

**PENGARUH MOTIVASI DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI  
AKADEMIK MAHASISWA JURUSAN MANAJEMEN ANGKATAN 2016  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS RIAU**

**Binsar Rumah Ijuk Pasaribu<sup>1)</sup>, Jumiati Sasmita<sup>2)</sup>, Rosnelly Roesdi<sup>2)</sup>**

1) Mahasiswa Jurusan Manajemen, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Riau

2) Dosen Jurusan Manajemen, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Riau

Email : *binsarrumahijukpasaribu@gmail.com*

*The Influence of Motivation and Learning Discipline on Academic Achievement of  
Students of Management Department, Class of 2016, Faculty of Economics and  
Business, University of Riau*

**ABSTRACT**

*The purpose of this study was to determine the effect of motivation and learning discipline on student academic achievement simultaneously and partially respectively. The research was conducted at the Department of Management, Class 2016, Faculty of Economics and Business, University of Riau. The population in this study amounted to 259 people, using the slovin technique of sampling, 72 people were sampled in this study. The data analysis used is descriptive quantitative with multiple linear regression. The results showed that motivation and learning discipline had a significant effect on academic achievement simultaneously. And partially learning discipline has a significant effect on academic achievement. While the motivation variable does not have a significant effect on academic achievement partially. The value of r square explains that motivation and learning discipline can affect student academic achievement by 14% and the remaining 86% is influenced by other variables.*

*Keywords: Motivation, Learning Discipline and Academic Achievement*

**PENDAHULUAN**

Di era globalisasi ini persaingan mutu perguruan tinggi yang semakin ketat, sehingga perguruan tinggi harus benar-benar memiliki kemampuan untuk meningkatkan kualitas lulusan mahasiswanya. Kebijakan peningkatan mutu pendidikan diarahkan pada pencapaian mutu pendidikan yang mengacu pada standar nasional pendidikan yang terdiri atas standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar

pendidikan dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan dan standar penilaian pendidikan. Pendidikan mutu juga mencakup hasil keluaran (output), proses dan masukan (input). Jadi saat ini perlu ditekankan pentingnya kualitas sumber daya manusia untuk mencapai keunggulan bangsa dalam persaingan global. Kualitas sumber daya manusia dapat dilihat dari prestasi yang dimiliki baik itu pada saat menjadi seorang pelajar, mahasiswa maupun saat bekerja.

Sebagaimana uraian diatas, peneliti mengamati bahwa apabila terdapat motivasi yang tinggi dan disiplin yang baik pada seorang mahasiswa maka akan dapat memberikan pengaruh positif pada prestasi belajar mahasiswa.

Oleh karena itu berdasarkan latar belakang tersebut, maka judul penelitian adalah Pengaruh Disiplin dan Motivasi Mahasiswa Terhadap Prestasi mahasiswa Di Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Riau.

## **TINJAUAN PUSTAKA**

Menurut Kamus besar bahasa Indonesia, Prestasi adalah hasil yang telah dicapai, dilakukan, dan sebagainya. Prestasi akademik merupakan kegiatan mental yang tidak dapat disaksikan dari luar diri seseorang mahasiswa yang sedang belajar, prestasi belajar tidak dapat diketahui secara langsung atau hanya mengamati. Prestasi merupakan hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu. Prestasi belajar dapat dirumuskan bahwa :

1. Prestasi akademik mahasiswa adalah hasil belajar yang dicapai mahasiswa ketika mengikuti kegiatan pembelajaran dikampus.
2. Prestasi akademik tersebut terutama dinilai aspek kognitifnya karena bersangkutan dengan kemampuan mahasiswa dalam pengetahuan atau ingatan, pemahan, aplikasi, analisis, sintesa, dan evaluasi.
3. Prestasi akademik mahasiswa dibuktikan dan ditunjukkan melalui nilai atau angka hasil evaluasi yang dilakukan oleh

dosen terhadap tugas mahasiswa dan ulangan-ulangan atau ujian yang ditempuhnya. Dari pernyataan di atas dapat dikatakan bahwa prestasi belajar mahasiswa merupakan hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. Perubahan yang tercapai dalam kegiatan belajar merupakan hasil belajar. Hasil belajar mahasiswa yang dikenal dengan prestasi akademik yang dapat diketahui setelah evaluasi belajar. Jadi, prestasi akademik mahasiswa terfokus pada indeks prestasi yang dicapai mahasiswa dalam proses pembelajaran di kampus. Dari definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa prestasi akademik adalah hasil yang telah dicapai mahasiswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan dan pengetahuan kemudian diukur dan dinilai yang diwujudkan dalam angka atau pernyataan.

