa SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru yaitu terdiri dari 6 kelas dan terdiri dari sampel yang berjumlah 144, maka penulis memaparkan hasil kemampuan menulis teks ulasan dari aspek struktur dan unsur bahasa tek ulasan.

Berdasarkan hasil menulis teks ulasan dapat dideskripsikan bahwa dari 144 sampel dengan kelas yang berbeda diperoleh skor kemampuan menulis teks ulasan yang beragam. Diantaranya, 21 siswa mendapat skor 10, 30 siswa mendapat skor 9, 36siswa mendapat skor 8, 30 siswa mendapat skor 7, 21 siswa mendapat skor 6, dan 6 siswa mendapat skor 5. Setelah dianalisis dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat skor 5

dengan nilai 100 berjumlah 43 siswa yang dapat dikategorikan tinggi. Siswa yang mendapat skor 4 dengan nilai 80 berjumlah 55 siswa yang dikategorikan sedang. Kemudian, siswa yang mendapat skor 3 dengan nilai 60 berjumlah 36 siswa yang dikategorikan rendah. Terakhir, siswa yang mendapat skor 2 dengan nilai 40 berjumlah 10 orang dengan kategori rendah. Setelah dianalisis dengan menggunakan rumus rata-rata, maka diketahui bahwa kemampuan menulis struktur teks ulasan berkategori sedang dengan jumlah skor 563 dan jumlah nilai 11260 dengan nilai rata-rata yaitu 78. Inilah yang mendasari penetapan kategori Sedang pada kemampuan menulis struktur teks ulasan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Berdasarkan aspek penilaian dalam penelitian ini, aspek kedua yang perlu untuk dijabarkan berdasarkan data yang telah diperoleh yaitu aspek unsur bahasa. Kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru mendapatkan nilai yang beragam. Nilai yang didapat berdasarkan skor yang diberikan mulai dari skor paling tinggi yaitu 5 sampai skor yang paling rendah yaitu 1. Unit yang dianalisis berfokus pada aspek unsur bahasa. Aspek ini merupakan aspek yang dinilai berdasarkan unsur bahasa yang telah ditulis oleh siswa. Setelah dianalisis dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat skor 5 dengan nilai 100 berjumlah 50 siswa yang dapat dikategorikan tinggi. Siswa yang mendapat skor 4 dengan nilai 80 berjumlah 47 siswa yang dikategorikan sedang. Kemudian, siswa yang mendapat skor 3 dengan nilai 60 berjumlah 39 siswa yang dikategorikan rendah. Kemudian, siswa yang mendapat skor 2 dengan nilai 40 berjumlah 8 siswa yang dikategorikan rendah. Setelah dianalisis dengan menggunakan rumus rata-rata, maka diketahui bahwa kemampuan menulis teks ulasan dari aspek unsur bahasa berkategori sedang dengan jumlah skor 571 dan jumlah nilai 11420 dengan nilai rata-rata yaitu 79,31. Inilah yang mendasari penetapan kategori sedang pada kemampuan menulis unsur bahasateks ulasan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Rekapitulasi hasil kemampuan menulis siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru dari kedua aspek yaitu aspek struktur dan unsur bahasa jumlah nilai yang diperoleh adalah 11340 yang didapat dari 144 sampel. Kemudian, dari skor yang telah diperoleh dapat diketahui nilai rata-rata kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru tahun ajaran 2015/2016 yang disajikan dalam bentuk tabel adalah sebagai berikut:

Tabel 3 Rekapitulasi Kemampuan Menulis Siswa

| NO | ASPEK | JUMLAH NILAI | NILAI RATA-RATA | KATEGORI |
|----|--------------|--------------|-----------------|----------|
| 1 | STRUKTUR | 11,260 | 78.19 | SEDANG |
| 2 | UNSUR BAHASA | 11,420 | 79.31 | SEDANG |
| | JUMLAH | 22,680 | 157.50 | |
| | RATA-RATA | 11,340 | 78.75 | SEDANG |

Dari tabel di atas dapat kita ketahui tingkat kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru tahun ajaran 2015/2016. Ditinjau dari aspek struktur dalam teks ulasan mendapat nilai rata-rata 78,19 dengan kategori sedang. Kemudian, dari aspek unsur bahasa mendapatkan nilai rata-rata 79,31 dengan kategori sedang. Jadi, dari jumlah sampel 144 siswa dapat diketahui rata-rata kemampuan

menulis teks ulasan dari dua aspek berkategori sedang dengan nilai rata-rata 78,75. Adapun persentase kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4. Rata-rata kemampuan menulis teks ulasan

| KUALITATIF | KUANTITATIF | JUMLAH | PERSENTASE |
|------------|-------------|--------|------------|
| TINGGI | 86-100 | 51 | 35.42 |
| SEDANG | 71-85 | 36 | 25.00 |
| RENDAH | 60-70 | 57 | 39.58 |
| JUMLAH | | | 100.00 |

Berdasarkan tabel 4, maka dapat diketahui masing-masing persentase untuk setiap kategori. Siswa yang berkategori tinggi berjumlah 51 orang dengan persentase 35,42 %. Siswa yang berkategori sedang berjumlah 36 orang dengan persentase 25%. Kemudian, siswa yang berkategori rendah berjumlah 57 orang dengan persentase 39,58%. Jika dilihat dari analisis pada rekapitulasi data, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru tergolong sedang. Hal ini sesuai dengan jumlah rata-rata kedua aspek yaitu struktur dan unsur bahasa berjumlah 78,75. Sehingga secara keseluruhan kemampuan menulis teks ulasan tergolong sedang.

Kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan secara keseluruhan sudah cukup baik karena berdasarkan hasil yang diperoleh siswa tergolong kedalam kategori sedang. Jika siswa telah mampu menulis teks ulasan sesuai dengan struktur dan unsur bahasa yang telah ditentukan, maka siswa tersebut telah memahami bagaimana menulis teks ulasan dengan baik. Akan tetapi dalam hasil penelitian ini beberapa siswa belum dapat menguasai dengan baik, hal ini disebabkan karena kurangnya pengetahuan siswa terhadap struktur dan unsur bahasa dalam teks ulasan, selain itu guru cenderung tidak memperhatikan penulisan siswanya didalam proses pembelajaran dan juga tidak menegur siswanya apabila ada siswa yang salah dalam menulis teks ulasan, sehingga dalam kesehariannya siswa tetap melakukan kesalahan dalam menulis teks ulasan. Faktor lain juga disebabkan karena minimnya pengetahuan guru dalam memberikan contoh tentang menulis teks ulasan yang benar.

Teks ulasan merupakan hasil dari menulis. Menurut Asrul Wijayanto dalam Nora (2015), kata menulis mempunyai dua buah arti. Pertama, menulis berarti mengubah bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia menjadi tanda-tanda yang dapat dilihat. Kedua, kata menulis mempunyai arti suatu kegiatan mengungkapkan gagasan secara tertulis. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut penulis dan hasil kegiatannya berupa tulisan. Di dalam dunia pendidikan, menulis akan tetap berharga, sebab menulis membantu seseorang untuk berpikir. Menulis adalah suatu alat yang sangat ampuh dalam belajar karena dengan sendirinya memainkan peran yang sangat penting. Razak (2014:31) menyatakan teks merupakan bagian dari suatu pendekatan untuk memahami bahasa, kemudian bahasa tersebut diproses dan dimaknai melalui teks. Dengan demikian, dapatlah diketahui bahwa media dari informasi yang ingin disampaikan menggunakan bahasa adalah teks. Dalam sebuah teks terdapat beberapa ide-ide, gagasan, serta pikiran penulis mengenai suatu permasalahan yang sengaja diungkapkan dengan bahasa secara tertulis agar diketahui oleh pembacanya. Teks ulasan atau dalam bahasa Inggris *review text*, adalah salah satu jenis teks yang bertujuan

untuk mengkritik atau mengulas sebuah karya atau kejadian yang ada di masyarakat. Karya – karya itu bisa berbentuk film, acara televisi, drama, buku, peran, rekaman, konser, ataupun jenis karya lainnya (Anna setyarini, 2014:33). Oleh sebab itu, jika dalam menulis teks ulasan siswa masih ada yang salah, maka siswa tidak bisa mengungkapkan gagasan secara tertulis dalam teks ulasan dengan baik kepada pembaca.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian pada bab IV, data perolehan nilai tes kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru tahun ajaran 2015/2016, penulis menyimpulkan bahwa kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru tahun ajaran 2015/2016 pada aspek struktur mendapatkan nilai rata-rata 78 dengan kategori sedang dan kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru tahun ajaran 2015/2016 pada aspek unsur bahasa mendapatkan nilai rata-rata 79,31 dengan kategori sedang. Dari kedua aspek yang penulis teliti (aspek struktur dan unsur bahasa) maka, dapat disimpulkan siswa memiliki kemampuan yang sama. Kemampuan menulis struktur tergolong sedang dan kemampuan menulis unsur bahasa juga tergolong sedang.

Berdasarkan simpulan diatas, maka penulis meyarankan agar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru agar lebih meningkatkan kegiatan belajar Bahasa Indonesia mengenai menulis teks ulasan agar hasil berkategori sedang yang telah diperoleh dapat menjadi kategori tinggi, siswa diharapkan mengetahui bagaimana caramenulis struktur teks ulasan, agar nilai yang diperoleh dengan kategori sedang dan rendah dalam menulis struktur teks ulasan dapat ditingkatkan menjadi kategori tinggi untuk masa yang akan datang, siswa diharapkan mengetahui bagaimana caramenulis unsur bahasa teks ulasan, agar nilai yang diperoleh dengan kategori sedang dan rendah dalam menulis unsur bahasa teks ulasan dapat ditingkatkan menjadi kategori tinggi untuk masa yang akan datang, dan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru tahun ajaran 2015/2016 memperoleh nilai dengan kategori sedang, karena hasil yang diperoleh siswa berkategori sedang, siswa diharapkan mampu meningkatkan nilai yang telah diperoleh.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hakim, Nursal. 2007. *Kemampuan Dasar Menulis*. Pekanbaru: Cendikia Insani.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2002. Pusat Bahasa Departement Pendidikan Nasional. Jakarta: Balai Pustaka. Hakim, Nursal. 2007. *Kemampuan Dasar Menulis*. Pekanbaru: Cendikia Insani.

Hariani. 2013. “Analisis Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Karangan Narasi Siswa Kelas IV SD Negeri 67 Pekanbaru”. *Skripsi*.. Pekanbaru: tidak diterbitkan.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2002. Pusat Bahasa Departement Pendidikan Nasional. Jakarta: Balai Pustaka.

Razak, Abdul. 2010. Penelitian Kependidikan. Pekanbaru: Autografika.

_____ 2005. Statistika. Pekanbaru: Autografika.

_____ 2014. Teks Eksplanasi. Pekanbaru: Autografika.

Setyarini, Anna. 2014. *Bahasa Indonesia SMA/MA dan SMK/MAK kelas XI*. Surakarta: Graha Pustaka

Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.