

AN OVERVIEW OF THE PERSONAL COMPETENCE EARLY CHILDHOOD TEACHERS DISTRICTS GAUNG ANAK SERKA INDRAGIRI HILIR

Sri alela, Zulkifli N, Enda Puspitasari
sri.alelatrilha@gmail.com (082285778949), pakzul_n@yahoo.co.id, enda.puspitasari@gmail.com

Teacher Education Program In Early Childhood Education
Faculty Of Teacher Training and Education Sciences
Universitas Riau

***Abstract:** This research was conducted to find a picture of early childhood teachers personal competence district Gaung Anak Serka of Indragiri Hilir, whether the competence of the teacher's personality is good or not, so it can be seen how the competency of the teacher. The method used is descriptive survey with the technique of collecting data through questionnaires in the scale always, often, sometimes, never, distributed to 70 early childhood teachers district Gaung Anak Serka of Indragiri Hilir. The results showed personal competence early childhood teachers regency overall of indicators that are in either category, but when viewed from indicator there is one indicator that gets unfavorable category, even though the indicators are very important in personal competence due regard to the code of conduct of teachers. Thus, personal competence early childhood teachers must be addressed and improved in order to be better, because the competence of the teacher's personality is very important in shaping the character also influence the next generation.*

***Keywords:** Competence Personality*

GAMBARAN TENTANG KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAUD KECAMATAN GAUNG ANAK SERKA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

Sri alela, Zulkifli N, Enda Puspitasari
sri.alelatrilha@gmail.com (082285778949), pakzul_n@yahoo.co.id, enda.puspitasari@gmail.com

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstract: Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui gambaran kompetensi kepribadian guru PAUD Kecamatan Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir, apakah kompetensi kepribadian guru itu baik atau tidak, sehingga dapat dilihat bagaimana kompetensi yang dimiliki oleh guru tersebut. Metode yang digunakan adalah survey deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui angket dalam skala selalu, sering, kadang-kadang, tidak pernah, disebarkan kepada 70 orang guru PAUD Kecamatan Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir. Hasil penelitian menunjukkan kompetensi kepribadian guru PAUD secara keseluruhan dari indikator berada pada kategori baik, namun jika dilihat dari perindikator ada salah satu indikator yang mendapat kategori kurang baik, padahal indikator tersebut sangat berperan penting dalam kompetensi kepribadian karena berkenaan dengan kode etik guru. Dengan demikian, kompetensi kepribadian guru PAUD harus dibenahi dan ditingkatkan lagi agar menjadi lebih baik, karena kompetensi kepribadian guru sangat berperan penting dalam pembentukan karakter generasi penerus bangsa.

Kata kunci: *Kompetensi Kepribadian*

PENDAHULUAN

Salah satu komponen yang paling berpengaruh dalam kelancaran proses pendidikan guna meningkatkan mutu pendidikan adalah guru. Berdasarkan fungsi pendidikan nasional sangat jelas bahwa peranan guru sangat esensial dan vital terhadap pendidikan khususnya pendidikan anak usia dini. Pemahaman yang benar tentang hakikat dan landasan penyelenggaraan pendidikan anak usia dini hendaknya dimiliki oleh guru. Pendidik yaitu orang dewasa yang berperan untuk mempengaruhi dan membawa anak didik kearah manusia yang sempurna, yaitu *insan kamil*. Oleh karena itu, pendidik harus meliputi hal-hal yang meliputi : (1) kewibawaan, (2) kasih sayang, (3) komitmen, dan (4) kejujuran.

Pendidik PAUD adalah tenaga professional yang bertugas merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, dan menilai hasil pembelajaran, serta melakukan pembimbingan, pengasuhan, dan perlindungan. Untuk dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawab diatas, seorang guru dituntut memiliki pengetahuan, kemampuan dan keterampilan tertentu. Pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan tersebut sebagai bagian dari kompetensi guru. Kompetensi tersebut diantaranya kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi social.

Berdasarkan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.137 Tahun 2014 mengenai standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru PAUD menyatakan bahwa dalam kompetensi kepribadian memiliki indikator sebagai berikut: bertindak sesuai norma, agama, hukum, sosial, dan kebudayaan Nasional Indonesia, menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi anak usia dini dan masyarakat, menampilkan pribadi yang mantap, stabil, arif, bijaksana, dan berwibawa, menunjukkan etos kerja, bertanggung jawab yang tinggi, rasa percaya diri, dan bangga menjadi guru, menjunjung tinggi kode etik guru.