Bloom dalam (Hipjillah, 2015), prestasi akademik adalah suatu proses yang dialami oleh mahasiswa untuk menghasilkan perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisis, sistesis dan evaluasi. Menurut Hipjillah (2015), prestasi akademik merupakan penilaian hasil pendidikan yang berupa perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisa, sintesis dan evaluasi, dimana hasil penilaian diberikan berdasarkan hasil tes, evaluasi atau ujian dari setiap mata kuliah, hasil tersebut

diinterpretasikan secara objektif dan diterapkan dalam bentuk angka maupun kalimat sesuai dengan yang dicapai oleh setiap mahasiswa pada suatu periode tertentu. Menurut Kuh, Kinzie, dan Buckley (Metriyana, 2014) berpendapat bahwa keberhasilan belajar mahasiswa dapat dinilai menggunakan pengukuran atas prestasi akademiknya.

## METODE PENELITIAN

### Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Universitas Negeri Riau yang beralamat di Kampus Bina Widya KM. 12,5 Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau 28293.

### Jenis dan sumber data

Dalam melakukan penelitian ini, penulis memerlukan data dan informasi yang lengkap dan akurat. Adapun jenis data dan sumber data dari peneliti ini terdiri dari :

#### 1. Data primer

Yaitu data yang dikumpulkan secara langsung dari hasil wawancara atau interview dengan responden serta data-data lainnya yang diperoleh dari objek penelitian. Adapun data-data yaitu pertanyaan-pertanyaan yang diajukan pada mahasiswa jurusan manajemen yang menyangkut indikator-indikator yang ada divariabel penelitian.

#### 2. Data sekunder

Yaitu data yang telah diolah dan tersaji serta telah terdokumentasi. Dimana datanya berupa data jumlah mahasiswa,

indeks prestasi dan data lain yang relevan dengan penelitian ini.

### Populasi dan Sampel

1. Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas : obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2010 : 61). Dimana populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa angkatan 2016 jurusan manajemen fakultas ekonomi dan bisnis universitas riau, yaitu 259 mahasiswa.

#### 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi ( Sugiyono, 2010 : 62). Ada dua teknik yang biasa dilakukan dalam pengambilan sampel yaitu Non Probability Sampling dan Probability Sampling. Probabiliti sampling adalah sebuah teknik samplig yang memberikan kesempatan ataupun peluang yang sama pada setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel (Siregar, 2013 : 31). Dalam penelitian ini digunakan teknik Probability sampling. Teknik yang digunakan untuk menentukan ukuran sampel yaitu dengan menggunakan teknik slovin, yaitu dengan rumus sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$
$$n = \frac{259}{1 + 259(0,1)^2} = 72$$

Jadi jumlah sampel pada penelitian ini berjumlah 72 orang.

Keterangan :

n = jumlah sampel

N = jumlah populasi

e = Tingkat kesalahan dalam pengambilan sampel (error tern) dengan populasi(N) sebanyak 10%

### **Teknik pengumpulan data**

Teknik yang digunakan penulis dalam pengumpulan data penelitian ini adalah :

#### **1. Interview (wawancara)**

Merupakan prosedur pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada pemimpin jurusan serta mahasiswa yang berhubungan dengan masalah yang diteliti.

#### **2. Quesioner**

Kuesioner adalah suatu cara pengumpulan data melalui pertanyaan yang penulis telah siapkan yang ditujukan kepada responden yang akan dijadikan sampel. Dengan mencatat data yang tersedia yang berhubungan dengan permasalahan penelitian yang ada.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **1. Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Manajemen Angkatan 2016 Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Riau**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa  $F_{hitung} 5,632 > F_{tabel} 3,13$  dengan nilai signifikansi sebesar  $0,005 < 0,1$  yang berarti motivasi dan disiplin belajar secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Manajemen Angkatan 2016 Fakultas

Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau. Dapat dikatakan berarti motivasi dan disiplin belajar mahasiswa angkatan 2016 di Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau dapat meningkatkan prestasi akademik mahasiswa.

