

**KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI BERITA KORAN KOMPAS
SISWA KELAS XII SMAN 1 MINAS**

Bintang Rumiris Pasaribu¹, Auzar², Nursal Hakim³

Bintang_p1000@yahoo.com, Hp:085376879415, auzarthaer54@gmail.com, Nursalhakim@yahoo.com

Faculty of Teacher's Training and Education
Language and Art Education Major
Indonesian Language Study Program
Riau university

***Abstract:** This study aims to improve the ability to understand the content of newspaper stories compass class XII student of SMAN 1 Minas. This research subject is class XII SMAN 1 Minas totaling 65 students. To obtain the necessary data in this research is to take four different text news theme or issue. News that shaped news news pertained opinions / facts. Any news on the tests using the formula 5W + 1H through a multiple-choice objective test with 5 options. The results of this study indicate that the ability to understand the content of newspaper articles were categorized compass with an average value of 70.9. The ability to understand the elements of why it is the lowest category with a percentage of 57.30 Due in understanding why the elements means that students should be able to tell why these events happen and categorized as low.*

Keywords: *understanding, news content, 5w + 1h*

KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI BERITA KORAN KOMPAS SISWA KELAS XII SMAN 1 MINAS

Bintang Rumiris Pasaribu¹, Auzar², Nursal Hakim³

Bintang_p1000@yahoo.com, Hp:085376879415, auzarthaher54@gmail.com, Nursalhakim@yahoo.com

Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan memahami isi berita koran Kompas siswa kelas XII SMAN 1 Minas. Subjek penelitian ini adalah kelas XII SMAN 1 Minas yang berjumlah 65 siswa. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini yaitu dengan mengambil empat teks berita yang berbeda tema atau masalah. Berita itu berbentuk berita yang tergolong berita opini/fakta. Setiap berita di tes dengan menggunakan rumus $5W+1H$ melalui tes objektif pilihan ganda dengan 5 opsi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan memahami isi berita koran Kompas dikategorikan sedang dengan nilai rata-rata 70,9. Kemampuan memahami pada unsur mengapa adalah kategori yang paling rendah dengan persentase 57,30. Dikarenakan dalam memahami unsur mengapa berarti siswa harus mampu menceritakan mengapa peristiwa tersebut bisa terjadinya dikategorikan rendah.

Kata Kunci : memahami, isi berita, $5w+1h$

PENDAHULUAN

Membaca merupakan salah satu aspek kemahiran berbahasa yang sangat penting dikuasai oleh seseorang, khususnya siswa. Berhasil atau tidaknya siswa menguasai keterampilan membaca tergantung dari pembelajaran membaca yang dilakukan oleh siswa dikelas. Menurut Abidin (2012:4) pembelajaran membaca bukan semata-mata dilakukan oleh siswa agar mampu membaca, melainkan proses yang melibatkan seluruh aktivitas mental dan kemampuan berpikir siswa dalam memahami, mengkritik dan memproduksi sebuah wacana tertulis.

Seiring rendahnya minat siswa dalam memahami, dan kurangnya latihan yang diberikan serta kurang sesuainya yang digunakan saat proses belajar mengajar, akan dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam memahami suatu teks. Oleh karena itu, penulis melakukan penelitian membaca intensif dalam memahami isi berita dengan judul *Kemampuan Memahami Isi Berita Koran Harian Kompas Siswa Kelas XII SMA N 1 Minas Tahun Pembelajaran 2015/2016*.

Penulis merumuskan masalah penelitian ini antara lain :

1. Bagaimana kemampuan memahami pertanyaan dengan unsur apa dalam isi berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas ?
2. Bagaimana kemampuan memahami pertanyaan dengan unsur siapa dalam isi berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas ?
3. Bagaimana kemampuan memahami pertanyaan dengan unsur dimana dalam isi berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas ?
4. Bagaimana kemampuan memahami pertanyaan dengan unsur kapan dalam isi berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas ?
5. Bagaimana kemampuan memahami pertanyaan dengan unsur mengapa dalam isi berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas ?
6. Bagaimana kemampuan memahami pertanyaan dengan unsur bagaimana dalam isi berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas ?

Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan memahami isi berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas, yakni:

1. Mengetahui kemampuan memahami pertanyaan dengan unsur apa dalam berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas.
2. Mengetahui kemampuan memahami pertanyaan dengan unsur siapa dalam berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas.
3. Mengetahui kemampuan memahami pertanyaan dengan unsur dimana dalam berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas.
4. Mengetahui kemampuan memahami pertanyaan dengan unsur kapan dalam berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas.
5. Mengetahui kemampuan memahami unsur mengapa dalam berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas.
6. Mengetahui kemampuan memahami pertanyaan dengan unsur bagaimana dalam berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas.

Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah kelembagaan pendidikan dan menambah pengalaman dan pengetahuan peneliti sebagai calon guru tentang pemilihan metode membaca yang tepat sehingga hasil belajar siswa mencapai tujuan yang diharapkan.
2. Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan bandingan bagi guru Bahasa dan Sastra Indonesia dalam memperbaiki pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia dalam memperbaiki pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SMA, khususnya tentang materi pokok memahami isi berita serta sebagai bahan masukan bagi peneliti sejenis dimasa yang akan datang.

METODE PENELITIAN

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Metode ini bertujuan menjelaskan atau menguraikan suatu masalah dengan objektif atau apa adanya. Metode deskriptif merupakan pengumpulan, pengolahan, dan pengklasifikasian data. Penulis memaparkan subjek dan objek penelitian yang didasarkan fakta dan data sehingga memberikan gambaran yang objektif tentang fakta dan data yang terdapat di lapangan. Data-data dianalisis dengan menggunakan perhitungan sesuai dengan tujuan penelitian sehingga diperoleh hasil penelitian yang kuat. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII SMAN 1 Minas baik kelas IPA maupun kelas IPS.

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini yaitu dengan mengambil empat teks berita yang berbeda tema atau masalah. Berita itu berbentuk berita yang tergolong berita opini/fakta. Penulis menyediakan tema yang beragam dalam teks berita agar siswa lebih tertarik dalam membacanya dan mengerjakan soal-soal yang telah di sediakan yaitu dengan menggunakan 5W+1H.

Sebagaimana yang telah penulis kemukakan pada bagian terdahulu bahwa dalam penelitian ini penulis menggunakan metode deskripsi ditambah dengan menggunakan statistik, karena data yang diperoleh dapat dideskripsikan dengan bahasa namun tetap diberi dalam angka dan skor. Langkah penulis lakukan sebagai berikut:

1. Mengumpulkan hasil tes kemampuan menjawab pertanyaan mengenai isi berita siswa kelas XII SMA N 1 Minas.
2. Memeriksa hasil tes siswa.
3. Memberikan skor kemampuan siswa.

Setiap jawaban benar diberi bobot 10 sedangkan jawaban yang salah diberi bobot 0. Apabila siswa menjawab benar keseluruhan maka mendapat nilai 100.

Untuk skor, penulis menggunakan rumus dibawah ini dan pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Pemerolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times \text{skor (100) Ideal} \dots \dots \dots \text{Abdul Razak (1997:2)}$$

4. Memasukan skor kemampuan memahami isi berita dalam tabel nilai
5. Setelah data terkumpul semua hasil test kemudian dibagi menurut kriteria yang digunakan, sudah sampai kepresentase lalu ditafsirkan dengan kalimat

yang bersifat kuantitatif. Untuk mempermudah perhitungan maka penulis menetapkan kriteria penilaian untuk kemampuan memahami isiberita, terdiri dari lima kriteria yaitu Sangat rendah,rendah,sedang,tinggi, dan sangat tinggi dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. <50= Sangat rendah (SR)s
- b. 50-60= rendah (R)
- c. 60-80 = sedang (S)
- d. 80-90 = tinggi (T)
- e. > 90 = sangat tinggi (ST)

Razak (2014:198)

Untuk mempermudah perhitungan maka penulis melakukan sedikit perubahan dalam menentukan rentang nilainya agar tidak terjadi keraguan dalam menentukan kategori skor data hasil penelitian nantinya. Rentang nilai yang penulis gunakan adalah :

1. Sangat tinggi = ≥ 91
2. Tinggi = 81-90
3. Sedang = 61-80
4. Rendah = 51-60
5. Sangat rendah = ≤ 50

Untuk menarik kesimpulan data yang ada dalam suatu bagian sampel digunakan rumus rerata hitungan yaitu :

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} \dots\dots\dots(Ridwan,Sunarto,2009:20)$$

Keterangan

- \bar{X} : Mean/rerata yang dicari
- X_i : jumlah tiap data /nilai siswa
- n : jumlah data (sampel)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut ini penulis menyajikan data tentang kemampuan memahami isi berita Koran Kompas SMA N 1 Minas. Deskripsi data tentang kemampuan memahami berita siswa ini diperoleh dari hasil tes memahami berita berdasarkan 6 unsur atau aspek yaitu, apa,siapa, mengapa,dimana, kapan, dan bagaimana.