Gambaran kompetensi kepribadian guru PAUD Kecamatan Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir tampak bahwa : Masih ada guru yang lebih perhatian pada murid yang orang tua nya dekat atau bersaudara dengan guru tersebut, dan ada guru yang membiarkan anak dengan apa yang dilakukan oleh anak, serta guru kurang bersosialisasi dengan orang tua, seperti jarang mengadakan pertemuan orang tua dalam membahas perkembangan anak. Hal ini memunculkan pertanyaan bagaimana kompetensi kepribadian guru PAUD Kecamatan Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir?. Sejalan dengan masalah yang ada , maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran kompetensi kepribadian guru PAUD Kecamatan Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir.

KAJIAN TEORITIS

J.B Sitomorang dan Winarno (2008) mengatakan kompetensi guru diartikan sebagai keutuhan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diwujudkan dalam bentuk perangkat tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab yang dimiliki seseorang untuk memangku jabatan guru sebagai profesi. Dari beberapa pendapat yang telah dikemukakan dapat digambarkan bahwa kompetensi merupakan kemampuan yang memadai untuk melaksanakan tugas profesi yang ditandai dengan penguasaan

pengetahuan, keterampilan dan kecakapan dalam melaksanakan profesi keguruan untuk memberikan pelayanan pendidikan kepada masyarakat.

Istilah “kepribadian” berasal dari bahasa Latin *persona*, atau topeng yang dipakai untuk menampilkan dirinya pada dunia luar, tetapi psikologi memandang kepribadian lebih dari penampilan luar (Feist dan Feist, 2010) kepribadian merupakan keseluruhan sikap, perasaan dan temperamen seseorang. Sikap, perasaan dan temperamen itu akan terwujud dalam tindakan seseorang jika dihadapkan pada situasi tertentu. Setiap orang mempunyai kecenderungan perilaku yang baku, atau pola dan konsisten sehingga menjadi ciri khas pribadi itu sendiri. Kepribadian meliputi tingkah laku, cara berpikir, perasaan, gerak hati, usaha, aksi, tanggapan terhadap kesempatan, tekanan, dan cara sehari-hari berinteraksi dengan orang lain. Jika unsur-unsur kepribadian ini menyatakan diri dalam kombinasi yang berulang-ulang secara khas dan dinamis maka hal demikian dikenal dengan gaya kepribadian.

Menurut Gordon (Janawi, 2011) Kompetensi kepribadian merupakan perangkat perilaku yang berkaitan dengan kemampuan individu dalam mewujudkan dirinya sebagai pribadi yang mandiri untuk melakukan transformasi diri, identitas diri, dan pemahaman diri. Kompetensi ini perlu dilakukan secara berkesinambungan. Menurut Martinis dan Maisah (2010) Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia.

Berdasarkan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 137 Tahun 2014 Standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru PAUD menyatakan bahwa kompetensi kepribadian memiliki indikator sebagai berikut:

- a. Bertindak sesuai norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia, yaitu menghargai peserta didik tanpa membedakan agama yang dianut, suku, adat istiadat, status sosial, daerah asal, jenis kelamin, dan bersikap sesuai agama yang dianut, hukum, sosial, dan norma yang berlaku dimasyarakat, serta kebudayaan Nasional yang beragam
- b. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat, yaitu menunjukkan perilaku yang jujur, disiplin, tegas dan toleran dan bertanggung jawab, menunjukkan perilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia, serta menunjukkan perilaku yang diteladani oleh anak usia dini, teman sejawat, dan anggota masyarakat
- c. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, yaitu pribadi yang mantap, stabil dan pribadi yang arif dan bijaksana, bertanggung jawab, dan mempunyai kewibawaan
- d. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri, yaitu etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi, rasa percaya diri, dan bangga menjadi seorang guru, serta kerja yang profesional baik secara mandiri maupun kolaborasi
- e. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru, yaitu perilaku sesuai kode etik guru, dan mampu melaksanakannya dalam mendidik

METODOLOGI PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah bersifat deskriptif. Tujuan utama memberikan gambaran secara sistematis tentang keadaan yang sedang berlangsung pada objek penelitian. Penelitian ini berupaya menggambarkan fakta sesaat penelitian dilakukan dengan menyebarkan instrument penelitian, sehingga diperoleh gambaran tentang kompetensi kepribadian guru PAUD Kecamatan Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir. Penelitian ini dilakukan pada april dan mei 2016.