Berdasarkan analisis deskriptif dari jawaban tanggapan responden tentang prestasi akademik mahasiswa Jurusan Manajemen Angkatan 2016 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau yang memiliki mahasiswa yang saling berusaha aktif saat belajar dikelas agar mencapai indeks prestasi akademik (IPK) yang memuaskan, mencapai indeks prestasi akademik (IPK) yang bagus adalah suatu prestasi akademik yang membanggakan, Nilai IPK yang belum sesuai dengan target menekan kepada setiap mahasiswa agar lebih giat belajar dan aktif dikelas sehingga mencapai IPK sesuai yang diinginkan atau mencaipat target yang ditetapkan. Belum maksimalnya Indeks Prestasi Akademik mahasiswa dapat dilihat dari, mahasiswa yang memiliki IPK yang rendah yaitu,  $< 2,75$  dan konsentrasi mahasiswa yang masih kurang saat belajar dikelas .

Berdasarkan analisis deskriptif dari jawaban responden secara keseluruhan tentang variabel motivasi, disiplin belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa Jurusan Manajemen Angkatan 2016 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau masih belum cukup maksimal, karena mahasiswa dalam pelajaran tidak memperdalam materi secara mandiri sehingga apa yang telah didapat dari dosen tidak bertahan lama atau pun menjadi tidak

paham akan pelajaran yang telah dipelajari dikelas. Tingkat kehadiran mahasiswa sebelum perkuliahan dimulai masih sangat buruk.

Hal ini sesuai dengan fenomena yang terjadi dapat dilihat dari tingkat prestasi akademik mahasiswa yang turun naik, terbukti dari hasil kusioner yang telah di sebarakan dengan baik dan benar, ditandai dengan keterlambatan hadir saat jam perkuliahan dimulai tidak tepat waktu sesuai yang telah ditetapkan oleh dosen, indeks prstasi akademik (IPK) masih dikategori rendah yaitu,  $< 2,75$  dan banyak mahasiswa yang tidak dapat berkonsentrasi dengan baik saat belajar dikelas. Sehingga hal ini menjadi salah satu yang dapat mempengaruhi tingkat prestasi akademik dari mahasiswa Jurusan Manajemen Angkatan 2016 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau.

Prestasi akademik mahasiswa terdiri dari berbagai faktor yang mempengaruhi antara lain yaitu, ketepatan hadir dikelas saat perkuliahan dimulai, indeks prestasi kumulatif (IPK) masih rendah, tidak bisa berkonsentrasi dikelas saat jam pelajaran berlangsung. Mahasiswa yang selalu hadir 30 menit sebelum jam perkuliahan dimulai akan meningkatkan prestasi akademik, mendapat niali ipk yang tinggi serta bisa berkonsentrasi saat jam pelajaran berlangsung akan meningkatkan prestasi akademik mahasiswa Jurusan Manajemen Angkatan 2016 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau.

Dalam hal ini untuk meningkatkan prestasi akademik tersebut mahasiswa akan meningkatkan motivasi belajar seperti

akan aktif dikelas agar mendapat nilai tambah (plus) dan begitu juga dengan disiplin belajar seperti hadir tepat waktu dan mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditetapkan agar memperoleh nilai yang tinggi dan prestasi akademik yang memuaskan.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Yustinus Wangguway (2013) yang menyatakan bahwa motivasi dan disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi akademik.

Penelitian ini dilakukan sesuai dengan kondisi dan situasi Universitas Riau Jurusan Manajemen Angkatan 2016 Fakultas Ekonomi dan Bisnis, apabila permasalahan ini tidak di cari solusi dan penangananya, maka di khawatirkan dapat menghambat tujuan mahasiswa yang dapat megganggu pencapaian nilai ipk yang maksimal dalam mencapai target prestasi akademik mahsiswa. Oleh karena mahasiswa Jurusan Manajemen Angkatan 2016 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau harus benar-benar memperhatikan nilai ipk dalam mencapi prestasi akademik.