Tabel 4.1
Kemampuan Memahami Isi Berita Koran Kompas Pada Unsur Apa
Siswa Kelas XII SMAN 1 Minas

N	Berita 1	Berita 2	Berita 3	Berita 4	SB	Persentase
65	50	46	60	32	188	4.700
Rata-rata	72,73					
Kategori	Sedang					

Keterangan

N : Jumlah Sampel

SB : Skor Benar

Berdasarkan tabel diatas, hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan memahami berita pada aspek apa siswa kelas XII SMAN 1Minas tergolong sedang, karena rata-rata yang dapat dicapai oleh siswa berjumlah 72,73. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada rumus dibawah ini:

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{4.700}{65} = 72,73 \text{ (sedang)}$$

Tabel 4.2
Kemampuan Memahami Isi Berita Koran Kompas Pada Unsur Siapa
Siswa Kelas XII SMAN 1 Minas

N	Berita 1	Berita 2	Berita 3	Berita 4	SB	Persentase
65	48	51	57	58	5.300	5.300
Rata-rata	81,53					
Kategori	Tinggi					

Keterangan

N : Jumlah Sampel

SB : Skor Benar

Berdasarkan tabel di atas, hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan memahami berita pada aspek siapa siswa kelas XII SMAN 1Minas tergolong Tinggi, karena rata-rata yang dapat dicapai oleh siswa berjumlah 81,53. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada rumus dibawah ini:

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{5.300}{65} = 81,53 \text{ (Tinggi)}$$

Tabel 4.3
Kemampuan Memahami Isi Berita Koran Kompas Pada Unsur Mengapa
Siswa Kelas XII SMAN 1 Minas

N	Berita 1	Berita 2	Berita 3	Berita 4	SB	Persentase
65	56	35	3	54	148	3.725
Rata-rata	57.30					
Kategori	Rendah					

Keterangan

N : Jumlah Sampel

SB : Skor Benar

Berdasarkan tabel di atas, hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan memahami berita pada aspek mengapa siswa kelas XII SMAN 1 Minas tergolong rendah, karena rata-rata yang dapat dicapai oleh siswa berjumlah 57.30. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada rumus dibawah ini:

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{3.725}{65} = 57.30 \text{ (Rendah)}$$

Tabel 4.4
Kemampuan Memahami Isi Berita Koran Kompas Pada Unsur Dimana
Siswa Kelas XII SMAN 1 Minas

N	Berita 1	Berita 2	Berita 3	Berita 4	SB	Persentase
65	42	45	61	44	19 2	4.750
Rata-rata		73.07				
Kategori		Sedang				

Keterangan

N : Jumlah sampel

SB : Skor Benar

Berdasarkan tabel di atas, hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan memahami berita pada aspek dimana siswa kelas XII SMAN 1 Minas tergolong sedang, karena rata-rata yang dapat dicapai oleh siswa berjumlah 72,73. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada rumus dibawah ini:

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{4.750}{65} = 73,07 \text{ (sedang)}$$

Tabel 4.5
Kemampuan Memahami Isi Berita Koran Kompas Pada Unsur Kapan
Siswa Kelas XII SMAN 1 Minas

KR	Berita 1	Berita 2	Berita 3	Berita 4	SB	Persentase
65	36	22	59	47	16 4	4.050
Rata-rata		62.30				
Kategori		Sedang				

Keterangan

N : Jumlah Sampel

SB : Skor Benar

Berdasarkan tabel di atas, hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan memahami berita pada aspek kapan siswa kelas XII SMAN 1Minas tergolong sedang, karena rata-rata yang dapat dicapai oleh siswa berjumlah 62.30. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada rumus dibawah ini:

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{4.050}{65} = 62.30 \text{ (sedang)}$$

Tabel 4.6
Kemampuan Memahami Isi Berita Koran Kompas Pada Unsur Bagaimana
Siswa Kelas XII SMAN 1 Minas

N	Berita 1	Berita 2	Berita 3	Berita 4	SB	Persentase
01-65	45	36	62	55	198	4.975
Rata-rata	76,53					
Kategori	Sedang					

Keterangan

N : Jumlah Sampel

SB : Skor Benar

Berdasarkan tabel di atas, hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan memahami berita pada aspek bagaimana siswa kelas XII SMAN 1Minas tergolong sedang, karena rata-rata yang dapat dicapai oleh siswa berjumlah 76,53. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada rumus dibawah ini:

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{4.975}{65} = 76,53 \text{ (sedang)}$$

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan kemampuan memahami isi berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas tahun ajaran 2015/2016 tergolong sedang. Untuk lebih jelasnya, penulis menguraikannya sebagai berikut.