Populasi penelitian ini adalah guru diPAUD Kecamatan Gaung Anak Serka sebanyak 70 guru dari 15 PAUD yang berpendidikan Strata 1 (S1) dan SMA dengan jumlah guru yang berpendidikan S1 yaitu sebanyak 48 orang dan berpendidikan SMA yaitu 22 orang. Mengingat populasinya kecil maka pada penelitian ini seluruh populasi akan dijadikan sampel. Data penelitian dikumpulkan dengan angket dan dirancang berdasarkan kajian teori dan hasil penelitian dianalisis secara persentase. Data disajikan dalam tabel dan grafik, dengan penjelasan secara deskriptif.

HASIL PENELITIAN

Data yang diolah bertujuan untuk mengetahui gambaran kompetensi kepribadian guru PAUD Kecamatan Gaung Anak Serka. Data yang diolah menggunakan teknik persentase terlebih dahulu ditentukan frekuensi yang diperoleh dari masing-masing indikator. Pengolahan data dijabarkan menurut indikator kompetensi kepribadian. Kompetensi kepribadian mempunyai indikator yaitu Bertindak sesuai norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia, Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat, Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri, Menjunjung tinggi kode etik profesi guru. Adapun data gambaran kompetensi kepribadian guru PAUD Kecamatan Gaung Anak Serka dapat dilihat berikut ini:

1. Gambaran umum dari seluruh indikator kompetensi kepribadian guru PAUD Kecamatan Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir

Hasil rangkuman pengolahan persentase seluruh indikator gambaran tentang kompetensi kepribadian guru PAUD Kecamatan Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir dapat dilihat pada tabel berikut :

Perolehan skor gambaran tentang kompetensi kepribadian guru PAUD kecamatan Gaung Anak Serka kabupaten Indragiri Hilir

Indikator	SL			S			KD			TP		
	F	S	%	F	S	%	F	S	%	F	S	%
1	230	920	65.71	94	282	26.86	25	50	7.14	1	1	0.29
2	209	836	74.64	59	177	21.07	12	24	4.29	0	0	0
3	206	824	73.57	49	147	17.50	25	50	8.93	0	0	0
4	200	800	71.43	54	162	19.29	26	52	9.29	0	0	0
5	142	568	50.71	67	201	29.93	52	104	18.57	1 9	1 9	6.79
Jumlah	987	3948		323	969		140	280			2 0	
rata-rata			67.21			22.93			9.64			1.42

Keterangan :

1. Bertindak sesuai dengan norma, hukum, agama, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia
2. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi anak usia dini
3. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, Stabil, dewasa, arif, bijaksana, dan berwibawa
4. Menunjukkan tanggung jawab yang tinggi, rasa percaya diri, dan bangga menjadi guru
5. Menjunjung tinggi kode etik guru

Pengolahan dari keseluruhan indikator yang memilih alternative jawaban selalu sebesar 67.21%, dapat disimpulkan bahwa gambaran kompetensi kepribadian guru PAUD kecamatan Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir tergolong “Baik” (Suharsimi, 2009). Persentase tertinggi terdapat pada indikator kedua yaitu sebesar 74,64% yang dapat dikategorikan “Baik” sedangkan persentase terendah terdapat pada indikator ke lima yaitu sebesar 50,71% yang dapat dikategorikan “Cukup Baik”. Hal ini menunjukkan kompetensi kepribadian guru PAUD Kecamatan Gaung Anak Serka sudah baik namun perlu ditingkatkan lagi karena masih ada pada salah satu indikator yang mendapat persentase cukup baik. Untuk lebih jelas gambaran tentang kompetensi kepribadian guru PAUD dapat dilihat berdasarkan grafik batang berikut ini:

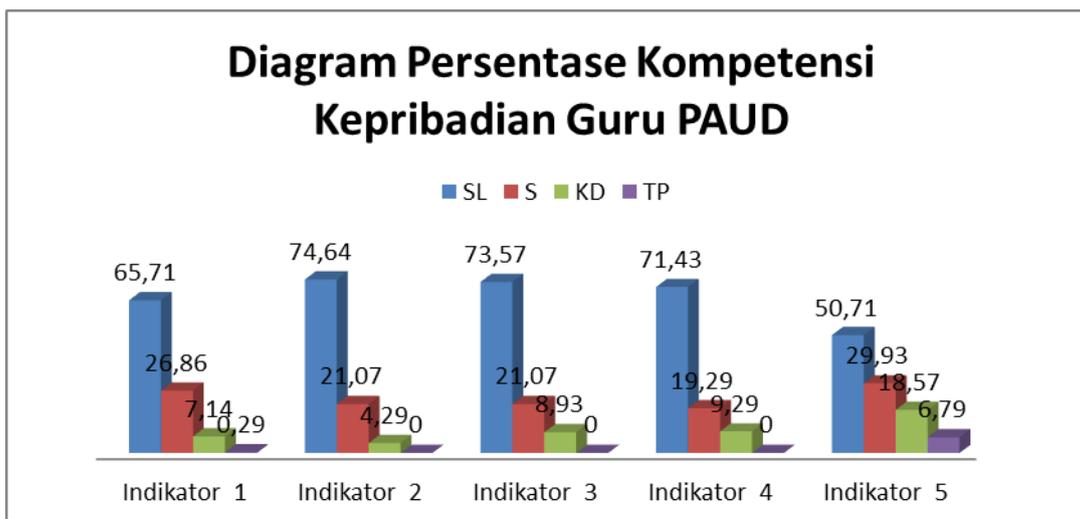


Diagram persentase gambaran tentang kompetensi kepribadian guru PAUD kecamatan Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian diatas, dilihat secara keseluruhan indikator kompetensi kepribadian guru PAUD dikecamatan Gaung anak Serka kabupaten indragiri hilir dari alternative jawaban selalu memperoleh persentase 67,21% berada pada kategori baik. Ini berarti kompetensi kepribadian yang dimiliki oleh guru PAUD Kecamatan Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir dalam bertindak sesuai norma hukum, agama, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia, Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi anak usia dini, Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, Stabil, dewasa, arif, bijaksana, dan berwibawa, Menunjukkan tanggung jawab yang tinggi, rasa percaya diri, dan bangga menjadi guru, Menjunjung tinggi kode etik guru masih perlu diperhatikan lagi agar lebih baik dari yang sekarang. Karena guru harus menjadi contoh dan teladan, membangkitkan motif belajar anak serta mendorong atau memberikan motivasi dari belakang. Dalam arti sebagai seorang guru dituntut melalui sikap dan perbuatan menjadikan dirinya pola panutan dan ikutan orang-orang yang dipimpinnya. Dalam hal ini anak-anak disekolahnya, juga seorang guru harus mampu membangkitkan semangat bersekolah dan berkreasi pada orang-orang yang dibimbingnya untuk berani berjalan didepan dan sanggup bertanggung jawab (Hardiyanto, 2013)

Berdasarkan hasil Uji Kompetensi Kepribadian Guru (UKG) pada tahun 2015 guru kabupaten Indragiri Hilir masih ada yang mendapat hasil dibawah rata-rata bahkan Provinsi RIAU tidak termasuk dalam 7 provinsi yang mendapat nilai terbaik dalam UKG 2015 . Hal ini yang perlu ditingkatkan dan diperhatikan karena kompetensi seorang guru sangat berperan penting dalam mendidik peserta didik, keberhasilan peserta didik tergantung pada kompetensi dan kemampuan yang dimiliki oleh guru agar tercipta generasi penerus bangsa yang lebih baik. Selain itu para ahli H.M Surya mengemukakan bahwa kompetensi kepribadian adalah perangkat perilaku yang berkaitan dengan kemampuan individu dalam mewujudkan dirinya sebagai pribadi yang mandiri untuk melaksanakan transformasi diri. Sehingga kompetensi

kepribadian dengan sendirinya berkaitan dengan falsafah hidup yang mengharapkan guru menjadi model manusia yang memiliki nilai-nilai luhur.