## **2. Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Manajemen Angkatan 2016 Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Riau**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $1,238 < 1,667$  dengan nilai signifikansi sebesar  $0,220 > 0,1$  yang berarti motivasi tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa jurusan manajemen angkatan 2016 fakultas ekonomi dan bisnis universitas riau, hal ini menunjukkan motivasi bukanlah faktor yang tepat untuk

meningkatkan prestasi akademik mahasiswa, salah satu penyebabnya adalah motivasi dari dalam diri yang kurang dimana pengaruh lingkungan sekitar membuat motivasi mahasiswa menjadi rendah sehingga tidak mendapatkan nilai prestasi akademik yang memuaskan.

Berdasarkan analisis deskriptif dari jawaban tanggapan responden tentang motivasi mahasiswa pada Jurusan Manajemen Angkatan 2016 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau memiliki motivasi dalam mencapai target yang diinginkan selalu memperdalam materi secara mandiri, perkuliahan menjadi salah satu bekal untuk masa depan, mendapatkan nilai tambah (nilai plus) saat aktif dikelas, keinginan untuk lebih baik dibandingkan dengan teman-teman membuat saya termotivasi untuk lebih giat belajar, keluarga selalu memberikan dukungan / dorongan dalam belajar lebih giat. Hal ini tentunya sangat mendorong mahasiswa mencapai prestasi akademik yang maksimal jika tetap tereliasikan selalu hingga menyelesaikan perkuliahan.

Prestasi akademik mahasiswa dipengaruhi oleh motivasi yang ditentukan oleh motivasi, motivasi sangat besar pengaruhnya terhadap kebiasaan-kebiasaan mahasiswa dalam melakukan tindakan/pekerjaan yang ingin dicapainya. Apabila motivasi mahasiswa tinggi maka mahasiswa akan memiliki semangat yang kuat untuk mencapainya sehingga akan berpengaruh pada tercapainya indeks prestasi akademik (IPK) yang tinggi dan mendapat prestasi akademik yang memuaskan.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan

oleh Eko Adi Widyanto dan Ratna Walaningrum (2017) yang menemukan bahwa *motivasi* secara parsial tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa. Namun, hal ini bertentangan dengan penelitian yang dilakukan oleh Heriyati Crhisna dan Khairani (2019) yang menyatakan bahwa *motivasi* berpengaruh terhadap prestasi akademik.

Motivasi belajar adalah sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang akan melakukan suatu usaha karna adanya motivasi, adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik pula. Demikian pula apabila seorang anak memiliki niat belajar yang baik dan dilakukan dengan baik maka akan mencapai hasil belajar yang maksimal. Dengan kata lain, adanya usaha yang tekun dengan didasari motivasi yang besar maka seseorang yang belajar akan dapat menghasilkan hasil belajar dan prestasi akademik yang memuaskan. (Sadirman, 2014 : 85-86)

### **3. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap prestasi akademik Mahasiswa Jurusan Manajemen Angkatan 2016 Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Riau**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,246 > 1,667$  dengan nilai signifikansi sebesar  $0,028 < 0,1$  yang berarti disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa jurusan manajemen angkatan 2016 fakultas ekonomi dan bisnis universitas riau, semakin tinggi disiplin belajar untuk meningkatkan prestasi akademik dalam belajar maka semakin baik

prestasi akademik mahasiswa tersebut.

Berdasarkan analisis deskriptif dari jawaban tanggapan responden tentang disiplin belajar mahasiswa pada Jurusan Manajemen Angkatan 2016 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau memiliki kedisiplinan tidak keluar masuk saat belajar dikelas, menaati kontrak perkuliahan, menaati tata tertib dikelas, dan mengumpulkan tugas tepat waktu namun belum maksimalnya prestasi akademik dapat dilihat dari kurangnya kehadiran mahasiswa 30 menit sebelum perkuliahan dimulai. Hal ini dapat menghambat tercapainya prestasi akademik mahasiswa secara maksimal. Hal ini juga tentunya salah satu faktor yang harus ditingkatkan agar dapat meningkatkan prestasi akademik mahasiswa agar sesuai dengan harapan yang diinginkan.