Tabel 4.15
Kemampuan Memahami Isi Berita Koran Kompas keseluruhan
Siswa Kelas XII SMAN 1 Minas

KR	Berita 1	Berita 2	Berita 3	Berita 4	SB	Persentase
01-65	277	235	302	290	1.106s	4.608,5
Rata-rata	70,9					
Kategori	Sedang					

Keterangan :

KR : Kode Responden

ST : Skor Total

Berdasarkan tabel di atas, hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan memahami isi berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas secara keseluruhan tergolong sedang, karena rata-rata yang dapat dicapai oleh siswa berjumlah 70,9. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada rumus dibawah ini:

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{4.608,5}{65} = 70,9 \text{ (sedang)}$$

1. Aspek apa

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan dapat diketahui bahwa kemampuan memahami isi berita pada aspek apa siswa kelas XII SMAN 1 Minas tergolong sedang. Ini terbukti dengan hasil persentase yaitu kemampuan siswa yang tergolong Sangat tinggi ada 29 orang dengan persentase 29,23%, kemampuan siswa yang tergolong sedang ada 29 orang dengan persentase 44,61% sedangkan kemampuan siswa yang tergolong Sangat rendah ada 17 orang dengan persentase 26,15%.

2. Aspek siapa

Kemampuan berita pada aspek siapa, siswa kelas XII SMAN 1 Minas tergolong tinggi yaitu sebanyak 38 orang tergolong berkemampuan Sangat tinggi dengan persentase 58,46%, siswa tergolong sedang 12 orang dengan persentase 18,46%, sedangkan kemampuan siswa yang tergolong Sangat rendah ada 15 orang dengan persentase 23,07%.

3. Aspek mengapa

Kemampuan memahami isi berita pada aspek mengapa, siswa kelas XII SMAN 1 Minas tergolong rendah yaitu siswa yang tergolong berkemampuan Sangat tinggi 2 orang dengan persentase 3,07%, siswa yang tergolong berkemampuan sedang ada 32 orang dengan persentase 49,23%, sedangkan yang berkemampuan Sangat rendah ada 31 orang dengan persentase 47,69%.

4. Aspek dimana

Kemampuan memahami isi berita pada aspek di mana, siswa kelas XII SMAN 1 Minas tergolong sedang yaitu siswa yang tergolong berkemampuan Sangat tinggi 23 orang dengan persentase 35,38%, siswa yang tergolong berkemampuan sedang ada 22 orang dengan persentase 33,84%, sedangkan kemampuan siswa yang tergolong berkemampuan Sangat rendah ada 20 orang dengan persentase 30,76%.

5. Aspek kapan

Kemampuan memahami isi berita pada aspek kapan, siswa kelas XII SMAN 1 Minas tergolong sedang yaitu siswa yang tergolong berkemampuan Sangat tinggi 7 orang dengan persentase 10,76%, siswa yang tergolong berkemampuan sedang ada

29 orang dengan persentase 44,61%, sedangkan siswa yang tergolong Sangat rendah ada 29 orang dengan persentase 44,61 %.

6.Aspek bagaimana

Kemampuan memahami isi berita pada aspek bagaimana, siswa kelas XII SMAN 1 Minas tergolong sedang yaitu siswa yang tergolong berkemampuan Sangat tinggi ada 25 orang dengan persentase 38,46%, siswa yang tergolong berkemampuan sedang ada 26 orang dengan persentase 40%, sedangkan siswa yang tergolong berkemampuan Sangat rendah ada 14 orang dengan persentase 21,53%.

7. Keseluruhan aspek

Secara keseluruhan tingkat kemampuan memahami isi berita kelas XII SMAN 1 Minas tergolong sedang. Ini dibuktikan oleh persentase total keseluruhan tes (tabel 4.15) yaitu dengan total nilai 4.608,5 di bagi dengan 65 sampel maka persentasenya adalah 70,9 (sedang).