Hasil data dari kelima indikator gambaran kompetensi kepribadian guru PAUD Kecamatan Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir, guru PAUD pada kecamatan ini hampir sepenuhnya memiliki pengetahuan tentang kompetensi kepribadian guru dan kualifikasi akademik sebagai guru PAUD sesuai dengan Permendikbud No.137 tahun 2014. Dimana jumlah guru PAUD Kecamatan Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir yaitu, S1 PAUD 27 orang, S1 pendidikan 18 orang, S1 campuran 3 orang dan SMA 22 orang.

Kompetensi kepribadian guru harus ditingkatkan agar sesuai dengan kompetensi kepribadian yang tercantum dalam Permendikbud No. 137 tahun 2014. Jamil (2013) mengungkapkan bahwa kompetensi kepribadian guru memiliki pengaruh yang sangat besar dalam kualitas pembelajaran bagi peserta didik artinya guru tidak hanya dituntut untuk mampu memberikan makna dalam pembelajaran, tetapi juga menjadi teladan untuk peningkatan kualitas pribadi peserta didik. Untuk setiap guru dituntut untuk memiliki kompetensi kepribadian yang memadai, bahkan kompetensi ini akan melandasi atau menjadi landasan bagi kompetensi-kompetensi lainnya.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian, maka dapat disimpulkan gambaran kompetensi kepribadian guru PAUD kecamatan Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir berdasarkan Pengolahan dari keseluruhan indikator yang memilih alternative jawaban selalu tergolong baik. Artinya guru sudah Bertindak sesuai norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia, Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat, Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, yaitu pribadi yang mantap, stabil dan pribadi yang arif dan bijaksana, bertanggung jawab, dan mempunyai kewibawaan, Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri, Menjunjung tinggi kode etik profesi guru dengan baik atau berada pada kategori baik. Namun dari kelima indikator ada terdapat kategori yang cukup baik yaitu pada indikator ke lima.

REKOMENDASI

Adapun rekomendasi yang dapat penulis berikan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru harus meningkatkan dan mengembangkan kompetensi kepribadian pada indikator kelima. Karena sebagai guru harus dapat menjadi model dan teladan bagi peserta didiknya.

2. Bagi mahasiswa PG-PAUD dan calon guru

Mahasiswa yang menjadi calon guru diharapkan dapat mempersiapkan diri dengan menambah pengetahuan dan pemahaman tentang kompetensi kepribadian guru yang diperlukan sebagai seorang guru sehingga dapat menjiwai dan melaksanakan tugas dengan baik dan bermutu

3. Bagi peneliti lain

Peneliti lain hendaknya dapat melakukan penelitian yang lebih dalam dan baik dalam meneliti kompetensi kepribadian guru dengan mempertimbangkan sisi atau aspek lain yang perlu diteliti serta menggunakan metode penelitian yang baru agar menghasilkan penelitian yang lebih sempurna.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Rajawali Press. Jakarta
- Feist & Gregory. 2010. *Teori Kepribadian Edisi 7*. Selemba Humanika. Jakarta
- Jamil Suprihatiningrum. 2013. *Guru Profesional: Pedoman Kerja, Kualifikasi, Dan Kompetensi Guru*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta
- Janawi. 2011. *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*. Alfabeta. Bandung
- J.B Situmorang dan Winarno. 2009. *Pendidikan Profesi & Sertifikasi Pendidik*. SMK. Bandung
- Hardiyanto. 2013. *Etos Guru Profetik*. Cipta Prima Nusantara. Semarang
- H.M Surya. 2005. *Kapita Selekta Kependidikan SD*. Universitas Terbuka. Jakarta
- Martinis & Maisah. 2010. *Stadarisasi Kinerja Guru*. Gaung Persada Press. Jakarta
- Moh. Uzer Usman. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung
- Muhyi. 2009. *Konsep Al-Qur'an Tentang Kompetensi Guru*. Skripsi Tidak Dipublikasikan. Fakultas Tarbiyah Institute Agama Islam Negeri Sunan Ampel. Surabaya
- Ramayulis. 2013. *Profesi Dan Etika Keguruan*. Kalam Mulia. Jakarta
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung Alfabeta
- Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137. 2014. *Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*
- Syaiful Sagala. 2009. *Kemampuan Professional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Alfabeta. Bandung

Sjekarwi,2006.*Pembentukan Kepribadian Anak*. Bumi aksara. Jakarta

Sugiyono.2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta. Bandung

Suharsimi Arikunto. 2009. *Dasat-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara. Jakarta