Prestasi akademik mahasiswa dipengaruhi oleh disiplin belajar mahasiswa yang ditentukan oleh perilaku disiplin, disiplin sangat besar pengaruhnya terhadap kebiasaan-kebiasaan mahasiswa dalam melakukan tindakan/pekerjaan yang ingin dicapainya. Apabila disiplin mahasiswa tinggi maka mahasiswa akan memiliki kebiasaan yang baik untuk mencapainya sehingga akan berpengaruh pada tercapainya indeks prestasi akademik (IPK) yang tinggi dan mendapat prestasi akademik yang memuaskan.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Afif Faiz Miracle Siregar (2017) yang menemukan bahwa *disiplin belajar* secara parsial berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa. Namun, hal ini

bertentangan dengan penelitian yang dilakukan oleh Yustinus Wangguway (2018) yang menyatakan bahwa *motivasi* berpengaruh terhadap prestasi akademik.

Kedisiplinan setiap orang pasti berbeda-beda. Kedisiplinan merupakan sifat dan tingkah laku yang khas dan berbeda antara individu yang satu dengan yang lain. Apabila lingkungan yang berdisiplin baik akan sangat berpengaruh terhadap kedisiplinan seseorang. Begitu pula dengan mahasiswa yang sedang berkembang, tentu saja apabila keadaan lingkungan kampus tertib, teratur, tenang, dan tentram maka akan sangat *berperan* dalam membangun kepribadian yang berdisiplin baik sehingga mendorong mencapai prestasi akademik yang maksimal. (Tu'u, 2008 : 38-43)

## SIMPULAN DAN SARAN

### Simpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan data, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara simultan motivasi dan disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa Jurusan Manajemen Angkatan 2016 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau. Karena dengan adanya disiplin diri yang kuat baik dari internal maupun eksternal dan kedisiplinan yang tinggi, maka akan mahasiswa dapat mencapai prestasi akademik yang memuaskan.
2. Motivasi tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa Jurusan Manajemen Aangkatan 2016

Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau.

3. Disiplin belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa Jurusan Manajemen Angkatan 2016 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau. Karena dengan semakin baiknya disiplin belajar penelitian ini dengan menambahkan variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi peningkatan prestasi akademik yang memuaskan. yang dimiliki oleh mahasiswa akan mendorong untuk mendapatkan prestasi akademik yang yang diinginkan.

### Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan evaluasi, maka saran yang dapat diberikan adalah:

1. Untuk meningkatkan hasil prestasi akademik mahasiswa yang maksimal disarankan kepada Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau, agar memberi sanksi jika datang terlambat saat masuk jam perkuliahan, ketepatan hadir yang baik bagi mahasiswa dengan memberikan arahan ataupun peraturan kepada mahasiswa, sehingga hal yang diharapkan dapat meningkatkan disiplin mahasiswa untuk datang tidak terlambat ataupun harus tepat waktu.
2. Kepada pihak Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau diharapkan mampu memperhatikan jadwal masuk jam kelas mahasiswa dengan memperketat peraturan yang ada agar mahasiswa selalu hadir tepat

waktu sesuai jam yang ditetapkan jurusan.

3. Untuk meningkatkan nilai indeks prestasi kumulatif (ipk) yang masih rendah dengan lebih giat belajar dan berdiskusi dengan kelompok membahas materi yang belum dipahami, sehingga hal ini diharapkan mampu meningkatkan prestasi akademik mahasiswa sesuai yang diinginkan.
4. Untuk meningkatkan konsentrasi dalam belajar dengan menjaga kesehatan secara fisik dan lingkungan belajar yang nyaman dan tenang, dengan demikian diharapkan mampu meningkatkan nilai indeks prestasi akademik (ipk) mahasiswa.
5. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan agar dapat melakukan penelitian lebih dalam lagi mengenai motivasi, disiplin belajar, dan prestasi akademik dengan mengembangkan

### DAFTAR PUSTAKA

- Anita Nur & Agus Wahyudin. 2018. Lingkungan Teman Sebaya Momoderasi Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Disiplin Belajar dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Akademik. *Economic Education Journal* 2018 Universitas Semarang. ISSN 2252-6544, Hal : 464-487.
- Afifah, I. 2012. Korelasi antara potensi Akademik, Motivasi Belajar dengan prestasi Akademik pada siswa kelas X program unggulan MAN