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian terhadap kemampuan memahami isi berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan menentukan unsur apa dalam memahami isi berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas dengan nilai rerata 73,73 yang secara kualitatif di kategorikan sedang
2. Kemampuan menentukan unsur siapa dalam memahami isi berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas dengan nilai rerata 81,53 yang secara kualitatif di kategorikan tinggi.
3. Kemampuan menentukan unsur mengapa dalam memahami isi berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas dengan nilai rerata 57,30 yang secara kualitatif di kategorikan rendah.
4. Kemampuan menentukan unsur dimana dalam memahami isi berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas dengan nilai rerata 73,07 yang secara kualitatif di kategorikan sedang.
5. Kemampuan menentukan unsur kapan dalam memahami isi berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas dengan nilai rerata 62,30 yang secara kualitatif di kategorikan sedang .
6. Kemampuan menentukan unsur bagaimana dalam memahami isi berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas dengan nilai rerata 76,53 yang secara kualitatif di kategorikan sedang
7. Kemampuan memahami isi berita dalam menentukan apa dengan nilai tertinggi yaitu pada kelas IPS² dengan nilai mencapai 29 dan jika dirata-ratakan menjadi 3,22. Kemampuan memahami berita dalam menentukan unsur siapa dengan nilai tertinggi yaitu pada kelas IPS² dengan nilai mencapai 33 dan jika dirata-ratakan menjadi 3,67. Kemampuan memahami berita dalam menentukan unsur kenapa dengan nilai tertinggi yaitu pada kelas IPA³ 26 dan jika dirata-ratakan menjadi 3,25. Kemampuan memahami isi berita dalam menentukan dimana dengan nilai tertinggi yaitu pada kelas IPS⁵ dengan nilai mencapai 29 dan jika dirata-ratakan menjadi

- 3,62. Kemampuan memahami isi berita dalam menentukan mengapa dengan nilai tertinggi yaitu pada kelas IPS⁵ dengan nilai mencapai 23 dan jika dirata-ratakan menjadi 2,87. Kemampuan memahami isi berita dalam menentukan dimana dengan nilai tertinggi yaitu pada kelas IPS² dengan nilai mencapai 31 dan jika dirata-ratakan menjadi 3,44. Namun, jika ditotalkan secara menyeluruh yaitu menentukan unsur apa, siapa, kenapa, dimana, kapan, dan bagaimana maka kelas yang mencapai nilai rata-rata tertinggi adalah kelas IPA³ dengan skor 81,25.
8. Kemampuan memahami unsur mengapa dikategorikan rendah dengan nilai 57,30. Dikarenakan dalam memahami unsur mengapa berarti siswa harus mampu menceritakan mengapa peristiwa tersebut bisa terjadi.
 9. Secara keseluruhan kemampuan memahami isi berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas berkategori sedang dengan persentase 70,9.

A. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian terhadap kemampuan memahami berita siswa kelas XII SMAN 1 Minas dan diperoleh secara keseluruhan penelitian dalam memahami isi berita berkategori sedang, maka penulis merekomendasikan kepada guru untuk lebih meningkatkan kinerja dalam mengajarkan pembelajaran memahami khususnya pada memahami isi berita yang meliputi apa, siapa, kapan, dimana, kapan, mengapa, dan bagaimana, agar kemampuan siswa dalam memahami berita dapat lebih meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hermandra, Riky. 2013. *Kemampuan Membaca Pemahaman Wacana Arab Melayu Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Inonesia FKIP Universitas Riau (Skripsi)*. Pekanbaru: Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Riau.
- Nurhadi, dkk. 2005. *Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SMP/MTS Kelas IX*. Jakarta: Erlangga.
- Nuriadi. 2008. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru.
- Razak, Abdul. 1997. *Statistika*. Pekanbaru: Autografika.
- _____. 2010. *Penelitian Kependidikan (Deskripsi, Eksposisi, dan Argumentasi)*. Pekanbaru: Autografika.
- Sumadyo. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tampubolon, D.P. 1987 *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: angkasa.

- Tarigan,H.G. 2008. *Membaca Ekspresif*. Bandung: Angkasa.
- .1990. *Membaca dalam kehidupan*. Bandung: Angkasa.
- . 2008. *membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Yunus, abidin.2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Zuchdi, Darmiyati. 2007. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta pers.
- Zulkifli, Tarigan. 2012. *Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Latihan Siswa Kelas V SDN 021 Sungai Panji-panji kecamatan Kubu Kabupaten Rokn Hilir (Skripsi)*. Pekanbaru: Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Riau.