- Tambakberas Jombang. Sikripsi. Malang. Fakultas psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- A.m, Sadirman 2016 Inetraksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Azizah,T. N., Prassetiyo, H, & Arijunto, S. (2014). Usulan Peningkatan Prestasi Akademik Berdasarkan Fakto-faktor yang Mempengaruhinya, *Journal manajemen ekonomi* 2(4), Hal 189-200
- B, Uno, Hamzah. 2013. *Teri Motivasi dan pengukurannya*. Jakarta : Pt. Rineka Cipta.
- Ekosiswoyo, R & Rachman, M. 2000. *Manajemen kelas, dalam manihai, Roy. Faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin*. Hhttp://mapande.blogspot.com/2013/12/faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin.html (diakses 20 Febuari 2015)
- Faisal  
rohman.blogspot.com./2009/05/motivasi belajar, diakses pada 15 januari 2013.
- Ivancevich. (2013). *Perilaku dan Mnajemen Organisasi*. Jakarta : Erlangga
- Kreitner. (2014). *Organisasi Behavioral*. Boston : McGraw-hill.
- Robbins. 2016 *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Gramedia
- Rufi indrianti DKK. 2016. Pengaruh perilaku belajar, pengendalian diri, motivasi, empati, keterampilan dan kepercayaan diri terhadap prestasi akademik mahasiswa prodi akuntansi universitas pembagunan panca budi medan. *Economic Education Analysis Journal* (2) (2018), Hal : 464-478.
- Marlin suryana manurung, 2017. Pengaruh motivasi dan perilaku belajar terhadap prestasi akademik. *Journal Analysis Sistem Pendidikan Tinggi*. ISSN 2580-5339. Volume 1 Juli 2017. Hal : 17-26.
- Eko adi widiyanto & Ratna wulaningrum, 2017. Pengaruh Motivasi Tua dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi akademik (Studi Mahasiswa Jurusan Akuntansi Politik Samarinda). *Journal. SNITT-Ploliteknik Negeri Balikpapan*, 2017, Hal :66-81.
- Siagian, Sondang P. 2004. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*, Jakartan : PT. Rineka Cipta.
- Faisalrohman.blogspot.com./2009/05/Motivasi Belajar diakses pada 15 Januari 2013.  
<http://amrih-emery-nashif.blogspot.com/2012/07/Indikator-Motivasi-Belajar.html>. diakses pada 15 Januari 2013.

- Hasmati. (2012). Pengaruh Beasiswa, Motivasi Berprestasi, Gaya Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa pada Fakultas Pertanian. Universitas Hasanudin Makasar.  
<http://repository.unhas.ac.id/handle/12345678/4085>.  
[Diakses 07 desember 2017 pukul 21.30 WIB]
- Poerwati. (2012). Pengaruh Disiplin Belajar Mahasiswa dan Motivasi terhadap prestasi Akademik Mahasiswa Akuntansi di Universitas Stikubank Semarang
- Udiyono. 2012. Pengaruh Motivasi Orang Tua, Kondisi Lingkungan dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten Semester Gasal Tahun Akademik 2010/2011. *Journal Magistra* No.75TH.XXIII Maret 2011. ISSN 0215-9511. Klaten.
- Saleh, M. 2014. Pengaruh Motivasi, Faktor Keluarga, Lingkungan Kampus dan Aktif Berorganisasi terhadap Prestasi akademik. *Journal penomenom*, 4 (2). Hal : 109-141.
- Wijaya, A, L (2012). Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Journal Of Accounting and Bussines Education*, 1(2), Hal. 69-76.
- Wandini, K 2008. Pengaruh Pola Asu Belajar, Lingkungan Pembelajaran, Motivasi Belajar dan Potensi Akademik Terhadap Prestasi Akademik Siswa Sekolah Dasar. Skripsi. Bogor : Program Studi Gizi Masyarakat dan Sumber Daya Keluarga Fakultas Pertanian institusi Pertanian Bogor.
- Wanguway yustinus, 2018. Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar dan Potensi Akademik Matematika Mahasiswa Papua di Jember terhadap Prestasi Akademik. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Semarang.
- Sadirman. A.M., (2006) *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2013 *Metode Penelitian Manajemen*. Bndung: Alfabeta
- Sugiyono, 2009 *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta
- Sadirman.(2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.